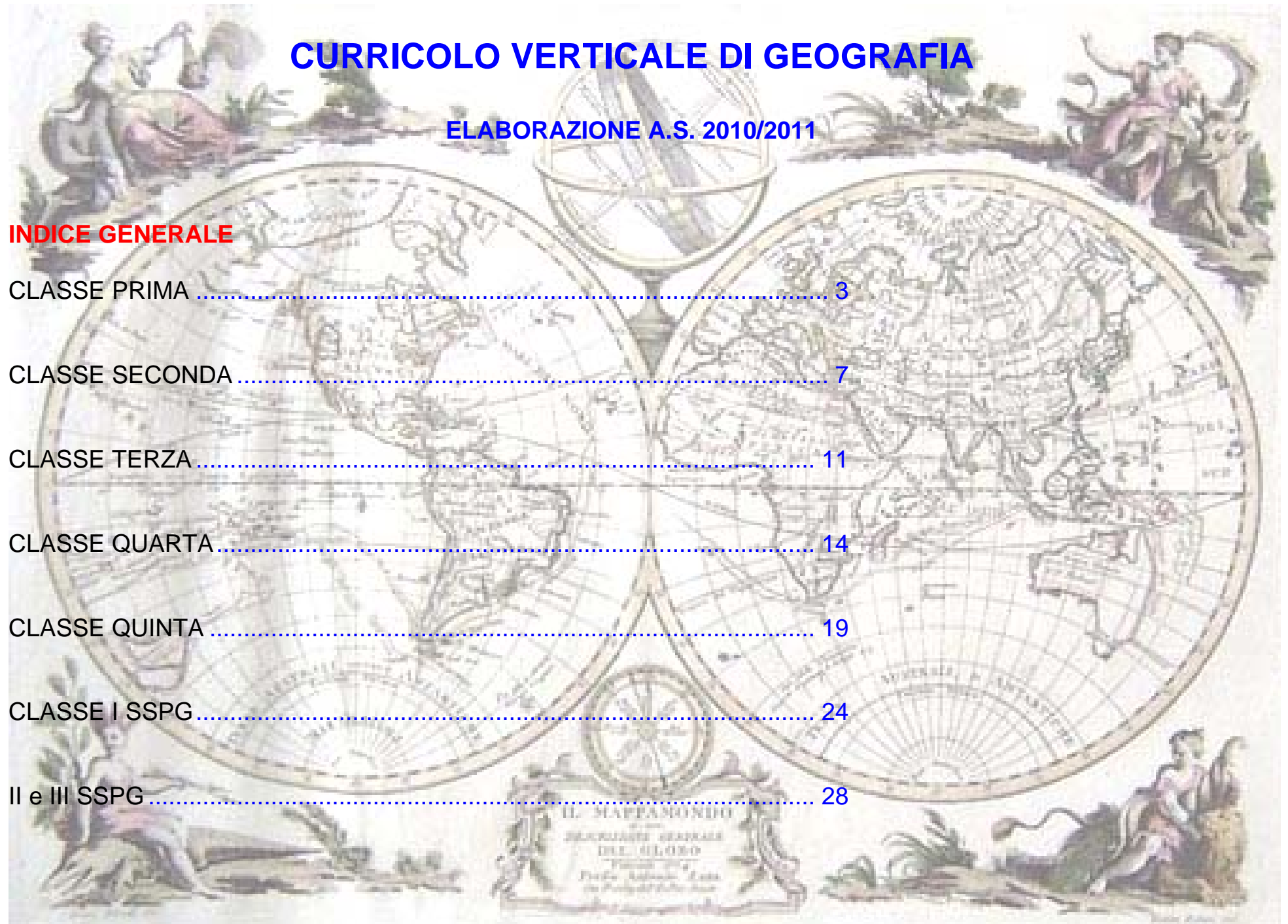


# CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

ELABORAZIONE A.S. 2010/2011

## INDICE GENERALE

CLASSE PRIMA .....	3
CLASSE SECONDA .....	7
CLASSE TERZA .....	11
CLASSE QUARTA .....	14
CLASSE QUINTA .....	19
CLASSE I SSPG .....	24
II e III SSPG .....	28







## GEOGRAFIA

### Competenza 1 al termine della CLASSE PRIMA

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA E ATTIVITÀ
Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra, ...)</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ricosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento</li> <li>descrive verbalmente utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto</li> <li>compie percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni verbali e/o iconiche</li> <li>descrive praticamente spazi vissuti utilizzando una simbologia condivisa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizzare oggetti presenti nell'aula utilizzando le parole dello spazio</li> <li>Individuare oggetti e/o compagni rispetto alla propria posizione sulla base delle indicazioni spaziali (davanti, dietro, ...)</li> <li>Usare la terminologia in situazioni graficamente rappresentate (schede)</li> <li>Eeguire cornicette sotto dettatura</li> <li>Eeguire (in palestra, in classe) semplici percorsi seguendo le indicazioni spaziali (individuali, a coppie)</li> <li>- Descrivere semplici percorsi vissuti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi costitutivi dello spazio vissuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizza uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali.</li> <li>scopre gli elementi caratterizzanti di uno spazio</li> <li>collega gli elementi</li> <li>caratterizzanti con semplici relazioni</li> <li>ricosce le funzioni d'uso di spazi diversi e come possono essere riorganizzate in base ai bisogni</li> <li>formula proposte di organizzazione di spazi vissuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare gli spazi scolastici interni ed esterni individuando (attraverso i sensi) gli elementi caratterizzanti un determinato spazio</li> <li>- Cogliere le funzioni d'uso degli spazi esplorati</li> <li>- Ipotizzare nello spazio vissuto (aula) angoli funzionali a determinate attività (es: angolo morbido, biblioteca, ...)</li> </ul>

## GEOGRAFIA

### Competenza 2 al termine della CLASSE PRIMA

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA E ATTIVITÀ
Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuizione delle caratteristiche generali dell'ambiente vissuto</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rileva alcune caratteristiche proprie dell'ambiente in cui vive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discussione e confronto di quanto osservato dagli alunni</li> </ul>

### Competenza 3 al termine della CLASSE PRIMA

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA E ATTIVITÀ
Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare le realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronto di ambienti diversi</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ coglie elementi caratterizzanti altri ambienti osservati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservazione ambienti diversi in occasione di visite didattiche</li> </ul>

## GEOGRAFIA

### Competenza 4 al termine della CLASSE PRIMA

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA E ATTIVITÀ
<p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza dei principali problemi ecologici del territorio di appartenenza</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuazione comportamenti adeguati e di rispetto dell'ambiente in cui si vive</li> <li>▪ Sensibilizzazione alla raccolta differenziata</li> <li>▪ Educazione al risparmio energetico</li> </ul>

## GEOGRAFIA

### CLASSE SECONDA

#### Argomenti

<b>Argomento generale</b>	<b>Argomento di modulo</b>
<p>Consolidamento del concetto di spazio e rappresentazione grafica</p> <p>Rappresentazioni spaziali e percorsi</p> <p>Costruzione concetto di ambiente</p> <p>Educazione ambientale</p>	<p>Organizzatori spaziali</p> <p>Rappresentazioni oggetti da punti di vista diversi</p> <p>Impronte</p> <p>Ingrandimenti e riduzioni (avvio concetto di scala)</p> <p>Plastico - Pianta</p> <p>Percorsi</p> <p>Elementi naturali e artificiali del proprio ambiente</p> <p>Comportamenti adeguati</p> <p>Raccolta differenziata</p> <p>Risparmio energetico</p>

## GEOGRAFIA

## Competenza 1 al termine della CLASSE SECONDA

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA E ATTIVITÀ
<p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muoversi nello spazio vissuto</li> <li>● Carta mentale del proprio spazio</li> <li>● Rappresentazione grafica dello spazio vissuto e di semplici percorsi sperimentati</li> <li>● Concetto di riduzione, punti di vista, punti di riferimento</li> <li>● Differenza fra spazio aperto e chiuso</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ esegue graficamente percorsi seguendo le indicazioni (scritte e/o verbali)</li> <li>▪ rappresenta gli spazi scolastici riducendo e utilizzando una simbologia condivisa</li> <li>▪ descrive gli spazi vissuti rilevando gli elementi essenziali</li> <li>▪ legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche degli spazi scolastici e del percorso casa - scuola</li> <li>▪ rappresenta graficamente i percorsi effettuati all'interno dell'edificio scolastico utilizzando le piantine predisposte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare graficamente percorsi seguendo indicazioni</li> <li>▪ Completare disegni</li> <li>▪ Verbalizzare percorsi graficamente rappresentati utilizzando la terminologia specifica</li> <li>▪ Riconoscere le posizioni di oggetti nello spazio, rispetto a se stessi e altre persone</li> <li>▪ Cogliere punti di vista diversi nella rappresentazione degli oggetti (dall'alto, di fronte, ...)</li> <li>▪ Riprodurre in modo pratico le impronte di diversi oggetti (con la farina, nella neve, ...)</li> <li>▪ Riduzione e ingrandimenti di oggetti</li> <li>▪ Rappresentazione empirica della propria aula usando una simbologia condivisa</li> <li>▪ Costruzione pianta della propria aula</li> <li>▪ Costruzione plastico della propria aula</li> <li>▪ Lettura pianta dell'edificio scolastico</li> </ul>



## GEOGRAFIA

### Competenza 2 al termine della CLASSE SECONDA

<p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza delle caratteristiche generali dell'ambiente vissuto</li> <li>● Intuizione degli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rileva a livello elementare i segni dell'attività dell'uomo nel proprio paesaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservazione dell'ambiente circostante</li> <li>▪ Rilevazione degli elementi fisici caratterizzanti il paesaggio di appartenenza</li> <li>▪ Intuizione degli elementi antropici del paesaggio di appartenenza</li> </ul>
--	--	---	---

### Competenza 3 al termine della CLASSE SECONDA

<p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare le realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontare ambienti diversi</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ descrive il proprio ambiente nei suoi elementi essenziali</li> <li>▪ - è in grado di individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti altri paesaggi osservati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservazione proprio territorio</li> <li>▪ Confronto degli elementi caratterizzanti altri ambienti osservati in occasione di visite didattiche</li> <li>▪ Intuizione della differenza fra ambiente naturale e antropico (città, bosco, paese, ...)</li> </ul>
---	--	---	--

## GEOGRAFIA

### Competenza 4 al termine della CLASSE SECONDA

<p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenza dei principali problemi ecologici del territorio di appartenenza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ riflette a partire dalle proprie esperienze sulle conseguenze positive e negative delle trasformazioni operate dall'uomo nel proprio ambiente</li><li>▪ formula ipotesi per migliorare l'ambiente in cui vive</li><li>▪ adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Discussione e verbalizzazione su quanto si osserva nel territorio circostante</li><li>▪ Individuazione comportamenti adeguati e di rispetto dell'ambiente (bosco, cortile, ...)</li><li>▪ Spiegazione e sensibilizzazione della raccolta differenziata</li><li>▪ Educazione al risparmio energetico (Certificazione Qualità Parco)</li></ul>
---	---	--	--

## **GEOGRAFIA**

### **CLASSE TERZA**

#### **Argomenti**

**IL PAESAGGIO E LE SUE CARATTERISTICHE**

**ELEMENTI NATURALI E ANTROPICI DEL PAESAGGIO VISIVO**

**RELAZIONI TRA I DIVERSI ELEMENTI DEL PAESAGGIO**

**ORIENTAMENTO E PUNTI CARDINALI**

**GEOGRAFIA**  
**Competenza 1 al termine della CLASSE TERZA**

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA E ATTIVITÀ
Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia.	<p><b>L'alunno si avvia a conoscere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ i sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.);</li> <li>▪ le carte geografiche</li> </ul>	<p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ si orienta e si muove nello spazio, utilizzando semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando legende e punti cardinali</li> <li>▪ rappresenta gli spostamenti nello spazio con semplici soluzioni grafiche o plastiche</li> <li>▪ riconosce le funzioni d'uso di spazi diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentazione e descrizione di percorsi</li> <li>▪ Necessità di trovare un punto di riferimento fisso</li> <li>▪ Osservazione della posizione de Sole durante la giornata</li> <li>▪ Definizione dei punti cardinali</li> <li>▪ Giochi di orientamento nello spazio</li> <li>▪ Orientamento notturno (Stella Polare)</li> <li>▪ Utilizzo della bussola</li> </ul>

**Competenza 2 al termine al termine della CLASSE TERZA**

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA E ATTIVITÀ
Partendo dall'analisi del proprio ambiente, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio	<p><b>L'alunno conosce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le caratteristiche del territorio in cui vive</li> <li>▪ gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza</li> <li>▪ le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel proprio territorio</li> </ul>	<p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rileva nel paesaggio i segni dell'attività umana</li> <li>▪ si avvia a comprendere, a partire dall'esplorazione del proprio territorio, bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservazione e analisi del proprio territorio</li> <li>▪ Osservazione e analisi di immagini di paesaggi diversi</li> <li>▪ Costruzione di schede di sintesi (classificazione dei diversi tipi di paesaggio)</li> <li>▪ Analisi e definizione di elementi naturali e antropici</li> </ul>

**GEOGRAFIA****Competenza 3 al termine al termine della CLASSE TERZA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>METODOLOGIA E ATTIVITÀ</b>
Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare.	<b>L'alunno</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conosce gli elementi dello spazio fisico: la morfologia del proprio territorio</li> <li>▪ conosce le principali caratteristiche degli ambienti naturali: pianura, collina, montagna, mare, lago, fiume ...</li> </ul>	<b>L'alunno</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ è in grado di individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti degli ambienti naturali: : pianura, collina, montagna, mare, lago, fiume ...</li> <li>▪ è in grado di riconoscere e localizzare attraverso fonti e strumenti diversi i principali elementi (monti, fiumi, laghi ...) e antropici del proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservazione e analisi del proprio territorio</li> <li>▪ Osservazione e analisi di immagini di paesaggi diversi</li> <li>▪ Confronto tra paesaggi diversi</li> <li>▪ Costruzione di schede di sintesi (classificazione dei diversi tipi di paesaggio)</li> <li>▪ Analisi e definizione di elementi naturali e antropici</li> </ul>

**GEOGRAFIA****Competenza 4 al termine al termine della CLASSE TERZA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>METODOLOGIA E ATTIVITÀ</b>
Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile	<b>L'alunno</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conosce i principali problemi ecologici del proprio territorio.</li> </ul>	<b>L'alunno</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ inizia a riflettere sul rapporto uomo, ambiente e sfruttamento delle risorse</li> <li>▪ mette in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo, rilevando comportamenti corretti per l'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discussione e verbalizzazione su quanto si osserva nel territorio circostante</li> <li>▪ Individuazione comportamenti adeguati e di rispetto dell'ambiente (bosco, cortile, ...)</li> <li>▪ Spiegazione e sensibilizzazione della raccolta differenziata</li> <li>▪ Educazione al risparmio energetico (Certificazione Qualità Parco)</li> </ul>

## **GEOGRAFIA**

### **CLASSE QUARTA**

#### **Argomenti**

**GLI AMBIENTI (MONTAGNA, COLLINA, PIANURA ...) E LE LORO CARATTERISTICHE**

**ITALIA IN GENERALE**

**LE ZONE CLIMATICHE ITALIANE (in generale)**

**LA COMUNITÀ DI VALLE**

**IL TRENINO IN GENERALE**

**GEOGRAFIA****Competenza 1 al termine della CLASSE QUARTA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>METODOLOGIA E ATTIVITÀ</b>
<p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni.</p>	<p><b>L'alunno conosce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ i sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.);</li> <li>▪ le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.;</li> <li>▪ i grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici;</li> </ul> <p><b>L'alunno si avvia a conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico);</li> </ul>	<p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ è in grado di utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi</li> <li>▪ si orienta e si muove nello spazio, semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e i punti cardinali</li> <li>▪ confronta diversi tipi di carte geografiche</li> <li>▪ trae informazioni dalle carte geografiche</li> <li>▪ trae informazioni da grafici e tabelle per descrivere fenomeni</li> <li>▪ rappresenta gli spostamenti nello spazio con semplici soluzioni grafiche o plastiche</li> <li>▪ riconosce le funzioni d'uso di spazi diversi e come possono essere riorganizzate in base ai bisogni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuazione dei punti di riferimento</li> <li>▪ Presentazione degli strumenti utili all'orientamento</li> <li>▪ Rappresentazione in pianta del territorio vissuto</li> <li>▪ Riconoscimento delle diverse tipologie di carte, scelta di simboli e costruzione di legende</li> <li>▪ Lettura di legende</li> <li>▪ Analisi di carte secondo la scala di riduzione</li> <li>▪ Esercizi di riduzione e ingrandimento</li> <li>▪ Esame di carte geografiche e individuazione possibili usi e funzioni</li> <li>▪ Analisi delle caratteristiche delle diverse carte tematiche</li> <li>▪ Avvio all'uso di carte tematiche</li> <li>▪ Produzione di una carta tematica (scelta argomento condiviso)</li> </ul>

**GEOGRAFIA**  
**CLASSE QUARTA**

**Competenza 2 al termine della CLASSE QUARTA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>METODOLOGIA E ATTIVITÀ</b>
<p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<p><b>L'alunno conosce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le caratteristiche del territorio in cui vive</li> <li>▪ gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza</li> <li>▪ le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel proprio territorio</li> </ul>	<p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rileva nel paesaggio i segni dell'attività umana</li> <li>▪ è in grado di mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo</li> <li>▪ si avvia a comprendere, a partire dall'esplorazione del proprio territorio, bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni</li> <li>▪ riconosce alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando strumenti di diverso tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisi delle caratteristiche fisiche del nostro territorio (relativamente a comunità di valle) :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• morfologia</li> <li>• idrografia</li> <li>• fauna</li> <li>• flora</li> <li>• opere dell'uomo</li> <li>• clima</li> <li>• ...</li> </ul> </li> <li>▪ Anche con l'uso di metodologie di cooperative learning</li> <li>▪ Organizzazione politico-amministrativa della Comunità di valle</li> <li>▪ Uscita sul territorio della Comunità</li> </ul>



## GEOGRAFIA

### Competenza 3 al termine della CLASSE QUARTA

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA E ATTIVITÀ
<p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare</p>	<p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conosce gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima</li> <li>▪ conosce le principali caratteristiche del paesaggio geografico italiano, confrontando ambienti diversi: pianura, collina, montagna, mare</li> <li>▪ riconosce la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici del territorio italiano</li> <li>▪ conosce i diversi paesaggi italiani: montagne, colline, pianure, coste ...</li> <li>▪ conosce le diverse zone climatiche italiane</li> </ul>	<p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ è in grado di individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli regionali e italiani</li> <li>▪ è in grado di riconoscere e localizzare attraverso fonti e strumenti diversi i principali elementi naturali (monti, fiumi, laghi ...) e antropici (città, porti, strade, aeroporti, ...) regional</li> <li>▪ individua analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) tra gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservazione e analisi del proprio territorio</li> <li>▪ Osservazione e analisi di immagini di paesaggi diversi del territorio italiano</li> <li>▪ Confronto tra i diversi paesaggi italiani:</li> <li>▪ zona alpina, appenninica, collinare, mediterranea...)</li> <li>▪ Costruzione di schede di sintesi (classificazione dei diversi tipi di paesaggio)</li> <li>▪ Analisi e definizione di elementi naturali e antropici</li> </ul>

## GEOGRAFIA

### Competenza 4 al termine al termine della CLASSE QUARTA

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA E ATTIVITÀ
<p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile</p>	<p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conosce i principali problemi ecologici del proprio territorio e del territorio italiano ...</li> </ul>	<p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ inizia a riflettere sul rapporto uomo, ambiente e sfruttamento delle risorse</li> <li>▪ mette in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo, rilevando comportamenti corretti per l'ambiente</li> <li>▪ riflette, a partire dalle proprie esperienze e/o attraverso casi concreti, sulle conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente</li> <li>▪ adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore</li> <li>▪ adotta comportamenti di conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discussione e verbalizzazione su quanto si osserva sul territorio circostante (a livello di comunità e di regione) e sul territorio italiano</li> <li>▪ Individuazione comportamenti adeguati e di rispetto dell'ambiente (bosco, cortile, ...)</li> <li>▪ Spiegazione e sensibilizzazione della raccolta differenziata</li> <li>▪ Educazione al risparmio energetico (Certificazione Qualità Parco)</li> <li>▪ Individuazione di compiti e responsabilità</li> </ul>

## **GEOGRAFIA**

### **CLASSE QUINTA**

#### **Argomenti**

- **IL TRENTINO : ASPETTI FISICI E POLITICI**
- **ITALIA ASPETTI FISICI E POLITICI**
- **LE ZONE CLIMATICHE ITALIANE**
- **LE REGIONI ITALIANE** (7/8 regioni più significative ad esempio Lombardia, Emilia Romagna, Toscana, Lazio, Puglia, Sicilia  
... )

**GEOGRAFIA****Competenza 1 al termine della CLASSE QUINTA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>METODOLOGIA E ATTIVITÀ</b>
<p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</p>	<p><b>L'alunno conosce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ i sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.);</li> <li>▪ le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico);</li> <li>▪ le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.;</li> <li>▪ le immagini da satellite</li> </ul>	<p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ è in grado di utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi</li> <li>▪ sa orientare piante e carte stradali</li> <li>▪ confronta diversi tipi di carte geografiche</li> <li>▪ trae informazioni dalle carte geografiche</li> <li>▪ trae informazioni da grafici e tabelle per descrivere (esporre, spiegare) fenomeni</li> <li>▪ si avvia a calcolare le distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerica</li> <li>▪ propone itinerari di viaggio, prevedendo diverse tappe sulla carta</li> <li>▪ riconosce sulla carta politica le regioni amministrative italiane</li> <li>▪ riconosce le funzioni d'uso di spazi diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscimento delle diverse tipologie di carte, scelta di simboli e costruzione di legende</li> <li>▪ Analisi di carte secondo la scala di riduzione</li> <li>▪ Esercizi di riduzione e ingrandimento</li> <li>▪ Esame di carte geografiche e loro utilizzo come fonte di informazione</li> <li>▪ Analisi di diverse carte tematiche</li> <li>▪ Produzione di carte tematiche</li> <li>▪ Analisi e utilizzo di grafici e tabelle</li> <li>▪ Utilizzo di metodologie di cooperative learning</li> </ul>

## GEOGRAFIA

### Competenza 2 al termine della CLASSE QUINTA

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA E ATTIVITÀ
<p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<p><b>L'alunno conosce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le caratteristiche del territorio in cui vive</li> <li>▪ gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza</li> <li>▪ le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel proprio territorio</li> </ul>	<p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rileva nel paesaggio i segni dell'attività umana</li> <li>▪ è in grado di mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo</li> <li>▪ comprende, a partire dall'esplorazione del proprio territorio, bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni</li> <li>▪ riconosce alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando strumenti di diverso tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisi delle caratteristiche fisiche del territorio italiano             <ul style="list-style-type: none"> <li>• morfologia</li> <li>• idrografia</li> <li>• fauna</li> <li>• flora</li> <li>• opere dell'uomo</li> <li>• clima</li> <li>• ...</li> </ul> </li> </ul> <p>Anche con l'uso di metodologie di cooperative learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizzazione politico-amministrativa delle regioni italiane</li> </ul>

**GEOGRAFIA****Competenza 3 al termine della CLASSE QUINTA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>METODOLOGIA E ATTIVITÀ</b>
<p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</p>	<p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conosce gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima</li> <li>▪ conosce alcuni elementi dello spazio economico: il concetto di risorsa...</li> <li>▪ conosce le principali caratteristiche del paesaggio geografico italiano, confrontando ambienti diversi: pianura, collina, montagna, mare</li> <li>▪ riconosce la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici del territorio italiano</li> <li>▪ conosce i diversi paesaggi italiani: montagne, colline, pianure, coste ...</li> <li>▪ conosce le diverse zone climatiche italiane</li> <li>▪ conosce il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (regioni amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche ...)</li> <li>▪ conosce le regioni italiane attraverso l'analisi del territorio, delle zone climatiche, l'organizzazione amministrativa e i modi di vivere legati alle attività produttive</li> <li>▪ riconosce l'Italia e la sua posizione geografica in Europa e nel mondo</li> </ul>	<p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ è in grado di individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli regionali e italiani</li> <li>▪ è in grado di riconoscere e localizzare attraverso fonti e strumenti diversi i principali elementi naturali (monti, fiumi, laghi ...) e antropici (città, porti, strade, aeroporti, ....) regionali e italiani</li> <li>▪ localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni dal punto di vista politico e ne sa analizzare gli aspetti fisici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservazione e analisi del territorio italiano</li> <li>▪ Osservazione e analisi di immagini di paesaggi diversi del territorio italiano</li> <li>▪ Confronto tra i diversi paesaggi italiani:</li> <li>▪ zona alpina, appenninica, collinare, mediterranea...</li> <li>▪ Costruzione di schede di sintesi (classificazione dei diversi tipi di paesaggio)</li> <li>▪ Analisi e definizione di elementi naturali e antropici</li> </ul>

## GEOGRAFIA

### Competenza 4 al termine della CLASSE QUINTA

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA E ATTIVITÀ
<p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</p>	<p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conosce i principali problemi ecologici del territorio italiano</li> </ul>	<p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ inizia a riflettere sul rapporto uomo, ambiente e sfruttamento delle risorse</li> <li>▪ mette in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo, rilevando comportamenti corretti per l'ambiente</li> <li>▪ riflette, a partire dalle proprie esperienze e/o attraverso casi concreti, sulle conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente</li> <li>▪ adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore</li> <li>▪ adotta comportamenti di conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discussione e verbalizzazione su quanto si osserva sul territorio italiano</li> <li>▪ Individuazione comportamenti adeguati e di rispetto dell'ambiente</li> <li>▪ Spiegazione e sensibilizzazione della raccolta differenziata</li> <li>▪ Educazione al risparmio energetico (Certificazione Qualità Parco)</li> <li>▪ Individuazione di compiti e responsabilità</li> </ul>

## GEOGRAFIA

### CLASSE I SSPG

<b>METODOLOGIA</b>	<b>ARGOMENTI:</b>
<p>Esposizione ed approfondimento degli argomenti trattati nel testo.</p> <p>Lezione frontale dialogata con l'ausilio del libro di testo, di carte geografiche e di materiale fotografico.</p> <p>Coinvolgimento degli alunni in attività di brainstorming, valorizzando gli interventi, approfondendoli, ampliandoli e mettendoli in relazione.</p> <p>Lettura di pagine letterarie di interesse ambientale.</p> <p>Osservazione diretta: visita guidata presso Parco Naturale Adamello Brenta.</p> <p>Approfondimenti con proiezione di film e documentari</p> <p>Lavoro di gruppo, ricerche su quotidiani e periodici.</p> <p>Approfondimenti con ricerca guidata in internet.</p> <p>Riflessioni e confronti su carte e grafici.</p> <p>Visita guidata ad un'azienda locale con illustrazione del ciclo produttivo.</p>	<p><b>LA TERRA E LA SUA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA:</b> il pianeta Terra orientarsi nello spazio carte grafici immagini</p> <p><b>CLIMA E AMBIENTE:</b> il clima clima e ambienti in Europa clima e ambienti in Italia</p> <p><b>GLI ELEMENTI GEOMORFOLOGICI DEL PAESAGGIO</b> L'idrografia La morfologia Il paesaggio geomorfologico dell'Europa Il paesaggio geomorfologico dell'Italia</p> <p><b>L'UOMO E LE SUE ATTIVITÀ</b> L'uomo e le risorse naturali Il lavoro e i settori dell'economia L'economia in Europa e in Italia</p> <p><b>POPOLAZIONE E TERRITORIO</b> L'uomo popola la terra La demografia Popolazione e città in Europa Il territorio rurale</p>



**GEOGRAFIA****Competenza 1 al termine della classe I SSPG**

<b>COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione	<p><b>L'alunno conosce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ i sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.);</li> <li>▪ le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico);</li> <li>▪ le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.;</li> <li>▪ le immagini da satellite</li> </ul>	<p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ è in grado di utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi</li> <li>▪ si orienta e si muove nello spazio, utilizzando piante e carte stradali</li> <li>▪ confronta diversi tipi di carte geografiche</li> <li>▪ trae informazioni dalle carte geografiche</li> <li>▪ calcola distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerica</li> <li>▪ propone itinerari di viaggio, prevedendo diverse tappe sulla carta</li> <li>▪ riconosce sulla carta politica le regioni amministrative italiane</li> <li>▪ riconosce le funzioni d'uso di spazi diversi</li> </ul>

**Competenza 2 al termine della classe I SSPG**

<b>COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio	<p><b>L'alunno conosce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le caratteristiche del territorio in cui vive</li> <li>▪ gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza</li> <li>▪ le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel proprio territorio</li> </ul>	<p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rileva nel paesaggio i segni dell'attività umana</li> <li>▪ è in grado di mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo</li> <li>▪ riconosce alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando strumenti di diverso tipo</li> <li>▪ riflette, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente</li> </ul>

## GEOGRAFIA

### Competenza 3 al termine della classe I SSPG

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</p>	<p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conosce gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima</li> <li>▪ conosce alcuni elementi dello spazio economico: il concetto di risorsa...</li> <li>▪ conosce le principali caratteristiche del paesaggio geografico italiano nei suoi ambienti diversi: pianura, collina, montagna, mare</li> <li>▪ conosce il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (regioni amministrative, paesaggistiche, climatiche ...)</li> <li>▪ conosce le regioni italiane attraverso l'analisi del territorio, delle zone climatiche, i modi di vivere legati alle attività produttive</li> <li>▪ riconosce l'Italia e la sua posizione geografica in Europa e nel mondo</li> </ul>	<p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ è in grado di individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli regionali e italiani</li> <li>▪ è in grado di riconoscere attraverso più fonti e strumenti e di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi ...) e antropici (città porti e aeroporti, infrastrutture ....) dell'Italia</li> <li>▪ localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</li> </ul>

## GEOGRAFIA

### Competenza 4 al termine della classe I SSPG

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</p>	<p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conosce nel territorio di appartenenza elementi naturali e antropici</li> <li>▪ conosce, nel proprio territorio, le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio</li> <li>▪ conosce i principali problemi ecologici del territorio italiano</li> </ul>	<p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riflette, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente</li> <li>▪ analizza, attraverso casi concreti a livello locale, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente</li> <li>▪ adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore</li> <li>▪ adotta comportamenti di conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale</li> </ul>

## GEOGRAFIA

### II e III SSPG

Metodologia	Argomenti
<p>Esposizione ed approfondimento degli argomenti trattati nel testo.</p> <p>Lezione frontale dialogata con l'ausilio del libro di testo, di carte geografiche e di materiale fotografico.</p> <p>Coinvolgimento degli alunni in attività di brainstorming, valorizzando gli interventi, approfondendoli, ampliandoli e mettendoli in relazione.</p> <p>Lettura di pagine letterarie di interesse ambientale.</p> <p>Osservazione diretta: visita guidata presso Parco Naturale Adamello Brenta.</p> <p>Approfondimenti con proiezione di film e documentari.</p> <p>Lavoro di gruppo, ricerche su quotidiani e periodici.</p> <p>Approfondimenti con ricerca guidata in internet.</p> <p>Riflessioni e confronti su carte e grafici.</p> <p>Visita guidata ad un'azienda del territorio con illustrazione del ciclo produttivo.</p>	<p><b>CLASSE II:</b></p> <p>GLI STATI, I POPOLI, LE CULTURE IN EUROPA Il cammino degli stati europei Popoli e culture</p> <p>L'UNIONE EUROPEA La formazione dell'Unione Europea Le istituzioni dell'Unione Europea</p> <p>REGIONI E STATI D'EUROPA</p> <p><b>CLASSE III:</b></p> <p>CONOSCERE IL MONDO Le frontiere della conoscenza geografica Gli ambienti naturali Popoli e culture</p> <p>LE GRANDI QUESTIONI DELL'ATTUALITÀ Il mondo globalizzato Sviluppo e sottosviluppo L'economia nel mondo Lo sviluppo sostenibile</p> <p>LE AMERICHE L'AFRICA L'ASIA L'OCEANIA E LE TERRE POLARI</p>

**GEOGRAFIA****Competenza 1 al termine al termine della scuola secondaria di primo grado**

<b>COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</p>	<p><b>Lo studente conosce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari</li> <li>▪ funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici</li> <li>▪ elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani</li> <li>▪ nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata)</li> </ul> <p><b>Concetti:</b> ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico ...</p>	<p><b>Lo studente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riconosce e legge vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia</li> <li>▪ utilizza il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto sul planisfero</li> <li>▪ riconosce sulla carta politica gli stati europei, gli stati extraeuropei</li> <li>▪ legge carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici, e, utilizzando la scala di riduzione, calcola distanze non solo itinerarie, per muoversi in modo coerente e consapevole</li> <li>▪ sa dove reperire le differenti rappresentazioni cartografiche: atlanti geografici, carte stradali, guide turistiche, mappe, piante, fotografie e immagini dallo spazio, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti informatici</li> <li>▪ legge e confronta vari tipi di carte geografiche e ne trae informazioni complesse, anche per localizzare eventi, descrivere fenomeni</li> <li>▪ riproduce in scala un ambiente interno in un edificio</li> <li>▪ legge e confronta ogni tipo di grafico traendone informazioni utili</li> <li>▪ utilizza grafici, dati statistici e tabelle utili a uno scopo, per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda e per agire nel territorio</li> <li>▪ utilizza opportunamente alcuni concetti geografici (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio ecc.)</li> <li>▪ si muove, anche in modo autonomo, in spazi non conosciuti, utilizzando carte e mappe e ipotizza un percorso di viaggio definendo varie tappe e calcolandone le distanze</li> </ul>

## GEOGRAFIA

### Competenza 2 al termine al termine della scuola secondaria di primo grado

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<p><b>Lo studente conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ il nesso tra ambiente, sue risorse e condizioni</li> <li>▪ di vita dell'uomo</li> <li>▪ l'organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente,</li> <li>▪ influenza e condizionamenti del territorio sulle</li> <li>▪ attività umane: settore primario, secondario,</li> <li>▪ terziario, terziario avanzato</li> <li>▪ modelli relativi all'organizzazione del territorio</li> </ul>	<p><b>Lo studente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rileva le principali caratteristiche dell'organizzazione del territorio e ricerca i motivi delle azioni umane</li> <li>▪ comprende bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni</li> <li>▪ riflette, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente</li> <li>▪ individua nella complessità territoriale l'interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti tra elementi</li> <li>▪ riconosce la differenza tra interesse collettivo e privato e il rapporto tra costi e benefici.</li> </ul>

**GEOGRAFIA****Competenza 3 al termine al termine della scuola secondaria di primo grado**

<b>COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</p>	<p><b>Lo studente conosce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti</li> <li>▪ le principali aree economiche del pianeta</li> <li>▪ la distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre</li> <li>▪ le forme di governo degli Stati studiati - le principali organizzazioni sopranazionali, come UE e ONU, e le istituzioni di cui dispongono per funzionare</li> <li>▪ la diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere</li> </ul>	<p><b>Lo studente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sa confrontare elementi specifici tra realtà spaziali vicine e lontane</li> <li>▪ sa confrontare ambienti diversi come quelli alpino, mediterraneo, continentale, oceanico, desertico, per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio geografico europeo e extraeuropeo</li> <li>▪ individua le principali differenze climatiche e la loro influenza sulla distribuzione della popolazione a partire dalla conoscenza degli elementi e dei fattori che determinano e descrivono il clima dei diversi continenti</li> <li>▪ a partire dalla conoscenza delle principali aree economiche del pianeta e le loro caratteristiche acquisisce consapevolezza di vivere in una società complessa e globalizzata</li> <li>▪ sa confrontare le forme di governo degli Stati studiati e comprende come alcune forme garantiscono il benessere di una nazione, garantiscono i diritti dell'uomo e i processi di partecipazione</li> <li>▪ è in grado di individuare quali sono gli elementi che contribuiscono a definire l'ISU (Indice di Sviluppo Umano), comprendendo come il benessere di una nazione sia legato non solo a indici economici (PIL) ma anche a fattori culturali, sanitari, di istruzione ...</li> </ul>

**Continua competenza 3 scuola secondaria di I grado**

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ è in grado di comprendere che l'economia di uno stato o di un'area geografica è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali, posizione geografica e fattori climatici, presenza di infrastrutture, sistemi politici, disponibilità di manodopera, traendo informazioni da carte, grafici,indici statistici, tabelle</li> <li>▪ individua connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche</li> <li>▪ presenta uno Stato del mondo, operando confronti con altri stati e l'Italia, utilizzando soprattutto carte, dati statistici, grafici, immagini</li> <li>▪ conosce e comprende i tratti peculiari delle aree di povertà, analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate</li> <li>▪ sa aprirsi al confronto con l'altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi</li> </ul>



## GEOGRAFIA

### Competenza 4 al termine al termine della scuola secondaria di primo grado

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p><b>Lo studente conosce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ i principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.)</li> <li>▪ attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale</li> </ul> <p><b>Concetti:</b> sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione</p>	<p><b>Lo studente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ effettua analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane relativamente a problemi ecologici e al patrimonio ambientale e/o culturale</li> <li>▪ è in grado di riconoscere modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente</li> <li>▪ presenta un tema o un problema di oggi utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini, documenti e dati quantitativi e qualitativi, desunti da diverse fonti (testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, Internet)</li> <li>▪ è in grado di svolgere ricerche su tematiche geo-antropiche contemporanee</li> <li>▪ riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</li> <li>▪ rispetto a questioni di ordine planetario: riconosce, con la mediazione dell'insegnante, che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi globali.</li> </ul>