



**ISTITUTO COMPRENSIVO
di TIONE**



EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

AREE:
Civico-istituzionale
Cooperativa
Integrazione
Intercultura
Orientamento
Sportiva
Salute
Montagna

AREA CIVICO-ISTITUZIONALE
Competenze 1-4 al termine della scuola primaria

COMPETENZA 1	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce il significato di "gruppo" e di "comunità"; • conosce il significato di essere "cittadino"; • riconosce il significato dell'essere cittadini del mondo; • conosce la differenza fra "comunità" e "società"; • conosce la struttura del Comune e della Provincia. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • manifesta attraverso comportamenti di aver preso coscienza del significato di appartenere ad un gruppo; • è consapevole delle regole che permettono il vivere in comune e le sa rispettare; • individua, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo; • riconosce alcune "regole" delle formazioni sociali: i loro compiti, loro servizi, i loro scopi; • riconosce gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune; • riconosce il ruolo della Provincia Autonoma e le distinzioni tra i vari servizi. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matura la consapevolezza di appartenere ad un gruppo, inteso come convivenza di più soggetti; • riconosce che l'appartenenza ad un gruppo e le dinamiche di interazione, favoriscono la maturazione di atteggiamenti e comportamenti; • sviluppa la consapevolezza del significato sociale di tale appartenenza; • prende coscienza che gli individui appartengono alla società e che anche i bambini ne fanno parte (cfr. Dichiarazione dei Diritti..); • sviluppa consapevolezza di appartenere alle "formazioni sociali" come la famiglia, la scuola, il paese, i gruppi sportivi; • sviluppa consapevolezza di appartenere ad una comunità locale e ne conosce l'organizzazione; • comprende la specificità di appartenere ad una regione autonoma e ne conosce la struttura.

COMPETENZA 2	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce e comprende il significato dei concetti di diritto-dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mette in atto comportamenti appropriati; • è in grado di esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è consapevole dell'importanza di manifestare il proprio punto di vista nelle varie situazioni; • assume incarichi, comportandosi secondo le regole condivise; • si comporta secondo i criteri stabiliti non solo nella scuola ma anche nelle visite guidate, nelle uscite programmate, ecc.
COMPETENZA 3	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</p> <p>comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce il significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce la funzione delle regole e ne comprende l'importanza del rispettarle; • collabora nell'elaborazione del regolamento di classe. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mette in atto comportamenti di autocontrollo; • assume incarichi e sa svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi; • rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.

COMPETENZA 4	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
<p>Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce le diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola; • conosce alcune strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attraverso l'esperienza vissuta in classe, comprende il valore della democrazia; • riconosce il ruolo delle strutture e interagisce con esse; • approfondisce il concetto di democrazia attraverso l'analisi di alcuni articoli della Costituzione italiana, • mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva; • prende atto che la partecipazione a gruppi sportivi, musicali, associazioni ecc. potenzia la capacità relazionale; • mediante esperienze di partecipazione democratica all'interno della classe, comprende il bisogno di darsi delle regole condivise.

AREA CIVICO-ISTITUZIONALE
Competenza 1-4 al termine della scuola secondaria di primo grado

COMPETENZA 1	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale</p>	<p>Lo studente ha acquisito conoscenze relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cittadinanza: diritti e doveri; • istituzioni statali; • istituzioni civili; • principi civici (fondamenti etici delle società): equità, libertà, coesione sociale; • divisione dei poteri; • forme di organizzazione del territorio; • diritto, norme giuridiche e codici; • documenti e ordinamenti relativi all'ambito locale (provinciale e regionale); • nazionale, internazionale; • sistemi e meccanismi elettorali; • rispetto della convivenza e della legalità; • bilancio pubblico e sistema fiscale; • caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino; • sa riconoscere gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; • comprende la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune e Provincia); • analizza e riconosce la specificità delle diverse tipologie statali; • coglie alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e li verifica in momenti e temi della vita quotidiana; • identifica i principali organismi di cooperazione su scala locale, nazionale, transfrontaliera ed internazionale, governativi e non governativi; • comprende il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività; • distingue all'interno dei mass media le varie modalità di informazione, cogliendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet. 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce gradualmente la consapevolezza dell'essere cittadino della realtà locale, nazionale, europea e mondiale; • matura idee e convinzioni su questioni decisive per la comunità locale, nazionale e internazionale; • acquisisce una progressiva consapevolezza su temi relativi al proprio vissuto preadolescenziale; • è consapevole del ruolo fondamentale dell'informazione nello sviluppo di una visione personale del mondo e della formazione dell'opinione pubblica; • matura convinzioni personali rispetto a eventi e temi attinenti alla vita comunitaria.

COMPETENZA 2	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>Lo studente ha acquisito conoscenze relative al significato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • costruzione dell'identità personale; • dinamiche di gruppo contesti comunitari identità e appartenenza. <p>Comprende il significato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ruolo-funzione; • responsabilità – impegno; • compito – incarico; • partecipazione – contributo; • persona –studente; • produttore – consumatore. 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa prendere parte all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; • contribuisce alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola; • si impegna con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità; • distingue fra fruizione e produzione di beni materiali ed immateriali e i corrispondenti ruoli del soggetto; • analizza gli aspetti caratterizzanti di una moda , cogliendone le relazioni con il tempo e gli effetti prodotti; • affronta con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche; • identifica gli aspetti essenziali di un annuncio di lavoro o di un bando di concorso. 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sperimenta diversi ruoli e forme di identità; • matura un radicato senso di appartenenza alla scuola e alla comunità; • agisce come membro di un gruppo, capace di assunzione di responsabilità e di solidarietà; • matura fiducia nel valore della partecipazione attiva a scuola e nei gruppi esterni accettando o richiedendo incarichi; • comprende il ruolo condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole, utilizzando attitudini personali e strumenti acquisiti; • è informato dell'esistenza di organizzazioni a tutela degli interessi dei lavoratori e degli imprenditori e riconosce il valore del lavoro nella vita di una persona.

COMPETENZA 3	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p>	<p>Lo studente conosce e diventa consapevole della rilevanza delle dinamiche di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dialogo-confronto; • rispetto-tolleranza; • gestione dei conflitti; <p>conosce possibili temi di vita su cui confrontarsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legalità, sicurezza personale e collettiva; • servizio civile; • volontariato e solidarietà, differenze di genere; • tutela della salute; • moda e costume. 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza; • si confronta con gli altri utilizzando il metodo del dialogo e della tolleranza; • si sforza di cogliere le motivazioni dei comportamenti altrui, evitando stereotipi e pregiudizi; • adatta i propri comportamenti ai diversi contesti in cui è attivo. 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • impara a vivere in modo consapevole la relazione con i coetanei e gli adulti, in un clima di rispetto, di dialogo, di cooperazione e partecipazione, agendo contro pregiudizi, discriminazioni, comportamenti di violenza; • riconosce il valore delle regole non come obbligo imposto ma come necessità etica per l'individuo e funzionale per la società; • interiorizza il significato delle regole e le rispetta, assumendo corresponsabilità nell'apprendimento, nei compiti comuni della vita scolastica e della società; • impara a conoscere e a interagire con altre culture diverse dalla propria e acquisisce strumenti adatti a comprenderle e a metterle in relazione con la propria, sviluppando una identità consapevole e aperta alla solidarietà e all'impegno per la pace; • sviluppa il dialogo, la riflessività critica nei confronti di sé e della comunità di appartenenza.

COMPETENZA 4	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
<p>Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>Lo studente acquisisce conoscenze relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • forme diverse della democrazia e sua evoluzione nel tempo; • percorsi di acquisizione e di esercizio di diritti fondamentali (suffragio universale, minoranze, immigrati, pari opportunità, istruzione, salute...); • cittadinanza attiva. 	<p>Lo studente :</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce i luoghi e gli spazi dove si esercitano i principi e i valori della vita democratica; • sperimenta il metodo democratico nella quotidiana esperienza di scuola; • ricostruisce i principali passaggi e meccanismi che portano alla decisione finale; • individua i fattori che favoriscono o ostacolano la partecipazione dei cittadini alla vita politica; • utilizza gli strumenti adeguati per costruire una propria opinione su un tema di attualità; • ricava dall'esperienza di testimoni privilegiati elementi per interpretare il significato della convivenza civile. 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elabora un'idea precisa del ruolo della democrazia come opportunità per la crescita di ciascuno e lo sviluppo della società cogliendone anche i limiti e/o i momenti critici; • contribuisce alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi da lui frequentati; • matura disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali; • impara a formarsi opinioni più precise (anche ai fini di un intervento personale) su questioni a diversa scala spaziale ricorrendo agli strumenti disponibili.

AREA EDUCAZIONE COOPERATIVA

Finalità generale: costruire spirito cooperativo

Obiettivo generale: sviluppare nel bambino modalità specifiche di lavoro cooperativo.

COMPETENZE CONSIDERATE

COMPETENZA 2	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce e comprende il significato dei concetti di diritto dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mette in atto comportamenti appropriati; • è in grado di esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è consapevole dell'importanza di manifestare il proprio punto di vista nelle varie situazioni; • assume incarichi, comportandosi secondo le regole condivise; • si comporta secondo i criteri stabiliti non solo nella scuola ma anche nelle visite guidate, nelle uscite programmate, ecc.
COMPETENZA 3	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce il significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce la funzione delle regole e ne comprende l'importanza del rispettarle; • collabora nell'elaborazione del regolamento di classe. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mette in atto comportamenti di autocontrollo; • assume incarichi e sa svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi; • rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.

CLASSI PRIMA E SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

ATTIVITÀ	PER LA COSTRUZIONE DI UN ATTEGGIAMENTO COOPERATIVO
“PER VIVERE INSIEME”: Cartellone delle regole”	<ul style="list-style-type: none"> – Cercare con i bambini modalità di discussione, relazione, ascolto per aiutare il clima di classe (alzare la mano per chiedere la parola, rispettare il proprio turno nell’intervento, non interrompere la persona che sta parlando, ascoltare con attenzione quanto detto...)
CARTELLONE DEGLI INCARICHI	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere la necessità dei diversi incarichi (riconoscimento del bisogno) – Ricercare e concordare le modalità di attuazione del conferimento degli incarichi (turnazione...) – Saper rispettare le modalità concordate di attuazione e i compiti connessi all’incarico assunto
GIOCHI COOPERATIVI	<ul style="list-style-type: none"> – Imparare a <i>lavorare in gruppo</i>, rispettando regole associative democratiche condivise – Rendere gli studenti soggetti <i>attivi e responsabili</i> di un'esperienza – Sperimentare che, l’assunzione di ruoli diversi, implica atteggiamenti e comportamenti diversi

CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

ATTIVITÀ	PER LA COSTRUZIONE DI UN ATTEGGIAMENTO COOPERATIVO
COOPERATIVE LEARNING	<p>L'APPRENDIMENTO COOPERATIVO COME METODOLOGIA COMPLESSIVA DI GESTIONE DELLA CLASSE Il Cooperative Learning costituisce una specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. L’insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando “ambienti di apprendimento” in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di “problem solving di gruppo”, conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti. È quindi fondamentale:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Stabilire un obiettivo comune e favorire un impegno condiviso per il suo raggiungimento. – Promuovere la partecipazione equa e attiva di tutti nello stesso tempo (a coppie, a piccoli gruppi); – Stabilire tra gli alunni dei rapporti tali per cui nessuno possa riuscire individualmente se non con il successo dell’intero gruppo (INTERDIPENDENZA POSITIVA da raggiungere grazie a suddivisione del compito, del materiale delle fasi di lavoro)
COOPERATIVA SCOLASTICA	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire gradualmente consapevolezza (capacità individuale di valutare) delle proprie e altrui abilità e conoscenze per 1. proporsi/candidarsi per ruoli particolari all’interno del direttivo 2. superare la dimensione affettiva nella scelta di un candidato arrivando a votare in base al riconoscimento oggettivo di abilità e conoscenze – Educare ad una partecipazione attiva all’assemblea dei soci (proposte, commenti, interventi, ascolto

	<p>consapevole...)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Assemblea di direttivo: capacità di confrontarsi con l'altro nel rispetto delle opinioni di tutti per il conseguimento di un obiettivo (decisione) comune
CONGRESSO DEI RAGAZZI	<ul style="list-style-type: none"> – Per la scelta dei rappresentanti per il Congresso: acquisire gradualmente consapevolezza (capacità individuale di valutare) delle proprie e altrui abilità e conoscenze per – 1. proporsi/candidarsi per ruoli particolari all'interno del direttivo – 2. superare la dimensione affettiva nella scelta di un candidato arrivando a votare in base al riconoscimento oggettivo di abilità e conoscenze
GIORNALINO SCOLASTICO ATTIVITÀ OPZIONALI SPETTACOLI TEATRALI VISITE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> – Sa prendere decisioni e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi
GIOCHI COOPERATIVI	<ul style="list-style-type: none"> – Imparare a <i>lavorare in gruppo</i>, rispettando regole associative democratiche condivise – Rendere gli studenti soggetti <i>attivi e responsabili</i> di un'esperienza – Sperimentare che, l'assunzione di ruoli diversi, implica atteggiamenti e comportamenti diversi – Riflettere su comportamenti assunti e cause che hanno portato all'assunzione di decisioni

AREA INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI
COMPETENZE E ATTIVITÀ DALLA PRIMA ALLA QUINTA PRIMARIA

COMPETENZA 1	CONOSCENZE	ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce il significato di "gruppo" e di "comunità". 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo; • riconosce alcune "regole" delle formazioni sociali: i loro compiti, loro servizi, i loro scopi; • prende coscienza che gli individui appartengono alla società e che anche i bambini ne fanno parte (cfr. Dichiarazione dei Diritti..); • sviluppa consapevolezza di appartenere alle "formazioni sociali" come la famiglia, la scuola, il paese, i gruppi sportivi.
COMPETENZA 2	CONOSCENZE	ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce e comprende il significato dei concetti di diritto-dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. 	<p>L'alunno:</p> <p>si comporta secondo i criteri stabiliti non solo nella scuola ma anche nelle visite guidate, nelle uscite programmate, ecc.</p>
COMPETENZA 3	CONOSCENZE	ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI

<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</p> <p>comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce il significato dei termini: regola, tolleranza e rispetto. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce la funzione delle regole e ne comprende l'importanza del rispettarle; • collabora nell'elaborazione del regolamento di classe; • mette in atto comportamenti di autocontrollo; • assume incarichi e sa svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi; • rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.
COMPETENZA 4	CONOSCENZE	ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI
<p>Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce le diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attraverso l'esperienza vissuta in classe, comprende il valore della democrazia; • mediante esperienze di partecipazione democratica all'interno della classe, comprende il bisogno di darsi delle regole condivise.

COMPETENZE E ATTIVITÀ DALLA PRIMA ALLA TERZA SSPG

COMPETENZA 1	CONOSCENZE	ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale</p>	<p>Lo studente ha acquisito conoscenze relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cittadinanza: diritti e doveri; • principi civici (fondamenti etici delle società): equità, libertà, coesione sociale; • forme di organizzazione del territorio; 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino; • comprende la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune e Provincia); • comprende il ruolo della tassazione per il

	<ul style="list-style-type: none"> • rispetto della convivenza e della legalità; • caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. 	<p>funzionamento dello stato e la vita della collettività;</p> <ul style="list-style-type: none"> • distingue all'interno dei mass media le varie modalità di informazione, cogliendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet; • acquisisce gradualmente la consapevolezza dell'essere cittadino della realtà locale, nazionale, europea e mondiale; • acquisisce una progressiva consapevolezza su temi relativi al proprio vissuto preadolescenziale.
COMPETENZA 2	CONOSCENZE	ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>Lo studente ha acquisito conoscenze relative al significato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • costruzione dell'identità personale; • dinamiche di gruppo. <p>Comprende il significato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • responsabilità – impegno; • compito; • partecipazione; • persona -studente 	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa prendere parte all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; • contribuisce alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola; • si impegna con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità; • agisce come membro di un gruppo, capace di assunzione di responsabilità e di solidarietà; • matura fiducia nel valore della partecipazione attiva a scuola e nei gruppi esterni accettando o richiedendo incarichi.
COMPETENZA 3	CONOSCENZE	ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI
<p>Sviluppare modalità consapevoli di</p>	<p>Lo studente conosce e diventa</p>	<p>Lo studente</p>

<p>esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</p> <p>comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p>	<p>consapevole della rilevanza delle dinamiche di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dialogo-confronto; • rispetto-tolleranza; • gestione dei conflitti. 	<ul style="list-style-type: none"> • si confronta con gli altri utilizzando il metodo del dialogo e della tolleranza; • interiorizza il significato delle regole e le rispetta, assumendo corresponsabilità nell'apprendimento, nei compiti comuni della vita scolastica e della società.
<p>COMPETENZA 4</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI</p>
<p>Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Lo studente acquisisce conoscenze relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cittadinanza attiva. 	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> • sperimenta il metodo democratico nella quotidiana esperienza di scuola; • contribuisce alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi da lui frequentati; • impara a formarsi opinioni più precise (anche ai fini di un intervento personale) su questioni a diversa scala spaziale ricorrendo agli strumenti disponibili.

**ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE
NELL'AREA STRANIERI NEOARRIVATI
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**

ARGOMENTI	CLASSI COINVOLTE Tutte al momento dell'arrivo DISCIPLINE EVENTUALI ESPERTI ESTERNI
<p>ACCOGLIERE: organizzare il gruppo classe (incontro preventivo del facilitatore linguistico con la classe di inserimento)</p> <p>Definizione nelle linee generali dei momenti dell'accoglienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ riconoscere compagno /i tutor; ❖ selezionare e predisporre attività semplici e coinvolgenti; ❖ allestire l'aula in modo consono; ❖ aumentare progressivamente la partecipazione alle lezioni 	<p>Intervento di mediatore culturale esterno e intervento di facilitatore linguistico interno</p> <p>Insegnanti di classe</p>
<p>VEICOLARE IN L1 L'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA : orario, materie, calendario, regole.</p>	<p>Facilitatore linguistico e mediatore culturale – attraverso materiale reperibile presso il centro interculturale Millevoci predisposto dal dipartimento di Trento e/o altri Enti e biblioteca interculturale di istituto</p>
<p>FORNIRE GLI STRUMENTI PER L'AUTONOMIA COMUNICATIVA PERSONALE E SCOLASTICA: dialoghi a difficoltà graduata per competenza comunicativa; materiale predisposto dall'insegnante e/o facilitatore linguistico (esercizi lessicali, cloze, abbinamento immagine lessico, completamento, ecc...); giochi di ruolo.</p>	<p>Laboratorio linguistico lingua 2</p> <p>Insegnanti di classe</p>
<p>PERSONALIZZARE IL PERCORSO SCOLASTICO: sospendere temporaneamente ambiti disciplinari; facilitare gli ambiti disciplinari attraverso la selezione e la semplificazione degli argomenti</p>	<p>Facilitatore linguistico in laboratorio lingua 2</p> <p>Il facilitatore linguistico in classe</p> <p>L'insegnante di classe - attraverso materiale reperibile presso il centro interculturale Millevoci predisposto dal dipartimento di Trento e/o altri Enti e biblioteca interculturale di istituto</p>

<p>SCEGLIERE TESTI RIGUARDANTI IL PAESE DI ORIGINE DEGLI STUDENTI (testo a fronte dove è possibile sotto forma di narrazione).</p>	<p>L'insegnante di classe Il facilitatore linguistico Mediatore culturale L1 Esperto della biblioteca e materiale librario della biblioteca interculturale di istituto</p>
---	--

ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

<p>ARGOMENTI</p>	<p>CLASSI COINVOLTE DISCIPLINE EVENTUALI ESPERTI ESTERNI</p>
<p>SELEZIONE DI TEMATICHE ANTOLOGICHE: (brani, poesie...) su tematiche quali migrazione, povertà, sviluppo e sottosviluppo, violazione dei diritti (abuso, violenza...); biografie.</p>	<p>Tutte (SP e SSPG) Insegnante di italiano (SP e SSPG) Esperto esterno della biblioteca</p>
<p>SCELTA DI PERCORSI GEOGRAFICI DEI PAESI EUROPEI ED EXTRAEUROPEI DI ORIGINE DEGLI STUDENTI</p>	<p>Insegnante di geografia (SSPG)</p>
<p>IMPERIALISMO, COLONIALISMO, TOTALITARISMI E DITTATURE</p>	<p>Insegnante di storia (SSPG)</p>
<p>RASSEGNA INTERCULTURALE <i>COLORI DAL MONDO</i></p>	<p>Tutte (SP e SSPG) Tutti gli insegnanti Testimoni privilegiati Operatori (cooperative sociali) Studenti istituti istruzione Volontari</p>

AREA INTERCULTURA

COMPETENZE E ATTIVITÀ DALLA PRIMA PRIMARIA ALLA TERZA SSPG

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1	CONOSCENZE	ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce il significato dell'essere cittadini del mondo. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce che l'appartenenza ad un gruppo e le dinamiche di interazione, favoriscono la maturazione di atteggiamenti e comportamenti;
COMPETENZA 2	CONOSCENZE	ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce e comprende il significato dei concetti di diritto-dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni; • assume incarichi, comportandosi secondo le regole condivise; • è consapevole dell'importanza di manifestare il proprio punto di vista nelle varie situazioni.
COMPETENZA 3	CONOSCENZE	ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI
<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</p> <p>comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce e comprende il significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mette in atto comportamenti appropriati; • assume incarichi e sa svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi; • rispetta ruoli e funzioni, esercitandoli responsabilmente.

COMPETENZA 4	CONOSCENZE	ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI
Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce le diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attraverso l'esperienza vissuta in classe, comprende il valore della democrazia; • sa proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA 1	CONOSCENZE	ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.	<p>Lo studente ha acquisito conoscenze relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cittadinanza: diritti e doveri; • principi civici (fondamenti etici delle società): equità, libertà, coesione sociale; • rispetto della convivenza e della legalità; • caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino; • distingue all'interno dei mass media le varie modalità di informazione, cogliendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet; • è consapevole del ruolo fondamentale dell'informazione nello sviluppo di una visione personale del mondo e della formazione dell'opinione pubblica; • matura convinzioni personali rispetto a eventi e temi attinenti alla vita comunitaria.
COMPETENZA 2	CONOSCENZE	ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	<p>Lo studente ha acquisito conoscenze relative al significato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dinamiche di gruppo, contesti comunitari identità e appartenenza. 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa prendere parte all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine

		<p>ruoli e compiti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizza gli aspetti caratterizzanti di una moda , cogliendone le relazioni con il tempo e gli effetti prodotti; • agisce come membro di un gruppo, capace di assunzione di responsabilità e di solidarietà.
COMPETENZA 3	CONOSCENZE	ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI
<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p>	<p>Lo studente conosce e diventa consapevole della rilevanza delle dinamiche di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dialogo-confronto; • rispetto-tolleranza; • gestione dei conflitti. <p>Conosce possibili temi di vita su cui confrontarsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legalità, sicurezza personale e collettiva, • servizio civile; • volontariato e solidarietà, differenze di genere; • moda e costume. 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • impara a vivere in modo consapevole la relazione con i coetanei e gli adulti, in un clima di rispetto, di dialogo, di cooperazione e partecipazione, agendo contro pregiudizi, discriminazioni, comportamenti di violenza; • impara a conoscere e a interagire con altre culture diverse dalla propria e acquisisce strumenti adatti a comprenderle e a metterle in relazione con la propria, sviluppando una identità consapevole e aperta alla solidarietà e all'impegno per la pace; • sviluppa il dialogo, la riflessività critica nei confronti di sé e della comunità di appartenenza.

COMPETENZA 4	CONOSCENZE	ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI
<p>Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Lo studente acquisisce conoscenze relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • forme diverse della democrazia e sua evoluzione nel tempo; • percorsi di acquisizione e di esercizio di diritti fondamentali (suffragio universale, minoranze, immigrati, pari opportunità, istruzione, salute...); • cittadinanza attiva. 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sperimenta il metodo democratico nella quotidiana esperienza di scuola; • elabora un'idea precisa del ruolo della democrazia come opportunità per la crescita di ciascuno e lo sviluppo della società cogliendone anche i limiti e/o i momenti critici; • utilizza gli strumenti adeguati per costruire una propria opinione su un tema di attualità; • ricava dall'esperienza di testimoni privilegiati elementi per interpretare il significato della convivenza civile; • matura disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali.

MACROCONTENITORI TEMATICI

EDUCAZIONE. AL DIALOGO (PACE)	Giornata della Pace	Gestione cooperativa e democratica della ricreazione lunga	Attività legate alla conoscenza del significato del linguaggio non verbale nelle diverse culture (Rif. Balboni, "Parole comuni, culture diverse").	Attività di discussione/dibattito su fatti di attualità o situazioni date al fine di educare all'ascolto reciproco e di effettuare interventi pertinenti, all'autocontrollo e all'espressione del proprio punto di vista e al confronto responsabile con l'altrui.
VALORIZZAZIONE DELLA DIVERSITA'	Analisi comparata di alfabeti (p.e. italiano–cirillico)	Testimoni privilegiati (incontri con rappresentanti di varie culture: conoscere tradizioni, usi e costumi, religioni, moda)	Lettura e discussione del testo "In una notte di temporale" di Kimura (promozione dell'ascolto reciproco e dell'importanza di esprimere il proprio punto di vista).	L'Arte degli "altri popoli" (Arte araba, africana, orientale, ...)
IDENTITA' CULTURALE	Analisi di musiche dal mondo (etnica, folk, canti popolari, ...) Confronto attraverso supporti multimediali sui generi musicali individuali (preferenze musicali: consapevolezza su temi e interessi relativi al proprio vissuto)	Testimoni privilegiati (incontri con rappresentanti di varie culture) Lettura di diari (biografie) come testimonianze culturali	Visione del film "La leggenda del pianista sull'Oceano" (tema emigrazione italiani in America). Analisi di dipinti legati alla storia locale che raffigurano il tema e il problema dell'emigrazione.	Laboratori con danze, giochi motori e di ruolo volti a promuovere la conoscenza del concetto d'identità (Rif. "Laboratorio attività interculturali", Edizioni Erickson).
RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI (INFANZIA, LEGALITA', ...)	Worksongs (canti degli afroamericani, origine del Blues e del Jazz)	Analisi e lettura della Dichiarazione dei diritti umani.	Attività volte a conoscere la tematica del commercio equo-solidale	Partecipazione ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, con eventuale successiva offerta di un proprio contributo (Water for Life, quattro elementi naturali).

ATTIVITA' DALLA PRIMA PRIMARIA ALLA TERZA SSPG

<p>1. EDUCAZIONE AL DIALOGO</p>	<p align="center">Esempi di attività (in essere e/o suggerite)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Incoraggiare e sostenere la cultura della pace, alla luce di un confronto diretto e concreto, nonché pluralista, tra le religioni e le culture. All'interno di un quadro di tipo educativo alla convivenza e alla tolleranza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giornata della Pace - Gestione cooperativa e democratica della ricreazione lunga. - Attività legate alla conoscenza del significato del linguaggio non verbale nelle diverse culture (Rif. Balboni, "Parole comuni, culture diverse").
<p>2. VALORIZZAZIONE DELLA DIVERSITA'</p>	<p align="center">Esempi di attività (in essere e/o suggerite)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la diversità come risorsa - Creare momenti di interazione e di interdipendenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi comparata di alfabeti (p.e. italiano – cirillico) - Testimoni privilegiati (incontri con rappresentanti di varie culture: conoscere tradizioni, usi e costumi, religioni, moda) - Lettura e discussione del testo "In una notte di temporale" di Kimura (promozione dell'ascolto reciproco e dell'importanza di esprimere il proprio punto di vista). - L'Arte degli "altri popoli" (Arte araba, africana, orientale, ...).
<p>3. IDENTITA' CULTURALE</p>	<p align="center">Esempi di attività (in essere e/o suggerite)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Cercare di capire la differenza-distanza culturale: andare verso "l'altro" ma anche ritornare verso sè stessi per vedere e capire la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi di musiche dal mondo (etnica, folk, canti popolari, ...) - Confronto attraverso supporti multimediali sui generi musicali individuali (preferenze musicali: consapevolezza su temi e interessi relativi al proprio vissuto) - Testimoni privilegiati (incontri con rappresentanti di varie culture) - Lettura di diari (biografie) come testimonianze culturali - Visione del film "La leggenda del pianista sull'Oceano" (tema emigrazione italiani in America). - Lettura di opere d'arte - Laboratori con danze, giochi motori e di ruolo volti a promuovere la conoscenza del concetto d'identità (Rif. "Laboratorio attività interculturali", Edizioni Erickson).
<p>4. RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI (diritti dell'infanzia, quattro elementi naturali, legalità,...)</p>	<p align="center">Esempi di attività (in essere e/o suggerite)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i diritti inviolabili dell'uomo - Imparare ad esprimere e manifestare principi sui valori della democrazia e della cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Worksongs (canti degli afroamericani, origine del Blues e del Jazz) - Analisi e lettura della Dichiarazione dei diritti umani. - Attività volte a conoscere e sperimentare il commercio equo-solidale - Partecipazione ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie ed eventuale offerta di un proprio contributo (Water for Life ...).

AREA ORIENTAMENTO

COMPETENZE E ATTIVITÀ DALLA PRIMA PRIMARIA ALLA TERZA SSPG

COMPETENZA 1	CONOSCENZE	ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI	ATTIVITA'
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale	L'alunno conosce il significato di: <ul style="list-style-type: none"> • "gruppo" e di "comunità"; 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • matura la consapevolezza di appartenere ad un gruppo, inteso come convivenza di più soggetti, • riconosce che l'appartenenza ad un gruppo e le dinamiche di interazione, favoriscono la maturazione di atteggiamenti e comportamenti; • sviluppa la consapevolezza del significato sociale di tale appartenenza; 	IL LAVORO DI GRUPPO LE EMOZIONI LA PRESA DI DECISIONI L'AUTOCONSAPEVOLEZZA
	<ul style="list-style-type: none"> • cittadinanza: diritti e doveri; • principi civici (fondamenti etici delle società): equità, libertà, coesione sociale; • rispetto della convivenza; • caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • matura idee e convinzioni su questioni decisive per la comunità; • acquisisce una progressiva consapevolezza su temi relativi al proprio vissuto preadolescenziale; • distingue all'interno dei mass media le varie modalità di informazione, cogliendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet. 	
COMPETENZA 2	CONOSCENZE	ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI	ATTIVITA'
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce e comprende il significato dei concetti di diritto-dovere, di responsabilità, di identità, di libertà; 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è consapevole dell'importanza di manifestare il proprio punto di vista nelle varie situazioni; • assume incarichi, comportandosi secondo le regole condivise; 	L'AUTOCONSAPEVOLEZZA IL LAVORO DI GRUPPO LA PRESA DI DECISIONI

partecipazione attiva e comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • costruzione dell'identità personale; • dinamiche di gruppo contesti comunitari identità e appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • sperimenta diversi ruoli e forme di identità; • agisce come membro di un gruppo, capace di assunzione di responsabilità e di solidarietà; • matura fiducia nel valore della partecipazione attiva a scuola e nei gruppi esterni accettando o richiedendo incarichi; • comprende il ruolo condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole, utilizzando attitudini personali e strumenti acquisiti. 	
COMPETENZA 3	CONOSCENZE	ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI	ATTIVITA'
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce il significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto; 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • mette in atto comportamenti di autocontrollo; • assume incarichi e sa svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi; • rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente; 	IL LAVORO DI GRUPPO LE EMOZIONI L'AUTOCONSAPEVOLEZZA

<p>le rispetta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conosce e diventa consapevole della rilevanza delle dinamiche di: • <i>dialogo-confronto;</i> • <i>rispetto-tolleranza;</i> • gestione delle emozioni; • <i>gestione dei conflitti.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • sa agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile; • si confronta con gli altri utilizzando il metodo del dialogo e della tolleranza; • si sforza di cogliere le motivazioni dei comportamenti altrui, evitando stereotipi e pregiudizi; • adatta i propri comportamenti ai diversi contesti in cui è attivo. 	
COMPETENZA 4	CONOSCENZE	ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI	ATTIVITA'
<p>Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce le diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva; • prende atto che la partecipazione a gruppi sportivi, musicali, associazioni ecc. potenzia la capacità relazionale; • mediante esperienze di partecipazione democratica all'interno della classe, comprende il bisogno di darsi delle regole condivise; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • ricostruisce i principali passaggi e meccanismi che portano alla decisione finale; • impara a formarsi opinioni più precise (anche ai fini di un intervento personale) su questioni a diversa scala spaziale ricorrendo agli strumenti disponibili. 	<p>LA PRESA DI DECISIONI</p>

ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

SCUOLA PRIMARIA

Triennio	
ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE EV. ESPERTI ESTERNI
• IL METODO DI STUDIO	Attività interdisciplinare
• IL LAVORO DI GRUPPO	Ambito ed. alla cooperazione Es. COOPERATIVA SCOLASTICA
• LE EMOZIONI	cl. terza: percorso "6 folletti nel mio cuore".
• LA PRESA DI DECISIONI	cl. quarta: prendere decisioni
• L'AUTOCONSAPEVOLEZZA	cl. quinta: attività di continuità "CUORE E BATTICUORE"

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Triennio	
ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE EV. ESPERTI ESTERNI
<ul style="list-style-type: none"> • IL METODO DI STUDIO 	<p style="text-align: center;">Interdisciplinare nel triennio cl. prima: UdA metodo di studio</p>
<ul style="list-style-type: none"> • IL LAVORO DI GRUPPO 	<p style="text-align: center;">Interdisciplinare nel triennio cl. prima: attività con esperto accoglienza e dinamiche di gruppo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • LE EMOZIONI 	<p style="text-align: center;">Interdisciplinare nel triennio cl. prima: percorso emozioni</p>
<ul style="list-style-type: none"> • LA PRESA DI DECISIONI 	<p style="text-align: center;">Interdisciplinare nel triennio cl. seconde: percorso sulla presa di decisioni</p>
<ul style="list-style-type: none"> • L'AUTOCONSAPEVOLEZZA 	<p style="text-align: center;">Interdisciplinare nel triennio cl. terze: percorso per la scelta della scuola successiva (anche attività con esperto di counseling orientativo)</p>

AREA SPORTIVA

COMPETENZA 1	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	ATTIVITÀ
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce il significato di "gruppo". 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • manifesta attraverso comportamenti di aver preso coscienza del significato di appartenenza ad un gruppo; • è consapevole delle regole che permettono il vivere comune e le sa rispettare; • individua a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matura la consapevolezza di appartenere ad un gruppo, inteso come convivenza di più soggetti; • riconosce che l'appartenenza ad un gruppo e le dinamiche di interazione, favoriscono la maturazione di atteggiamenti e comportamenti; • sviluppa consapevolezza di appartenere alle "formazioni sociali" come la famiglia, la scuola, il paese, i gruppi sportivi. 	<p>Attività ludiche</p> <p>Giochi di gruppo</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Giochi di squadra</p> <p>Società sportive sul territorio</p>
COMPETENZA 2	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	ATTIVITÀ

<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce e comprende il significato dei concetti di diritto-dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mette in atto comportamenti appropriati; • è in grado di esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni nella strutturazione di attività ludiche. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è consapevole dell'importanza di manifestare il proprio punto di vista nelle varie situazioni; • assume incarichi, comportandosi secondo le regole condivise; • si comporta secondo i criteri stabiliti non solo nella scuola ma anche nelle attività e manifestazioni sportive. 	<p>Attività ludiche Giochi di gruppo Giochi di ruolo Giochi di squadra Giornata dello Sport Festa della neve Corso di nuoto Corso di sci Arrampicata sportiva Dama Musica e Movimento Uscita ecologica</p>
COMPETENZA 3	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	ATTIVITÀ
<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce il significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà, rispetto e fair play. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce la funzione delle regole e ne comprende l'importanza del rispettarle; • collabora nell'elaborazione del regolamento di classe. 	<p>L'alunno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • mette in atto comportamenti di autocontrollo; • assume incarichi e sa svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi; • rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. 	<p>Attività ludiche Giochi di gruppo Giochi di ruolo Giochi di squadra Attività motoria in palestra</p>

Competenze al termine della scuola primaria

Competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

COMPETENZA 1	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	ATTIVITÀ
--------------	------------	---------	---------------	----------

<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali, civili e le organizzazioni sportive internazionali, nazionali e locali), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale</p>	<p>Lo studente ha acquisito conoscenze relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> cittadinanza: diritti e doveri. 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprende la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti. 	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> acquisisce gradualmente la consapevolezza dell'essere cittadino della realtà locale, nazionale, europea e mondiale. 	<p>Il Comitato Olimpico Nazionale Italiano, Ente pubblico cui è demandata l'organizzazione e il potenziamento dello sport nazionale, promuove la massima diffusione della pratica sportiva.</p> <p>Il ruolo del CIO nel promuovere l'olimpismo e guidare il Movimento Olimpico</p> <p>Ruolo delle federazioni</p>
COMPETENZA 2	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	ATTIVITÀ
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>Lo studente ha acquisito conoscenze relative al significato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> costruzione dell'identità personale; dinamiche di gruppo contesti comunitari; identità e appartenenza. <p>Lo studente comprende il significato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ruolo-funzione; 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> sa prendere parte all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; contribuisce alla stesura del regolamento di classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola; 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> sperimenta diversi ruoli e forme di identità; matura un radicato senso di appartenenza alla scuola e alla comunità; agisce come membro di un gruppo, capace di assunzione di responsabilità e di solidarietà; 	<p>Giochi di squadra</p> <p>GSS di Istituto Provinciali, Interregionali e Nazionali</p> <p>Torneo di pallavolo tra le classi seconde</p> <p>Partecipazione a gruppi sportivi esterni alla scuola</p>

	<ul style="list-style-type: none"> responsabilità-impegno; compito-incarico; partecipazione-contributo. 	<ul style="list-style-type: none"> si impegna con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive adeguate alle proprie capacità. 	<ul style="list-style-type: none"> matura fiducia nel valore della partecipazione attiva a scuola e nei gruppi esterni accettando o richiedendo incarichi. 	Arbitraggio
COMPETENZA 3	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	ATTIVITÀ
<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p>	<p>Lo studente conosce e diventa consapevole della rilevanza delle dinamiche di:</p> <ul style="list-style-type: none"> dialogo-confronto; rispetto-tolleranza; gestione dei conflitti. <p>Lo studente conosce possibili temi di vita su cui confrontarsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> rispetto delle regole; sicurezza personale e collettiva; differenze di genere; tutela della salute. 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> sa agire in contesti formali e informali rispettando le regole; si confronta con gli altri utilizzando il metodo del dialogo e della tolleranza; si sforza di cogliere le motivazioni dei comportamenti altrui, evitando stereotipi e pregiudizi; adatta i propri comportamenti ai diversi contesti in cui è attivo. 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> impara a vivere in modo consapevole la relazione con i coetanei e gli adulti, in un clima di rispetto, di dialogo, di cooperazione e partecipazione, agendo contro pregiudizi, discriminazioni, comportamenti di violenza; ricosce il valore delle regole non come obbligo imposto ma come necessità etica per l'individuo e funzionale per la società; interiorizza il significato delle regole e le rispetta, 	<p>sicurezza</p> <p>doping</p> <p>fair play</p>

			assumendo corresponsabilità nell'apprendimento , nei compiti comuni della vita scolastica e della società.	
--	--	--	---	--

VALORI FONDAMENTALI:

- ✓ Il riconoscimento e l'assunzione della responsabilità personale nella vita collettiva;
- ✓ La disponibilità alla soluzione non violenta dei conflitti;
- ✓ Il riconoscimento della necessità di mutare stili di vita per la difesa dell'ambiente;
- ✓ Il riconoscimento del valore della partecipazione alle manifestazioni sportive d'Istituto, di Comunità e a livello Provinciale, l'importanza di far parte di associazioni sportive locali.

AREA SALUTE

COMPETENZE E ATTIVITÀ DALLA PRIMA CLASSE DELLA PRIMARIA ALLA TERZA DELLA SSPG

VALORI: il riconoscimento della necessità di adottare corretti stili di vita per la difesa della salute personale e collettiva;
 il riconoscimento e l'assunzione della responsabilità personale nella vita collettiva;
 la valorizzazione del pensiero critico.

COMPETENZA 1	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni sociali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • il significato di “gruppo” e di “comunità”; • il significato di essere cittadino; • i principali compiti, servizi e scopi dell’Azienda Provinciale per i Servizi Sanitari e di Enti, governativi e non, che si occupano di salute. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • manifesta, attraverso comportamenti, di aver preso coscienza del significato di appartenere ad un gruppo; • è consapevole delle regole che permettono il vivere in comune e le sa rispettare; • sviluppa consapevolezza di appartenere ad una comunità locale e ne conosce l’organizzazione; • comprende la specificità di appartenere ad una Regione/Provincia autonoma e ne riconosce la struttura.
COMPETENZA 2	CONOSCENZE	ABILITÀ
A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • il significato dei concetti di diritto-dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • mette in atto comportamenti adeguati; • è in grado di esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.
COMPETENZA 3	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • il significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce la funzione delle regole e comprende l’importanza di rispettarle.

COMPETENZA 4	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce alcune strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce il ruolo delle strutture e interagisce con esse.

ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

SCUOLA PRIMARIA

ARGOMENTI	DISCIPLINE E CLASSI COINVOLTE
<p>ALIMENTAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La colazione • Come leggere le etichette • Alimentazione e pubblicità • Educazione al gusto • I cinque colori della salute • Le merende più sane • I costituenti degli alimenti • La piramide alimentare • L'apparato digerente • Progetto "frutta a scuola" • La mensa scolastica • L'orto didattico (facoltativo) • Le arance della salute (facoltativo) 	<p>Interdisciplinare Scienze</p>
<p>IGIENE PERSONALE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti corretti per star bene con se stessi e con gli altri. • La cura dei denti, controlli e prevenzione. 	<p>Interdisciplinare Intervento esperto APSS classe II</p>

<p>L'ATTIVITA' FISICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'apparato muscolo-scheletrico: • La postura mentre si studia • L'importanza dell'attività fisica per la crescita 	<p>Scienze</p> <p>Motoria</p> <p>Interdisciplinare</p>
<p>SICUREZZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le regole di comportamento sulla strada: a piedi, in bicicletta, in automobile • norme generali di evacuazione dall'edificio scolastico in situazioni d'emergenza 	<p>Interdisciplinare</p>
<p>NUOVI MEDIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • norme di sicurezza, prevenzione e comportamenti responsabili. 	<p>Intervento esperto e insegnanti delle classi IV</p>
<p>AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (dare titolo al progetto) 	<p>Intervento esperto (pediatra) classe V</p>
<p>ORGANISMI PREPOSTI ALLA SALUTE E LEGISLAZIONE IN MATERIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Azienda Provinciale per i Servizi Sanitari • Il medico di base e il pediatra • Organismi internazionali governativi e non • Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza in materia di salute. 	<p>Interdisciplinare classi IV-V (facoltativi)</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA	
ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>IGIENE PERSONALE E ORALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti corretti per star bene con se stessi e con gli altri. • La cura dei denti, controlli e prevenzione. • Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza in materia di salute. 	<p>Intervento di esperti dell'APSS</p> <p>5 ore insegnante TC</p>
<p>NUOVI MEDIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • norme di sicurezza, prevenzione e comportamenti responsabili. • Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza in materia di salute. 	<p>Intervento esperto</p> <p>12 ore insegnante TC terzo trimestre</p>

CLASSE SECONDA

ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
ALIMENTAZIONE: <ul style="list-style-type: none">• I cinque pasti corretti dell'adolescente• Come leggere le etichette• Alimentazione e pubblicità• I costituenti degli alimenti• La piramide alimentare: i cinque colori della salute• La conservazione dei cibi• Alimentazione e sport• Abitudini alimentari nel mondo• Alimentazione e religioni• I cibi nella storia e in geografia• I cibi e l'arte• I disturbi del comportamento alimentare• Unione europea e Organizzazione Mondiale per la Sanità• Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza in materia di salute.	Italiano, Storia e Geografia Scienze Tecnologia Scienze motorie e sportive IRC Arte e Immagine Lingue comunitarie
PRIMO SOCCORSO: <ul style="list-style-type: none">• norme di comportamento del soccorritore occasionale• il servizio 118	Scienze motorie e sportive
PREVENZIONE MALATTIE INFETTIVE: <ul style="list-style-type: none">• le malattie infettive• le vaccinazioni• l'Azienda Provinciale per i Servizi Sanitari• il medico di base e il pediatra• Unione europea e Organizzazione Mondiale per la Sanità	Scienze Italiano

CLASSE TERZA

ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ: <ul style="list-style-type: none">• preadolescenza e adolescenza• la pubertà• l'apparato riproduttore	Intervento esperti APSS (6 ore) Italiano, Storia e Geografia Scienze

<ul style="list-style-type: none"> • norme di igiene intima • le malattie sessualmente trasmesse • il controllo delle nascite • pornografia e pedofilia • il consultorio familiare • le pari opportunità in campo affettivo e sessuale in Italia e nel mondo 	<p>IRC</p> <p>Lingue comunitarie</p>
<p>ALCOOL, FUMO, DROGHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i rischi da dipendenza sulla salute fisica e psicologica • la scelta di stili di vita corretti • il doping • Unione europea e Organizzazione Mondiale per la Sanità • Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza in materia di salute. 	<p>Italiano, Storia e Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>IRC</p> <p>Scienze motorie e sportive</p>
<p>TRIENNIO</p>	
<p>ARGOMENTI</p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>
<p>SICUREZZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • norme generali di evacuazione dall'edificio scolastico in situazioni d'emergenza 	<p>Interdisciplinare</p>

AREA SCUOLA-MONTAGNA

Finalità:	<p>favorire la crescita di un cittadino consapevole di essere parte del paesaggio montano in cui vive; sviluppare il senso del bello e la capacità di meravigliarsi; sviluppare un comportamento responsabile per rispettare e salvaguardare il territorio in cui si vive.</p>
Competenze trasversali:	<p>responsabilità; autonomia; fiducia in se stessi e nel gruppo; sapersi rapportare con gli altri; riconoscere e gestire le proprie emozioni;</p>

CLASSE PRIMA E SECONDA SCUOLA PRIMARIA

ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>- Attività con il Parco Adamello Brenta; - Attività con altre agenzie ambientali (APPA, Museo di scienze naturali); - Conoscenza del territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Festa ecologica (possibilmente con percorsi diversificati per ampliare le possibilità di conoscere il territorio); • Giro dell'acqua: l'acqua nel nostro territorio e i suoi utilizzi (si può inserire anche il confronto con l'utilizzo nel passato); • Visita del territorio vicino al paese; <p>- Osservazione e conoscenza della biodiversità di un ecosistema a scelta tra bosco/prato/campo coltivato/muretto/siepe;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Visita guidata ad una fattoria didattica. 	<p>scienze; geografia; motoria; lingua italiana.</p>

CLASSE TERZA E QUARTA SCUOLA PRIMARIA

ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>- Attività con il Parco Adamello Brenta; - Conoscere le organizzazioni e gli enti che si occupano e operano nell'ambiente (Soccorso Alpino, Guide Alpine, Forestale, Ass. Cacciatori, Ass. Pescatori ...); - Conoscenza del territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Festa ecologica (possibilmente con percorsi diversificati per ampliare le possibilità di conoscere il territorio); • Giro delle Giudicarie: osservazione del territorio e delle diverse attività lavorative; 	<p>scienze; geografia; motoria; storia;</p>

<p>- Conoscenza delle strutture museali locali (Rio Caino, Museo delle Palafitte Fivè e Ledro, Casa Marascalchi, Museo della Malga a Caderzone, Museo della Guerra a Bersone e Spiazzo, Casa faunistica a Daone, visita ai forti di Lardaro) e confronto tra i lavori attuali in montagna e quelli praticati fino alla metà del secolo scorso.</p>	<p>lingua italiana.</p>
<p>CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA</p>	
<p>ATTIVITÀ</p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>
<p>- Attività con il Parco Adamello Brenta; - Attività con agenzie ambientali; - Conoscenza del territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Festa ecologica (possibilmente con percorsi diversificati per ampliare le possibilità di conoscere il territorio); • Esperienza di 2/3 giorni in un rifugio con attività didattiche e pratica sportiva: incontro con esperti del soccorso alpino per conoscere il loro lavoro, le tecniche base dell'arrampicata, escursioni con lettura e uso delle cartine, incontro con un alpinista. (L'esperienza può essere svolta anche in classe quarta). <p>- Scoprire la ricchezza della montagna dal punto di vista economico: il turismo, la produzione dell'energia idroelettrica e l'attività agro-silvo-pastorale.</p>	<p>scienze; geografia; motoria; storia; lingua italiana</p>