



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

"TIONE"

### Codice meccanografico

TNIC83600D

### Città

TIONE DI TRENTO

### Provincia

TRENTO

## Legale Rappresentante

### Nome

ALBERTO

### Cognome

PARIS

### Codice fiscale

PRSLRT60A17L174B

### Email

dir.ictione@scuole.provincia.tn.it

### Telefono

0465321053

## Referente del progetto

### Nome

Cornelia

### Cognome

Dallatorre

### Email

cornelia.dallatorre@scuole.provincia.tn.it

### Telefono

3333861985

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D94D23000760006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-21571

#### Titolo progetto

ATELIER LABS

#### Descrizione progetto

La presente idea progettuale nasce dalla consapevolezza che la scuola ormai da anni si trova davanti ad una profonda trasformazione sociale e valoriale e che implica la necessità di aggiornamento continuo e di ripensamento dell'azione educativa, formativa e didattica. La linea di investimento del Piano nazionale di ripresa e resilienza, spinge fortemente anche il nostro Istituto ad implementare la trasformazione degli spazi scolastici in ambienti innovativi di apprendimento, realizzando ulteriori laboratori flessibili e mobili e completando il rifornimento di tutte le aule scolastiche di pc portatili e schermi interattivi multimediali. Il progetto si propone, infatti, di realizzare spazi di apprendimento in cui le tecnologie digitali si configurano come una prassi quotidiana per promuovere la creatività, la manualità, il gioco, l'uso critico dei media e la progettualità. In tal senso verrà creato uno spazio per l'apprendimento che andrà a coniugare un'elevata innovazione tecnologica per la didattica con la metodologia collaborativa e laboratoriale, in cui allievi e docenti possano praticare e consolidare le competenze digitali indispensabili nella società moderna, in modo intuitivo e produttivo. L'aula come spazio di apprendimento stimolerà l'innovazione della didattica all'insegna di un reale cambiamento educativo e culturale. In particolare faciliterà l'acquisizione di competenze chiave, dando la possibilità a tutti gli alunni di essere valorizzati attraverso il lavoro di gruppo e lo scambio di saperi e di abilità acquisite. Gli studenti saranno stimolati alla soluzione creativa di situazioni problematiche, immessi in un circolo virtuoso di apprendimento continuo, come pure matureranno un approccio spontaneo e ludico alle nuove tecnologie. Gli insegnanti potranno progettare e realizzare percorsi didattici in risposta ai bisogni educativi specifici degli alunni, per garantire l'inclusione degli alunni con BES e il superamento del divario di genere. Potranno utilizzare agevolmente la navigazione ipertestuale, il racconto, le esercitazioni logiche, la produzione iconica, arricchendo le attività curriculari con una pluralità di contenuti e approcci motivanti. Dal punto di vista strutturale l'Atelier Labs porterà ad una destrutturazione dell'ambiente di apprendimento, con una divisione in spazi di diversa specializzazione, flessibili e funzionali alle diverse situazioni educative. Sono infatti stati progettati setting variabili dotati di isole di lavoro e postazioni flessibili, zone specializzate per la produzione di audio, video, aeree con strumenti per le materie STEAM e la creatività e dispositivi individuali o collettivi su carrello. Le aule resteranno fisse ma si lavorerà su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e diversificate. Per consolidare le abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione), le abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione) e le abilità pratiche, è previsto per questo progetto lo sviluppo di obiettivi pedagogici e obiettivi tecnologici digitali. Per quanto riguarda le competenze degli alunni ci si orienterà al conseguimento di competenze disciplinari e trasversali attraverso la realizzazione di molteplici attività che metteranno gli studenti al centro del processo di apprendimento.

#### Data inizio progetto prevista

20/03/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

## 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

Nell'I. C. di Tione sono già presenti proiettori interattivi in diverse classi dei vari plessi acquistati con progetti PON indirizzati a questo obiettivo o grazie a contributi di Enti provinciali e locali con i quali è stato possibile acquistare numerosa dotazione tecnologica che andremo a potenziare ed arricchire ulteriormente con i fondi del PNRR. In due plessi del nostro dell'Istituto è presente un'aula dotata di tavoli modulari con un setting mobile; attraverso questo progetto intendiamo implementare altre aule con banchi modulari e con monitor interattivi. Un ambiente di questo tipo favorirà la didattica collaborativa e l'inclusione di alunni con BES in quanto verranno valorizzate metodologie attive, quali la peer education e la didattica collaborativa. Sarà inoltre realizzato un ambiente laboratoriale dedicato alla pratica delle materie STEM, in particolare un laboratorio caratterizzato da strumentazione specifica che però potrà essere facilmente convertito in aula multifunzione per praticare attività didattiche in forma ibrida. Sarà inoltre nostra intenzione acquistare nuovi dispositivi mobili che si aggiungeranno a quelli già a disposizione della scuola per permettere di diffondere maggiormente l'uso delle tecnologie sia in un'ottica inclusiva, sia per mantenere sotto controllo un'eventuale dispersione scolastica. Poiché il nostro istituto ha già a disposizione alcuni kit dedicati alla robotica educativa e una stampante 3D, con il finanziamento del PNRR intendiamo implementare la dotazione esistente per la realizzazione di progetti di classe orientati allo sviluppo del pensiero computazionale e alla programmazione delle discipline STEM. Tali laboratori consentiranno di imparare le basi del coding,, riuscendo a dialogare con i dispositivi digitali, a impartire alle macchine comandi, a programmare attraverso il metodo dell'imparare facendo. La formazione digitale dei docenti è vista come uno dei pilastri del PNRR e rappresenta una misura fondamentale per l'utilizzo efficace e completo degli ambienti di apprendimento realizzati nell'ambito di Scuola 4.0 e nel nostro Progetto di Istituto sono stati intrapresi i percorsi di formazione di metodologie innovative, tenendo conto dei requisiti di sicurezza, di benessere e di privacy che devono sempre essere garantiti. In quest'ottica sono già in atto specifiche azioni di formazione circa i rischi connessi all'utilizzo improprio delle tecnologie (Progetto Provinciale "Abitare la rete").

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

Grazie ai fondi distribuiti dal PNRR intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, ambienti di apprendimento innovativi che permettano di aprirci a una dimensione "on-life" con lo scopo di attuare forme di apprendimento ibrido, trasformando le aule delle classi in laboratori digitali dotati di monitor e PC per gli alunni. Considerando l'importanza di questi ambienti di apprendimento nel processo di formazione si prevede quindi l'acquisto di: strutture modulari e flessibili per nuove aule didattiche; carrelli con pc portatili, anche per rinnovare e svecchiare i vecchi laboratori informatici; monitor interattivi per favorire il concetto di ambiente connesso all'idea di "ecosistema di apprendimento", formato cioè dall'incrocio di luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse; Stampante 3D per la realizzazione dei modelli di progetti svolti dai ragazzi con software dedicati e utilizzo durante l'attività di laboratorio creativo Kit di robot educativi con relativi accessori per lo sviluppo del pensiero computazionale. Con i finanziamenti erogati dal Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) questo processo di innovazione conoscerà un forte impulso e permetterà di indirizzare la nostra scuola nel garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, dando comunque priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione. Le nostre aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente.

### Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

### Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Laboratorio scientifico	2	Schermo digitale, microscopi digitali, set per attività di laboratorio, software specifici	Già in dotazione	Apprendimento attivo, learning by doing, problem solving
Aula STEM SP e SSPG	2	Dispositivi mobili Kit di robotica stampante 3D	Utilizzo degli arredi e dei dispositivi digitali già in dotazione per il lavoro in piccolo gruppo, custoditi in un carrello mobile a disposizione	Attività individuali e lavoro collaborativo orientate a sviluppare pensiero computazionale e competenze trasversali specifiche per lo studio delle discipline STEM.
Aula Biblioteca-mediateca/Multifunzione	2	Monitor interattivi	Banchi collaborativi	Attività di promozione della lettura e della scrittura creativa attraverso attività di Project Based Learning
Aule fisse	20	Monitor interattivi e carrelli mobili	Già in dotazione	Fruizione e condivisione di contenuti digitali interattivi Attività individuali e lavoro collaborativo per la realizzazione

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
				creativa di prodotti digitali nelle diverse discipline.

### **Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

Le metodologie attivate saranno principalmente: peer tutoring e peer education - cooperative learning - problem solving. Le innovazioni organizzative e didattiche, unitamente all'implementazione della dotazione tecnologica, contribuiranno quindi alla promozione e allo sviluppo della didattica del fare e permetteranno l'attuazione di attività cooperative durante le quali gli alunni saranno al centro del processo di apprendimento e dimostreranno di aver via via conseguito competenze trasversali utili al raggiungimento degli obiettivi disciplinari. Facendo riferimento al digComp 2.1 si andranno a potenziare le competenze digitali di studenti e studentesse anche grazie all'utilizzo responsabile delle tecnologie dell'apprendimento. Tutto questo andrà oltre l'utilizzo strumentale vero e proprio delle nuove tecnologie e si orienterà piuttosto allo sviluppo di competenze logiche e computazionali. Implementeremo inoltre l'inter-connettività delle aule con altri spazi di apprendimento e l'inclusione, intesa come accessibilità per tutti e comunicazione fattiva in ambienti dove la relazione è reticolare e collaborativa. Riguardo alla connettività degli edifici scolastici e al potenziamento del cablaggio al loro interno (prerequisito necessario per attivare processi di innovazione), nei vari plessi del nostro Istituto è già stato intrapreso un percorso importante di installazione della wireless. ma deve essere ulteriormente implementato e consolidato. Le scelte organizzative e didattiche attuate nella creazione di spazi di apprendimento innovativi garantiranno a studenti e studentesse esperienze laboratoriali per riflettere e lavorare insieme mettendo in atto metodologie di apprendimento diverse.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

Grazie alle innovazioni che andremo ad attuare con i fondi del PNRR avremo la possibilità di realizzare la didattica ibrida, che avrà il vantaggio di includere studenti con fragilità. Oltre all'inclusione sarà anche offerta la facoltà a coloro che per diversi motivi non possono frequentare le lezioni in presenza, di prendere parte alle attività di classe. Lavorare in modalità laboratoriale permetterà di generare situazioni significative per gli alunni, affinché ciascuno colga le opportunità che gli possano servire, valorizzando così una scuola di tutti e di ciascuno. Attività inclusive attraverso metodologie attive e costruttive con la partecipazione di tutti gli alunni, mettendo in campo tutti i facilitatori possibili, al di là delle varie etichette diagnostiche per valorizzare le differenze e accompagnare ogni alunno verso il proprio successo formativo. Anche l'adozione di dispositivi personali da offrire a studenti e studentesse garantirà la personalizzazione dell'insegnamento cala

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti

- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

### Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il DS ha individuato un gruppo di lavoro, coordinato dalla Animatrice digitale, costituito dai membri della Commissione TIC che ha svolto due fasi importanti nella progettazione: la ricognizione delle esigenze relative ai dispositivi digitali emerse nei vari plessi: la condivisione di idee da inserire nel piano di progettazione. Ogni membro del gruppo di lavoro ha realizzato prodotti digitali grazie all'uso di strumenti contenuti nella piattaforma Google Workspace for Education, in adozione all'Istituto, per condividere in maniera puntuale le varie fasi progettuali. Il gruppo di progettazione costituito per il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza si è incontrato in presenza con cadenza periodica. Sarà compito del gruppo organizzare ulteriori fasi di formazione digitale per i docenti e favorire l'uso creativo dei monitor interattivi, attraverso la messa a punto di una bacheca online che raccolga diverse idee e suggerimenti.

### Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

### Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Sono previsti, nel corso dell'anno 2023 e più intensamente a partire dal 2024/2025 momenti di formazione, condivisione e confronto rivolti sia ai docenti che agli studenti stessi. Verranno organizzati corsi di formazione specifica per i docenti anche sulla base delle esigenze disciplinari, attraverso un confronto con gli altri istituti scolastici del territorio. Nella rete di scuole, sarà possibile prevedere anche una formazione che coinvolga docenti facenti parte di istituti diversi in particolare per la strumentazione di robotica educativa e per la gestione attenta e responsabile riguardo ai rischi di internet. A livello provinciale gli insegnanti potranno far riferimento alle varie proposte da IPRASE con sede a Rovereto, che garantisce tali percorsi sia online sia in presenza. Sempre all'interno della piattaforma IPRASE è presente un innovativo curriculum per le competenze digitali, una proposta di applicazione del modello europeo Dig Comp alla scuola dell'obbligo.

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	450

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		141.484,24 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		9.000,00 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		0,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		6.000,00 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>			156.484,24 €	

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

20/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.