



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

73.211,26 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"TIONE"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TNIC83600D

Città

TIONE DI TRENTO

Provincia

TRENTO

Legale Rappresentante

Nome

ALBERTO

Cognome

PARIS

Codice fiscale

PRSLRT60A17L174B

Email

dir.ictione@scuole.provincia.tn.it

Telefono

0465321053

Referente del progetto

Nome

CORNELIA

Cognome

DALLATORRE

Codice Fiscale

DLLCNL61H66G419Q

Email

cornelia.dallatorre@scuole.provincia.tn.it

Telefono

3333861985

Informazioni progetto

Codice CUP

D94D23003990006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31727

Titolo progetto

STEM e multilinguismo: le competenze che aprono le porte al futuro

Descrizione progetto

Il nostro progetto si prefigge di rendere più stimolante e arricchente l'ambiente educativo del nostro Istituto, attraverso due strategiche direzioni. Utilizzando i fondi del PNRR, Piano Scuola 4.0, sono già stati progettati i vari spazi di apprendimento per fornire ambienti innovativi e risolvere le carenze di attrezzature tecnologiche digitali e scientifiche. La prima direzione del progetto così si incentrerà sulla creazione di percorsi didattici innovativi, che coinvolgeranno in modalità diverse, studenti e studentesse dei due ordini di scuola (SP e SSPG) presenti nella nostra realtà scolastica. I percorsi proposti integreranno attività laboratoriali, tecniche metodologiche inclusive e contenuti relativi alle discipline STEM, puntando allo sviluppo di quelle competenze, come il pensiero critico, la capacità comunicativa, la collaborazione e la creatività, indispensabili alla formazione dei futuri cittadini. Nello specifico dei due ordini di scuola (SP e SSPG) si prediligerà l'attivazione di attività laboratoriali che coinvolgeranno studenti e studentesse nello studio delle discipline scientifiche in ambienti innovativi e multimediali, attraverso l'uso di strumentazione ed applicazioni dedicate. Verranno introdotte anche attività di coding e robotica educativa, stimolando la creatività e il problem solving, attraverso il "fare" pratico e l'esplorazione. Si imparerà quindi ad usare la logica, a risolvere problemi con difficoltà crescente, aumentando la capacità di incentivare lo sviluppo del pensiero computazionale. Queste attività saranno integrate nel curriculum verticale del nostro Istituto, garantendo una progressione continua delle STEM negli anni a venire. Nei vari progetti sarà prestata particolare attenzione allo sviluppo e potenziamento delle competenze digitali. Un'attenzione particolare sarà data alla promozione dell'uguaglianza di genere, assicurando pari opportunità ai diversi percorsi educativi. Verranno contemporaneamente attivate azioni per promuovere l'esperienza orientativa di studenti e studentesse tramite compiti di realtà, che richiederanno di analizzare e valutare le risorse cognitive principali da utilizzare per giungere alla soluzione. Percorsi particolari saranno dedicati anche al multilinguismo, promuovendo in studenti e studentesse abilità e competenze linguistiche anche attraverso attività teatrali. La seconda direzione sarà volta alla formazione dei docenti, con l'obiettivo di migliorare le loro competenze multi linguistiche, tecnologico digitali e metodologiche. Si attiveranno per questo percorsi formativi rivolti al conseguimento di certificazioni linguistiche a vari livelli, da B1 a C1 e di metodologia CLIL. Le proposte saranno concepite per fornire un'esperienza linguistica completa e coinvolgente, promuovendo l'uso pratico della lingua e la comprensione interculturale. Questo permetterà ai docenti di integrare efficacemente l'insegnamento delle lingue straniere con i contenuti disciplinari, offrendo agli studenti e alle studentesse un'esperienza di apprendimento ricca e stimolante. Il progetto punterà anche al coinvolgimento di altre scuole in Rete, al fine di poter fruire di percorsi formativi diversificati che saranno attivati con le risorse predisposte. In sintesi il progetto punterà ad una trasformazione importante del nostro Istituto Comprensivo, offrendo un'educazione completa ed inclusiva, preparando gli studenti a destreggiarsi con competenza ed affrontare con consapevolezza le sfide del mondo

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	20	Compilato	31.640,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	10	Compilato	15.820,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.362,35 €	1	Completato	2.362,35 €

Totale richiesto per l'intervento

54.246,35 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'IC Tione presenta un bacino di utenza abbastanza variegato per livello sociale e culturale. Negli ultimi anni è cresciuto il numero di studenti provenienti da famiglie di livello socio-culturale basso, spesso non italofone. Questa parte di utenza costituisce un'opportunità perché spinge la scuola ad una costante ricerca di strategie metodologiche e didattiche inclusive, volte anche alla valorizzazione delle potenzialità intrinseche degli alunni e delle alunne. Con i fondi del PNRR 4.0, l'istituto Comprensivo Ic Tione ha potuto implementare la strumentazione specifica per l'insegnamento delle discipline STEM. Sono stati acquistati infatti kit di robotica educativa e dispositivi mobili con carrelli, una stampante 3D e un microscopio elettronico, oltre ad arredi modulari per creare facilmente ambienti innovativi di apprendimento. Tali ambienti laboratoriali possono essere spendibili anche alla pratica delle materie STEM tra cui: laboratori di scienze dotati di strumentazione specifica e aule multifunzionali dedicate alla pratica scientifica e alla robotica educativa. Le discipline STEM giocano un ruolo fondamentale nell'abbattimento del divario di genere tra studenti e studentesse anche grazie alla promozione dell'interesse e della motivazione, l'accesso e la partecipazione attiva in ambito tecnologico, matematico e scientifico ed al sostegno dell'intelligenza emotiva. Lo sviluppo delle competenze STEM, rafforza la consapevolezza in studenti e studentesse del pensiero critico attraverso il problem solving, la comunicazione e il lavoro di gruppo. Per sostenere le varie proposte, l'IC Tione intende promuovere l'utilizzo di piattaforme online già in uso, realizzare percorsi formativi per incentivare l'utilizzo di percorsi digitali nei vari processi di insegnamento - apprendimento e l'uso di risorse multimediali che aiutano nella sperimentare del materiale didattico innovativo, con particolare riferimento all'abbattimento del divario di genere. L'investimento in percorsi specifici sulle discipline STEM da parte dell'IC Tione avrà come obiettivo il perseguimento delle seguenti finalità: lo sviluppo delle capacità relazionali e comunicative; la sperimentazione di contesti di apprendimento inclusivi e stimolanti; lo sviluppo del pensiero computazionale; la creazione di laboratori del fare per progettare e realizzare manufatti. lo sviluppo delle capacità di problem - solving; lo sviluppo della creatività e del senso critico; il sostegno dell'intelligenza emotiva

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'Istituto comprensivo Ic Tione intende promuovere laboratori che favoriscano attività esperienziali basate sul "learning by doing". I percorsi didattici che verranno attivati saranno altamente coinvolgenti e stimolanti proprio perché si proporranno percorsi laboratoriali diversificati per traguardi di competenze che permetteranno di mettere al centro del processo di apprendimento gli attori stessi cioè studenti e le studentesse. Si attiveranno metodologie con approcci prevalentemente collaborativi e riflessivi per portare i partecipanti a riflettere sui propri stili di apprendimento, a stimolare il riconoscimento e la comprensione delle strategie adottate, i punti di forza e quelli di debolezza, oltreché a sviluppare un senso di consapevolezza delle proprie abilità. Studenti e studentesse saranno messi di fronte a risolvere situazioni problematiche, escogitando soluzioni creative ed innovative anche diversificate, utili alla loro risoluzione. Verrà chiesto loro di realizzare progetti concreti, mettendo in atto abilità e competenze cognitive e pratiche, nonché percorsi strategici e creativi, attraverso il metodo induttivo. Questo per favorire lo sviluppo del pensiero creativo e divergente, collaborativo e critico. Attivando questo metodo si avrà l'occasione valorizzare le singole capacità di ciascuno nelle concrete e reali situazioni presentate. Non mancherà l'opportunità, attraverso le diverse proposte formative attivate, di favorire negli studenti e nelle studentesse la possibilità di stimolare l'autonomia personale, l'autostima e il superamento degli errori, grazie allo sviluppo delle competenze trasversali. Si favoriranno quindi momenti di esperienza di autovalutazione per poter poi procedere a momenti di selezione delle attività di apprendimento che devono essere sempre stimolanti dell'interesse dei discenti. I vari percorsi scelti andranno tutti ad incentivare il ragionamento e quindi le capacità di analisi dei dati e delle informazioni per validare o meno le soluzioni adottate al raggiungimento dello scopo e allo sviluppo della creatività e del pensiero divergente. A livello organizzativo, la modalità cooperativa con l'assunzione, da parte di studenti e studentesse, dei ruoli e delle relative responsabilità, caratterizza la struttura dei vari laboratori. Sarà possibile così valorizzare nei discenti e nelle discenti le competenze relazionali e comunicative, oltre le competenze decisionali nel scegliere fra le varie ipotesi di soluzioni ai contesti problematici, quelle più validate. Si attiveranno anche percorsi volti a promuovere la peer education, pratica educante che andrà a sostenere anche gli alunni e le alunne con bisogni educativi speciali. Questo grazie alla modalità proposta del lavoro in piccolo gruppo atto a sostenersi reciprocamente nella soluzione di problemi e nella condivisione di conoscenze. Altri percorsi formativi offerti, oltre alla promozione del pensiero critico in contesti digitali, favoriranno nello specifico negli studenti e nelle studentesse la capacità esplorativa, supportata da occasioni di sperimentazione e messa in pratica di conoscenze e abilità. Negli studenti e nelle studentesse verranno stimolate curiosità e desiderio di partecipazione attiva, grazie alle varie attività proposte attraverso metodologie didattiche innovative ed inclusive. In questo modo alunni e alunne diventeranno i veri protagonisti dei percorsi didattici proposti e potranno infine sviluppare anche soft skills fondamentali intese come strettamente collegate all'intelligenza emotiva e alle abilità naturali. Verranno così valorizzate le modalità utilizzate per apprendere, per interagire con gli altri, per risolvere i problemi e trovare idee, oltre alla capacità di ciascuno di ascoltare, comunicare e lavorare in gruppo.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TNEE83601G	SP BONDO	SELLA GIUDICARIE (TN)
TNEE83604P	SP ZUCLO	BORGO LARES (TN)
TNEE83602L	SP RAGOLI	TRE VILLE (TN)
TNEE83605Q	SP RONCONE	SELLA GIUDICARIE (TN)
TNEE83603N	SP TIONE	TIONE DI TRENTO (TN)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TNMM83601E	SSPG TIONE	TIONE DI TRENTO (TN)
TNMM83602G	SSPG RONCONE	SELLA GIUDICARIE (TN)

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale mirano all'acquisizione di "competenze chiave", individuate dal Dig Comp edu. all'interno dello sviluppo della competenza digitale, un'opportunità per prepararsi a lavorare in gruppo, immancabile competenza per il futuro. Il laboratorio specifico di Coding e robotica educativa si articolerà in approcci attivi per sviluppare la padronanza delle tecnologie digitali attraverso esperienze capaci di guidare gli alunni alla comprensione delle logiche di funzionamento di un oggetto programmabile, attraverso le tappe specifiche per risolvere un problema. Le abilità proposte di ogni singolo laboratorio favoriranno anche dinamiche inclusive attraverso l'esplorazione, la creazione e la condivisione delle scoperte avvenute. Gli elementi che caratterizzano il progetto sono individuabili nell'apprendimento per scoperta, nell'utilizzo del problem solving e nel riconoscimento del ruolo positivo dell'errore

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Il Quadro DigCompEdu distingue sei diverse aree in cui la competenza digitale nell'ambito dell'educazione è declinata in un totale di 22 competenze. Le sei aree del DigCompEdu focalizzano l'attenzione su diversi aspetti delle attività professionali ed educative e sono declinabili nei nostri progetti. In particolare l'uso delle tecnologie digitali favoriranno momenti per la comunicazione e la collaborazione; la ricerca, la condivisione oltreché la creazione di risorse digitali, rispettando le regole del copyright. Ogni laboratorio prevederà momenti dedicati alla progettazione, alla pianificazione con l'implementazione dell'uso del digitale nella fasi dei processi di insegnamento ed apprendimento. Inoltre l'utilizzo delle tecnologie digitali promuoveranno l'inclusione, la personalizzazione e il coinvolgimento attivo di studenti e studentesse favorendo la parità di genere.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Da alcuni anni la scuola viene invitata a rafforzare nei curricoli di ogni ordine e grado lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, con l'obiettivo di incentivare le iscrizioni anche delle studentesse, ai curricoli STEM ed di eliminare le disparità di genere, di garantire quindi che le nuove generazioni acquisiscano consolidate competenze di base linguistiche e logico-matematiche. Del resto sempre di più risulta necessario il contributo delle materie scientifiche per comprendere la complessità del mondo attuale, per fare acquisire l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi in maniera divergente. L'inclusione delle competenze connesse al coding, al pensiero computazionale e alle scienze nel percorso educativo preparerà gli studenti alle sfide e alle opportunità offerte dal mondo attuale. Per avvicinare sempre più studentesse e studenti alle discipline scientifiche si proporrà nei vari percorsi di avvalersi di un metodo di insegnamento stimolante, che arricchisca le lezioni frontali con un approccio laboratoriale e cooperativo, suscitando interesse, promuovendo il coinvolgimento e la "curiosità" degli studenti, valorizzando la loro creatività. Alcune metodologie didattiche innovative attivate nei vari progetti saranno tese perciò a motivare i partecipanti perché possano sviluppare il loro talento prediligere il lavoro di gruppo e potenziare l'interdipendenza positiva, ma soprattutto che possano coniugare sapientemente la teoria e la pratica, realizzando il giusto equilibrio tra astrazione e applicazione. Il metodo induttivo, basato sull'osservazione dei fatti e sulla formulazione di ipotesi e teorie, sarà presente nelle proposte dei diversi percorsi formativi che verranno attivati, un metodo che fornisce un approccio utile per lo sviluppo del pensiero critico e creativo. La ricerca di soluzioni innovative a problemi reali favorirà lo sviluppo in studenti e studentesse del pensiero divergente, incentivando lo sviluppo della creatività. L'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo incoraggerà l'autonomia e favorirà lo sviluppo di competenze trasversali. Infatti il lavoro di gruppo consentirà di valorizzare le capacità comunicative e rafforzare la presa di decisioni, oltreché di individuare scenari, di ipotizzare diverse e significative soluzioni.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

La nostra proposta per i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo parte da un assunto fondamentale: per poter essere cittadini del mondo serve comprendersi e aprirsi gli uni agli altri attraverso la conoscenza delle rispettive culture, lingue e tradizioni. All'interno del nostro Istituto Comprensivo le lingue straniere sono l'inglese ed il tedesco. Pertanto, i progetti che intendiamo attivare coinvolgono entrambe le lingue e hanno come obiettivi quello di apprendere la seconda lingua in modo naturale e diretto, focalizzandosi sull'approccio comunicativo e basato sul Learning by doing. L'insieme dei progetti proposti in ambito multilinguistico dà grande valore alla didattica centrata sul task che permette di conseguire anche una competenza metacognitiva. Questo tipo di didattica, di cui si fa riferimento anche nel Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), permette agli alunni e alle alunne di interagire in LS in modo attivo, concentrandosi più sul significato che sulla forma e incoraggiando, in questo modo, un'acquisizione naturale e spontanea. I percorsi copriranno un ampio spettro di livelli di competenza linguistica dall'A1 e all'A2, in linea con il QCER, variando dai livelli base a quelli più avanzati, permettendo agli studenti di sviluppare gradualmente le loro capacità linguistiche. Inoltre, le attività saranno modulate in base alle necessità individuali degli studenti e delle studentesse, tenendo conto del loro livello iniziale, delle preferenze personali e degli obiettivi di apprendimento riconoscendo ad ognuno protagonismo e centralità. Per questo si è reso necessario diversificare le proposte didattiche per gli alunni e le alunne della scuola primaria, ponendo maggior attenzione alla lingua come veicolo ed espressione, della scuola secondaria di primo grado, dove verrà dato maggior risalto all'implementazione delle competenze linguistiche al fine di raggiungere un livello certificato corrispondente all'A2. All'interno dei singoli progetti, verrà data grande importanza al Total Physical Response (Asher), all'uso della voce e della musica, verranno proposti giochi di ruolo, per favorire l'uso della lingua orale. Per questo occorre arricchire l'offerta formativa con attività che favoriscano l'acquisizione delle life skills, come la costruzione del pensiero creativo, il rispetto di sé e degli altri e lo spirito di squadra.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Nella creazione dei percorsi formativi e di orientamento, la collaborazione con enti esterni e specialisti nelle aree STEM e multilinguismo si rivela fondamentale per assicurare un approccio professionale, completo ed aggiornato. Questo coinvolgimento metterà in campo partnership con professionisti del settore STEM e multilinguismo, che forniranno supporti con approfondimenti e risorse attuali. Gli esperti contribuiranno alla progettazione dei percorsi fornendo consulenza su metodi didattici innovativi, contenuti specialistici e informazioni aggiornate su tendenze e progressi nel campo delle discipline STEM e del multilinguismo. Ci sarà anche un ruolo attivo per gli educatori esperti in multilinguismo, i quali integreranno le migliori pratiche nell'insegnamento delle lingue, fornendo approcci pedagogici avanzati e promuovendo un ambiente di apprendimento efficace e inclusivo.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei

Associazione culturale GLOW - Trento

- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il dirigente scolastico individua il gruppo di lavoro, composto da docenti di CLIL che operano già nel nostro Istituto e da figure di STAFF, figure professionali con compiti diversificati e dall'animatore digitale che conoscono le esigenze e le necessità della nostra Scuola. Il gruppo di lavoro, tenuto conto delle dotazioni strumentali presenti nei vari plessi scolastici, svolge una ricognizione delle esigenze espresse dalla comunità professionale dei docenti, elabora la proposta progettuale e ne cura la realizzazione. Il gruppo opererà mediante la creazione e la condivisione di strumenti nella piattaforma Google Workspace for Education, in adozione nell'Istituto. Il gruppo di progettazione alternerà momenti in presenza a incontri online ed il coordinamento periodico sarà curato dal dirigente che condividerà anche il calendario delle attività funzionali volti al raggiungimento dei target fissati dal PNRR.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
20

Numero di partecipanti complessivi alle attività
180

Importo totale (numero edizioni)
31.640,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

4.424,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

15.820,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	69.48	2.362,32 €
				Importo totale attività	2.362,32 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.978,00 €	3	Compilato	17.934,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.030,91 €	1	Completato	1.030,91 €

Totale richiesto per l'intervento

18.964,91 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'Istituto, in rete con i 4 Istituti comprensivi della Comunità delle Giudicarie, partecipa all'organizzazione di 10 corsi formativi annuali di lingua finalizzati alla acquisizione di competenze linguistiche corrispondenti ai livelli previsti dal Quadro di riferimento europeo e 5 corsi di metodologia CLIL. I destinatari dei corsi sono i docenti di discipline non linguistiche assunti a tempo determinato e indeterminato. La finalità del piano di formazione è un incremento della qualità professionale dei docenti che operano sul territorio. L'individuazione dei corsi da realizzare è stata fatta sulla base di una rilevazione dei fabbisogni formativi in ambito linguistico e metodologico effettuata nelle comunità professionali dei 5 Istituti della rete. I corsi individuati sono i seguenti: 1) Lingua inglese: 3 corsi B1, 2 corsi B2, 3 corsi C1; 2) Lingua tedesca: 2 corsi B1; 3) 2 corsi di metodologia CLIL per l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera; 4) 3 corsi di metodologia per l'insegnamento della lingua italiana L2. Ai corsi potranno iscriversi i docenti in servizio nei 5 istituti della rete. L'Istituto Comprensivo di Tione realizzerà 1 corso di lingua inglese livello B1, 1 corso di Inglese livello C1 e 1 corso di metodologia per l'insegnamento della lingua italiano L2.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	INGLESE
Livello B2	0	0	NON PREVISTO
Livello C1	1	5	INGLESE
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Corso di metodologia con particolare attenzione alla didattica dell'Italiano come lingua seconda e straniera.

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	35	4.270,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.708,00 €
				Importo totale attività	5.978,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

17.934,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	30.32	1.030,88 €
				Importo totale attività	1.030,88 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

29/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.