

Curricolo di Educazione Civica e alla Cittadinanza

Nessuno nasce buon cittadino; nessuna nazione nasce democrazia. Entrambi sono processi che continuano ad evolversi nel corso della vita.

Kofi Annan



INTRODUZIONE

La scuola è indubbiamente il luogo più adatto all'insegnamento dell'Educazione civica e alla cittadinanza perché ha in sé fattori che portano allo sviluppo del senso di cittadinanza: le pratiche di inclusione, la relazione educativa, l'interazione tra pari e con gli adulti, la partecipazione ad attività collettive che richiedono il raggiungimento di scopi comuni, la costruzione e la valorizzazione di esperienze formative, le pratiche di socializzazione, l'assunzione di comportamenti per adempiere ai doveri richiesti, l'applicazione dei regolamenti di istituto, il rispetto del Patto di corresponsabilità.

Se i bambini e le bambine sono portati all'esercizio delle competenze di cittadinanza fin dal loro ingresso in questo complesso e ricco mondo sociale, i docenti devono sentire la responsabilità loro conferita di contribuire in modo significativo alla crescita degli alunni e delle alunne come cittadini del mondo globale.

Il nostro Istituto ha, dal 2012, un curriculum di Educazione alla cittadinanza vario e articolato, che ha accompagnato e continuerà ad accompagnare la programmazione delle attività didattiche atte a soddisfare proprio l'esigenza di fornire le basi per una crescita in tale ottica.

Il presente curriculum, sempre elaborato dai docenti dell'Istituto, intende offrire ad ogni alunno/a un percorso formativo organico e, nel tempo, sempre più completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Tenderà anche a rendere trasversale questa nuova disciplina coinvolgendo tutti i docenti di ogni consiglio di classe e portando a una condivisione maggiore delle proposte di ognuno e ad una maggior collaborazione progettuale.

Si privilegerà il percorso induttivo. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme attive di apprendimento, (gli alunni dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale che sostenga la motivazione, chiami alla responsabilità verso un risultato collettivo, promuova la loro autonomia e la collaborazione tra loro, preveda un confronto con enti e realtà territoriali, favorisca nel tempo la conoscenza di sé.

L'*imparare facendo* (*learning by doing*) costituirà la base didattica privilegiata per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli alunni e delle alunne alle attività proposte con metodologie quali: project based learning, giochi di simulazione, flipped classroom, dibattito e cooperative learning.

I NODI TEMATICI IN TRENTINO

Tenendo conto della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*, la Provincia Autonoma di Trento, con Delibera n. 1233 del 21 agosto 2020, e la successiva integrazione della Delibera della Giunta Provinciale n. 709 del 26 maggio 2025, individua cinque nodi tematici:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente ecc.) e delle relazioni con l'Europa.
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.
- Cittadinanza digitale.
- Alfabetizzazione finanziaria.
-

LE MACROAREE TEMATICHE

Sono state individuate alcune macroaree tematiche annuali che possono rendere più agevole ai Consigli di Classe la costruzione di Unità di Apprendimento (UDA) condivise e trasversali.

Tutte le macroaree prevedono esperienze con esperti di enti territoriali, visite a Musei del territorio, uscite didattiche, viaggi di istruzione e altro.

Negli anni, sulla base dell'esperienza, potranno essere implementate con altre.

CLASSI	MACROAREE TEMATICHE
PRIME SP	STARE BENE INSIEME: accoglienza, continuità, regole, incarichi
	AMBIENTE-TERRITORIO-SOSTENIBILITA' AMBIENTALE
SECONDE SP	STARE BENE INSIEME: accoglienza, continuità, regole, incarichi
	AMBIENTE-TERRITORIO-SOSTENIBILITA' AMBIENTALE
TERZE SP	AMBIENTE-TERRITORIO-SOSTENIBILITA' AMBIENTALE
	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE SP	AMBIENTE-TERRITORIO-SOSTENIBILITA' AMBIENTALE
	IO CITTADINO: Istituzioni locali – solidarietà - bullismo
	CITTADINANZA DIGITALE
QUINTE SP	IO CITTADINO: Istituzioni statali, simboli dello Stato (Inno Bandiera...)
	CITTADINANZA DIGITALE
	AMBIENTE-TERRITORIO-SOSTENIBILITA' AMBIENTALE
PRIME SSPG	AMBIENTE-TERRITORIO-SOSTENIBILITA' AMBIENTALE
	IO CITTADINO: il Comune e gli enti territoriali
	CITTADINANZA DIGITALE
SECONDE SSPG	IO CITTADINO: stili di vita – alimentazione
	IO CITTADINO: Unione Europea e le agenzie
	CITTADINANZA DIGITALE
TERZE SSPG	CITTADINANZA DIGITALE
	IO CITTADINO: l'economia globalizzata
	IO CITTADINO: ONU e le sue agenzie

LA PROGETTAZIONE

Tutti i docenti sono stati impegnati nella progettazione dei percorsi annuali, suddivisi sia in gruppi per classi parallele, sia in gruppi dipartimentali che in Consigli di Classe.

Per ogni annualità e sulla base delle macroaree individuate, sono state costruite delle griglie che riportano:

- le competenze chiave europee, uguali per ogni tematica
- le competenze di educazione civiche e alla cittadinanza individuate per la tematica specifica
- valori, atteggiamenti, attitudini, conoscenze e comprensione individuate per la tematica specifica
- contenuti.

Sulla base di queste griglie, sono state create delle UDA disciplinari o interdisciplinari. Tutte le UDA per classe soddisfano l'impegno di almeno 33 ore annuali di attività.

All'inizio di ogni anno scolastico i docenti potranno utilizzare le UDA a loro disposizione o crearne di nuove.

Tutte le UDA formeranno un bagaglio didattico ad uso dei docenti dell'Istituto.

LA VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione civica e alla cittadinanza è oggetto di valutazioni periodiche da parte di ogni docente e finali (primo quadrimestre e secondo quadrimestre) con l'attribuzione di un giudizio sintetico (non sufficiente, sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo). Il coordinatore dell'area trasversale acquisisce dai docenti del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il coordinatore propone la valutazione da assegnare all'insegnamento di Educazione civica e alla cittadinanza.

Si verificherà:

- l'abilità dello studente nell'operare coerentemente collegamenti fra concetti posseduti e altri contenuti;
- la capacità di soluzione dei problemi, cioè l'abilità di concentrarsi su principi e su percorsi necessari per risolverli più che sugli aspetti superficiali;
- la capacità d'uso della conoscenza da parte dello studente anche in presentazioni più complesse;
- la capacità metacognitiva, cioè di riflettere sui propri processi di comprensione, di usare strategie per rendere i problemi comprensibili, di verificare la validità delle soluzioni trovate.

Vista la trasversalità della disciplina, sono state predisposte alcune griglie di valutazione da utilizzare sia per la verifica della dimensione cognitiva, sia della dimensione valoriale e motivazionale, che di quella metacognitiva.

Le griglie sono adattabili alla verifica proposta, all'età degli alunni, e dovranno essere presentate agli alunni affinché comprendano le procedure della valutazione e quindi intraprendano l'attività in maniera consapevole.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Riconoscere i meccanismi, i sistemi le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale. Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.		
VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPrensIONE
Valorizzazione ➤ della dignità umana e dei diritti umani; ➤ della diversità culturale; ➤ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.	• Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche diverse; • rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia; • tolleranza e ambiguità	Attitudine: ➤ all'ascolto e all'osservazione ➤ all'empatia ➤ flessibilità e adattabilità ➤ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➤ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➤ di sé ➤ del linguaggio e della comunicazione ➤ dei diritti umani
CONTENUTI			
Formule convenzionali e non di saluto. Le regole della classe. L'accoglienza. Presentazione personale. Le parole gentili. Gli atti gentili a scuola e casa. Lo scrigno dei nostri atti gentili. Chi sono io? Mi piace/non mi piace. Io nel gruppo classe. Diritti e doveri nei rapporti con gli altri e nella comunità scolastica.			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell’ambiente in cui si vive. Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Attivare un atteggiamento di rispetto dell’ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell’ambiente e risparmio delle risorse. Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. Riconoscere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica. Rispettare le proprietà intellettuali.		
VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPrensIONE
Valorizzazione ➤ della dignità umana e dei diritti umani; ➤ della democrazia, della giustizia, dell’equità, dell’uguaglianza e della preminenza del diritto. ➤ dell’ambiente e del territorio in cui si vive	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudini: ➤ all’ascolto e all’osservazione ➤ all’empatia ➤ flessibilità e adattabilità ➤ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➤ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➤ di sé ➤ del linguaggio e della comunicazione ➤ dei diritti umani ➤ dell’economia ➤ dell’ambiente ➤ dello sviluppo sostenibile
CONTENUTI			
Introdurre il concetto di rifiuto e di spreco. Scoprire l’importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio. Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo di materiali di recupero. Favorire atteggiamenti sostenibili. Conoscere l’ambiente circostante (giornata ecologica)			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Riconoscere i meccanismi, i sistemi le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale. Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.		
VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➤ della dignità umana e dei diritti umani; ➤ della diversità culturale; ➤ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.	• Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche diverse; • rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia; • tolleranza e ambiguità	Attitudini: ➤ all'ascolto e all'osservazione ➤ all'empatia ➤ flessibilità e adattabilità ➤ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➤ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➤ di sé ➤ del linguaggio e della comunicazione ➤ dei diritti umani
CONTENUTI			
Formule convenzionali e non di saluto. Le regole della classe. L'accoglienza. Presentazione personale. Le parole gentili. Gli atti gentili a scuola e casa. Lo scrigno dei nostri atti gentili. Chi sono io? Mi piace/non mi piace. Io nel gruppo classe. Diritti e doveri nei rapporti con gli altri e nella comunità scolastica.			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell’ambiente in cui si vive. Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Attivare un atteggiamento di rispetto dell’ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell’ambiente e risparmio delle risorse. Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. Riconoscere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica. Rispettare le proprietà intellettuali.		
VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPrensIONE
Valorizzazione ➤ della dignità umana e dei diritti umani; ➤ della democrazia, della giustizia, dell’equità, dell’uguaglianza e della preminenza del diritto. ➤ dell’ambiente e del territorio in cui si vive	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudini: ➤ all’ascolto e all’osservazione ➤ all’empatia ➤ flessibilità e adattabilità ➤ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➤ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➤ di sé ➤ del linguaggio e della comunicazione ➤ dei diritti umani ➤ dell’economia ➤ dell’ambiente ➤ dello sviluppo sostenibile
CONTENUTI			
Focalizzare l’attenzione sul concetto di rifiuto e di spreco. Scoprire l’importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo di materiali di recupero. I vari tipi di materiali (plastica, vetro, carta, cartone, tessuto, organico, metallo) ed il riciclaggio degli stessi. Le isole ecologiche e i Centri di Raccolta Materiali.			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell’ambiente in cui si vive. Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Attivare un atteggiamento di rispetto dell’ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell’ambiente e risparmio delle risorse. Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. Riconoscere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica. Rispettare le proprietà intellettuali.		
VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPrensIONE
Valorizzazione ➤ della dignità umana e dei diritti umani; ➤ della democrazia, della giustizia, dell’equità, dell’uguaglianza e della preminenza del diritto. ➤ dell’ambiente e del territorio in cui si vive	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudini: ➤ all’ascolto e all’osservazione ➤ all’empatia ➤ flessibilità e adattabilità ➤ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➤ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➤ di sé ➤ del linguaggio e della comunicazione ➤ dei diritti umani ➤ dell’economia ➤ dell’ambiente ➤ dello sviluppo sostenibile
CONTENUTI			
I cambiamenti climatici Gli animali in via di estinzione Gli animali domestici: cura e rispetto Il paesaggio del fiume: il fiume Sarca / flora e fauna; Come l'uomo utilizza l'acqua del fiume (pesca, navigazione, centrale idroelettrica...) Bosco e Usi Civici. Il bosco delle Regole di Spinale e Manez / BIM del Sarca / BIM del Chiese I danni causati dalla tempesta Vaia sui nostri boschi. Il nostro territorio e la Comunità di Valle (eventuale visita) Organizzazione della gestione dei rifiuti nella sfera locale e nelle altre comunità di valle.			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	<i>DAL CURRICOLO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI</i>		
	COMP 1 ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali		
	COMP 2: COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE 2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Cominciare a conoscere la Netiquette 2.6 Gestire l'identità digitale		
	COMP 4 SICUREZZA 4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Proteggere la salute e il benessere 4.4 Proteggere l'ambiente		
VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPrensIONE
Valorizzazione ➤ della dignità umana e dei diritti umani; ➤ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudine: ➤ all'ascolto e all'osservazione ➤ all'empatia ➤ flessibilità e adattabilità ➤ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➤ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➤ di sé ➤ del linguaggio e della comunicazione ➤ dei diritti umani
CONTENUTI			
COMP 1 A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, offline e online e utilizzando specifici motori di ricerca; • conoscere come le informazioni vengono archiviate su diversi dispositivi/servizi; • individuare la procedura per salvare un documento in una cartella nominata.			

9

COMP 2

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

- conoscere la differenza tra le diverse forme di comunicazione (telefonata, messaggi di testo, messaggi vocali, messaggi tramite il web ...);
- conoscere diversi tipi di comunicazione (formale o informale) e il tipo di linguaggio da utilizzare;
- conoscere diversi mezzi di comunicazione digitale (es. e-mail, chat, videoconferenza, SMS, messaggi tramite il web...);
- conoscere le parti che compongono una comunicazione (mittente, destinatario, contenuto);
- comunicare correttamente nelle interazioni digitali;
- capire che i processi collaborativi facilitano la creazione di contenuti.

COMP 4

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

- riconoscere che esistono diversi rischi associati all'uso delle tecnologie;
- utilizzare in modo appropriato gli strumenti, evitando i rischi;
- utilizzare con dimestichezza l'account scolastico per accedere alla piattaforma della scuola;
- riconoscere situazioni di disagio personale durante l'uso online di giochi o messaggistica (cyberbullismo, uso dei dati da parte di terzi) e al bisogno chiedere aiuto

IN BREVE

Saper individuare e scegliere programmi e app (testi, mappe, presentazioni)

La netiquette: buone abitudini nell'uso del computer.

Attivazione di progetti di cittadinanza digitale (Giochiamo in rete – sito ISTITUTO)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione. Essere consapevole di essere cittadino.		
VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➤ della dignità umana e dei diritti umani; ➤ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto. ➤ della diversità culturale.	• apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche diverse; • rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudine: ➤ all'ascolto e all'osservazione ➤ all'empatia ➤ flessibilità e adattabilità ➤ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➤ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➤ di sé ➤ del linguaggio e della comunicazione ➤ dei diritti umani ➤ della cultura e delle culture ➤ della storia
CONTENUTI			
La Costituzione, articolo 116, essere Provincia Autonoma La Comunità di Valle I Comuni e la loro fusione Il Sindaco, il Consiglio e la Giunta comunali Gli usi civici Introduzione del concetto di spesa pubblica per un servizio erogato dall'ente territoriale (concetto di tasse) Inno e bandiera del Trentino Il corpo volontario dei Vigili del Fuoco (intervento esperto) La Polizia Municipale e le regole della strada (intervento esperto) Cooperativa scolastica			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell’ambiente in cui si vive. Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Attivare un atteggiamento di rispetto dell’ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell’ambiente e risparmio delle risorse. Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. Riconoscere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica. Rispettare le proprietà intellettuali.		
VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➤ della dignità umana e dei diritti umani; ➤ della democrazia, della giustizia, dell’equità, dell’uguaglianza e della preminenza del diritto. ➤ dell’ambiente e del territorio in cui si vive	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudini: ➤ all’ascolto e all’osservazione ➤ all’empatia ➤ flessibilità e adattabilità ➤ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➤ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➤ di sé ➤ del linguaggio e della comunicazione ➤ dei diritti umani ➤ dell’economia ➤ dell’ambiente ➤ dello sviluppo sostenibile
CONTENUTI			
Obiettivi Agenda 2030 relativi all’ambiente Riuso, riciclo, raccolta differenziata, inquinamento Biodiversità Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio...) La raccolta differenziata nella Comunità delle Giudicarie Sport e territorio			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	<i>DAL CURRICOLO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI</i>		
	COMP 1 ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali		
	COMP 2: COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE 2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette 2.6 Gestire l'identità digitale		
	COMP 4 SICUREZZA 4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Proteggere la salute e il benessere 4.4 Proteggere l'ambiente		
VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPrensIONE
Valorizzazione ➤ della dignità umana e dei diritti umani; ➤ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudini: ➤ all'ascolto e all'osservazione ➤ all'empatia ➤ flessibilità e adattabilità ➤ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➤ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➤ di sé ➤ del linguaggio e della comunicazione dei diritti umani
CONTENUTI			
COMP 1 A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, offline e online e utilizzando specifici motori di ricerca; • conoscere come le informazioni vengono archiviate su diversi dispositivi/servizi; • individuare la procedura per salvare un documento in una cartella nominata.			
COMP 2 A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:			

13

- conoscere la differenza tra le diverse forme di comunicazione (telefonata, messaggi di testo, messaggi vocali, messaggi tramite il web ...);
- conoscere diversi tipi di comunicazione (formale o informale) e il tipo di linguaggio da utilizzare;
- conoscere diversi mezzi di comunicazione digitale (es. e-mail, chat, videoconferenza, SMS, messaggi tramite il web...);
- conoscere le parti che compongono una comunicazione (mittente, destinatario, contenuto);
- comunicare correttamente nelle interazioni digitali;
- capire che i processi collaborativi facilitano la creazione di contenuti.

COMP 4

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

- riconoscere che esistono diversi rischi associati all'uso delle tecnologie;
- utilizzare in modo appropriato gli strumenti, evitando i rischi;
- utilizzare con dimestichezza l'account scolastico per accedere alla piattaforma della scuola;
- riconoscere situazioni di disagio personale durante l'uso online di giochi o messaggistica (cyberbullismo, uso dei dati da parte di terzi) e al bisogno chiedere aiuto

IN BREVE

Utilizzare le principali applicazioni di G-Suite Conoscere motori di ricerca adatti alla propria età

Realizzare semplici documenti anche condivisi

Attivazione di progetti di cittadinanza digitale (Alla conquista del Far Web - sito di istituto)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza allo Stato Italiano. Essere consapevole di essere cittadino.		
VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➤ della dignità umana e dei diritti umani; ➤ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto. ➤ della diversità culturale.	• apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche diverse; • rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudine: ➤ all'ascolto e all'osservazione ➤ all'empatia ➤ flessibilità e adattabilità ➤ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➤ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➤ di sé ➤ del linguaggio e della comunicazione ➤ dei diritti umani ➤ della cultura e delle culture ➤ della storia ➤ della politica
CONTENUTI			
La Costituzione L'organizzazione dello Stato Italiano: i diversi poteri Inno e bandiera d'Italia Inno e bandiera dell'Unione europea L'Euro Monarchia e Repubblica La cooperativa scolastica			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	<i>DAL CURRICOLO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI</i>		
	COMP 1 ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali		
	COMP 2: COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE 2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette 2.6 Gestire l'identità digitale		
	COMP 3 COSTRUZIONE DI CONTENUTI 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze		
	COMP 4 SICUREZZA 4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Proteggere la salute e il benessere 4.4 Proteggere l'ambiente		
VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPrensIONE
Valorizzazione ➤ della dignità umana e dei diritti umani; ➤ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudini: ➤ all'ascolto e all'osservazione ➤ all'empatia ➤ flessibilità e adattabilità ➤ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➤ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➤ di sé ➤ del linguaggio e della comunicazione ➤ dei diritti umani

CONTENUTI

COMP 1

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

- svolgere ricerche ben definite per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali;
- saper valutare informazioni, siti e pagine web;
- riconoscere e distinguere informazioni attendibili e non attendibili.

COMP 2

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

- sapere che cos'è un'identità digitale;
- interagire attraverso piattaforme in uso nell'Istituto;
- individuare i programmi digitali più adatti per comunicare in un determinato contesto;
- conoscere le modalità e le regole di condivisione dei contenuti;
- comunicare correttamente nelle interazioni digitali.

COMP 4

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

- Conoscere e ricordare le credenziali del proprio account di Istituto.
- conoscere le regole per il rispetto delle aule e di laboratori digitali della scuola;
- avere cura e rispetto dei tutti gli strumenti digitali;
- distinguere l'ambiente virtuale da quello reale;
- conoscere i vantaggi e i rischi degli ambienti digitali;
- scegliere semplici modi per proteggere i dati personali e la privacy (ad esempio: conoscere i rischi legati alla pubblicazione di immagini personali);
- Riflettere ed identificare semplici modi per evitare rischi legati alla salute (dipendenza da internet, disturbi visivi, disturbi dell'umore...).
- Analizzare con la classe e riconoscere i rischi legati all'uso eccessivo dei videogiochi.
- Riflettere e discutere sulle emozioni suscitate durante l'utilizzo di un videogioco.

IN BREVE

Perfezionare la ricerca in internet.

Realizzare semplici prodotti multimediali anche in condivisione

Attivazione di progetti di cittadinanza digitale (Il peso delle parole - sito istituto)

Distinguere l'ambiente reale da quello virtuale e i rischi connessi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell’ambiente in cui si vive. Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Attivare un atteggiamento di rispetto dell’ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell’ambiente e risparmio delle risorse. Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. Riconoscere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica. Rispettare le proprietà intellettuali.		
VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPrensIONE
Valorizzazione ➤ della dignità umana e dei diritti umani; ➤ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto. ➤ dell’ambiente e del territorio in cui si vive	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudine: ➤ all’ascolto e all’osservazione ➤ all’empatia ➤ flessibilità e adattabilità ➤ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➤ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➤ di sé ➤ del linguaggio e della comunicazione ➤ dei diritti umani ➤ dell’economia ➤ dell’ambiente ➤ dello sviluppo sostenibile
CONTENUTI			
Agenda 2030 obiettivi 7-11-12-13-14-15 Riuso, riciclo, raccolta differenziata, inquinamento Geopark in Trentino e le aree protette in Italia Fonti di energia a confronto Alimentazione e consumo responsabile Sport e territorio			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	<i>DAL CURRICOLO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI</i>		
	COMP 1 ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali		
	COMP 2: COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE 2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette 2.6 Gestire l'identità digitale		
	COMP 3 COSTRUZIONE DI CONTENUTI 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze		
	COMP 4 SICUREZZA 4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Proteggere la salute e il benessere 4.4 Proteggere l'ambiente		
VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPrensIONE
Valorizzazione ➤ della dignità umana e dei diritti umani; ➤ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto. ➤ dell'ambiente e del territorio in cui si vive	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudini: ➤ all'ascolto e all'osservazione ➤ all'empatia ➤ flessibilità e adattabilità ➤ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➤ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➤ di sé ➤ del linguaggio e della comunicazione ➤ dei diritti umani ➤ dell'economia ➤ dell'ambiente ➤ dello sviluppo sostenibile

19

CONTENUTI

COMP 1

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

- svolgere ricerche ben definite per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali;
- saper valutare informazioni, siti e pagine web;
- riconoscere e distinguere informazioni attendibili e non attendibili.

COMP 2

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

- sapere che cos'è un'identità digitale;
- interagire attraverso piattaforme in uso nell'Istituto;
- individuare i programmi digitali più adatti per comunicare in un determinato contesto;
- conoscere le modalità e le regole di condivisione dei contenuti;
- comunicare correttamente nelle interazioni digitali.

COMP 4

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

- Conoscere e ricordare le credenziali del proprio account di Istituto.
- conoscere le regole per il rispetto delle aule e di laboratori digitali della scuola;
- avere cura e rispetto dei tutti gli strumenti digitali;
- distinguere l'ambiente virtuale da quello reale;
- conoscere i vantaggi e i rischi degli ambienti digitali;
- scegliere semplici modi per proteggere i dati personali e la privacy (ad esempio: conoscere i rischi legati alla pubblicazione di immagini personali);
- Riflettere ed identificare semplici modi per evitare rischi legati alla salute (dipendenza da internet, disturbi visivi, disturbi dell'umore...).
- Analizzare con la classe e riconoscere i rischi legati all'uso eccessivo dei videogiochi.
- Riflettere e discutere sulle emozioni suscitate durante l'utilizzo di un videogioco.

IN BREVE

COMP 1

Ricerca informazioni con le parole chiave.

Riconoscere siti e informazioni attendibili (fake news)

COMP 2

Gestione dell'identità digitale e dei rischi ad essi connessi.

Saper utilizzare la piattaforma dell'istituto sia in modo sincrono che asincrono.

Utilizzare lo stile comunicativo delle e-mail.

COMP 3

Realizzare prodotti multimediali anche in condivisione.

Sperimentare l'uso della stampante 3D e di semplici applicazioni robotiche.

COMP 4

Conoscere i vantaggi e i rischi della navigazione in rete.

Cominciare a riconoscere le emozioni che si provano utilizzando videogiochi o social.

Saper individuare le strategie migliori per gestire le emozioni che si provano utilizzando videogiochi o social.

Attivazione di progetti di cittadinanza digitale (Videogiochi - sito di istituto)

COMP 5

Utilizzare le strumentazioni della scuola adottando le corrette procedure.

Conoscere le strategie per rendere i prodotti digitali leggibili (formattazione e scelta delle app adeguate al lavoro che si intende fare...)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.		
VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPrensIONE
Valorizzazione ➤ della dignità umana e dei diritti umani; ➤ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto. ➤ dell'ambiente e del territorio in cui si vive	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudini: ➤ all'ascolto e all'osservazione ➤ all'empatia ➤ flessibilità e adattabilità ➤ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➤ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➤ di sé ➤ del linguaggio e della comunicazione ➤ dei diritti umani ➤ dell'economia ➤ dell'ambiente ➤ dello sviluppo sostenibile
CONTENUTI			
Agenda 2030 obiettivi 7-11-12-13-14-15 Riuso, riciclo, raccolta differenziata, inquinamento Natura 2000, le aree protette Biodiversità nel PNAB (intervento esperto) Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio...) La raccolta differenziata nella Comunità delle Giudicarie Rapporto tra religioni ed etica ambientale Sport e territorio			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza allo Stato Italiano. Essere consapevole di essere cittadino. Interpellare i servizi per la salute		
VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➤ della dignità umana e dei diritti umani; ➤ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto. ➤ della diversità culturale.	• apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche diverse; • rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudine: ➤ all'ascolto e all'osservazione ➤ all'empatia ➤ flessibilità e adattabilità ➤ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➤ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➤ di sé ➤ del linguaggio e della comunicazione ➤ dei diritti umani ➤ della cultura e delle culture ➤ della storia ➤ della politica
CONTENUTI			
Il Comune nella Costituzione Organi comunali e i loro ruoli Enti territoriali (Provincia Autonoma) Organi provinciali e i loro ruoli Bandiera della Provincia L'Azienda Sanitaria Universitaria Integrata del Trentino (ASUIT) La figura del Medico di Medicina Generale (medico di famiglia) e del Pediatra			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Conoscere i principali compiti, servizi e scopi dell’Azienda Provinciale per i Servizi Sanitari e di Enti, governativi e non, che si occupano di salute. Sviluppare consapevolezza di appartenere ad una comunità locale e conoscerne l’organizzazione; Comprendere la specificità di appartenere ad una Regione/Provincia autonoma e riconoscerne la struttura. Utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. Riconoscere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica. Rispettare le proprietà intellettuali.		
VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPrensIONE
Valorizzazione ➤ della dignità umana e dei diritti umani; ➤ della democrazia, della giustizia, dell’equità, dell’uguaglianza e della preminenza del diritto. ➤ dell’ambiente e del territorio in cui si vive	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudini: ➤ all’ascolto e all’osservazione ➤ all’empatia ➤ flessibilità e adattabilità ➤ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➤ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➤ di sé ➤ del linguaggio e della comunicazione ➤ dei diritti umani ➤ dell’economia ➤ dell’ambiente ➤ dello sviluppo sostenibile
CONTENUTI			
Agenda 2030 obiettivi 1, 2, 12 I cinque pasti corretti dell’adolescente Come leggere le etichette Alimentazione e pubblicità I costituenti degli alimenti e la conservazione dei cibi La piramide alimentare: i cinque colori della salute Alimentazione e sport Abitudini alimentari nel mondo e nella storia Alimentazione e religioni I disturbi del comportamento alimentare Progetti educativi del Servizio Dietetica e Sicurezza Alimentare Risto3 L’Azienda Sanitaria Universitaria Integrata del Trentino (ASUIT); la figura del Medico di Medicina Generale (medico di famiglia) e del Pediatra l’Unione europea, la tessera sanitaria europea, l’OMS, ONG.			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza allo Stato Italiano. Essere consapevole di essere cittadino.		
VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➤ della dignità umana e dei diritti umani; ➤ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto. ➤ della diversità culturale.	• apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche diverse; • rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudini: ➤ all'ascolto e all'osservazione ➤ all'empatia ➤ flessibilità e adattabilità ➤ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➤ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➤ di sé ➤ del linguaggio e della comunicazione ➤ dei diritti umani ➤ della cultura e delle culture ➤ della storia ➤ della politica
CONTENUTI			
L'Unione Europea e i suoi organi Le agenzie Inno e bandiera dell'Unione Europea Tessera sanitaria provinciale e nuova Tessera Europea di Assicurazione Malattia Euregio			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	<i>DAL CURRICOLO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI</i>		
	COMP 1 ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali		
	COMP 2 COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE 2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette 2.6 Gestire l'identità digitale		
	COMP 3 COSTRUZIONE DI CONTENUTI 3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze 3.4 Programmazione		
	COMP 4 SICUREZZA 4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Proteggere la salute e il benessere 4.4 Proteggere l'ambiente		
VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPrensIONE
Valorizzazione ➤ della dignità umana e dei diritti umani; ➤ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudini: ➤ all'ascolto e all'osservazione ➤ all'empatia ➤ flessibilità e adattabilità ➤ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➤ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➤ di sé ➤ del linguaggio e della comunicazione ➤ dei diritti umani

CONTENUTI

COMP 1

A livello base, in autonomia e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:

- avere chiare le necessità di ricerca di informazioni;
- descrivere ad altri come accedere ai dati ottenuti tramite ricerca, informazioni e contenuti e navigare al loro interno;
- organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati in ambienti strutturati (archivi, cartelle...).

COMP 2

A livello base, in autonomia e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:

- conoscere e saper gestire le varie opzioni di condivisione;
- utilizzare strumenti e tecnologie digitali per processi collaborativi e per costruire e creare ricerche;
- presentare/ esporre in modo efficace i contenuti di una ricerca.

COMP 3

A livello intermedio, in autonomia e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:

- realizzare prodotti multimediali di vario genere individualmente;
- realizzare prodotti multimediali di vario genere in modalità collaborativa;
- impartire ed interpretare istruzioni sulla base di una codifica concordata.

Ad un livello base, in autonomia, o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

- conoscere e rispettare le regole del diritto d'autore;
- selezionare immagini o altri materiali rispettando le regole del copyright;
- indicare le fonti di informazione;
- realizzare semplici programmi utilizzando codici di programmazione.

COMP 4

In autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:

- conoscere le regole per il rispetto delle aule e dei laboratori digitali (fissi e mobili) della scuola;
- avere cura e rispetto degli strumenti digitali e di quelli altrui;
- distinguere l'ambiente virtuale da quello reale;
- conoscere i vantaggi e i rischi degli ambienti digitali;
- scegliere semplici modi per proteggere i dati personali e la privacy (ad esempio: conoscere i rischi legati alla pubblicazione di immagini personali);
- riconoscere i rischi legati alla salute psicologica e fisica quando utilizzo le tecnologie digitali;
- adottare semplici atteggiamenti sostenibili (non dimenticare i dispositivi accesi, usare le funzioni di risparmio energetico, ecc.);
- scegliere semplici modi per proteggere i dati personali e la privacy (ad esempio: conoscere i rischi legati alla pubblicazione di immagini personali).

IN BREVE

COMP 1

Conoscere e utilizzare i diversi motori di ricerca.
Ricerca informazioni con le parole chiave in autonomia.
Riconoscere siti e informazioni attendibili (fake news).

COMP 2

Utilizzare correttamente lo stile comunicativo delle e-mail conoscendone le funzionalità (cc - ccn - conferma lettura...)
Utilizzare correttamente la piattaforma di Istituto.

COMP 3

Incrementare l'utilizzo di più applicativi digitali.
Sperimentare le piattaforme di programmazione e partecipare ad eventi internazionali (Ora del codice, code Week, Cody Trip)

COMP 4

Cominciare a comprendere l'importanza della protezione della propria identità e dei propri dati.
Il Manifesto della comunicazione non ostile
Attivazione di progetti di cittadinanza digitale (Giulia viene da lontano. Hate speech – sito di Istituto)

COMP 5

Conoscere le varie periferiche che si possono connettere ad un pc.
Prendere dimestichezza con la registrazione e l'accesso ai materiali scolastici da strumenti digitali diversi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Individuare i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Riconoscere simboli e funzioni dell'ONU e delle sue agenzie. Maturare consapevolezza di essere cittadino del mondo.		
VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➤ della dignità umana e dei diritti umani; ➤ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto. ➤ della diversità culturale.	➤ apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche diverse; ➤ rispetto; ➤ senso civico; ➤ responsabilità; ➤ autoefficacia;	Attitudine: ➤ all'ascolto e all'osservazione ➤ all'empatia ➤ flessibilità e adattabilità ➤ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➤ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➤ di sé ➤ del linguaggio e della comunicazione ➤ dei diritti umani ➤ della cultura e delle culture ➤ della storia ➤ della politica
CONTENUTI			
ONU e suoi organi Le agenzie dell'ONU Dichiarazione universale dei diritti Bandiera dell'ONU NATO			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Comprendere il mondo del lavoro e la sua evoluzione in relazione ai principi della sostenibilità, basata su quattro pilastri: ambiente, società, economia e istituzioni. Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. Riconoscere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.		
VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPrensIONE
Valorizzazione ➤ della dignità umana e dei diritti umani; ➤ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto. ➤ dell'ambiente e del territorio in cui si vive	➤ rispetto; ➤ senso civico; ➤ responsabilità; ➤ autoefficacia;	Attitudine: ➤ all'ascolto e all'osservazione ➤ all'empatia ➤ flessibilità e adattabilità ➤ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➤ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➤ di sé ➤ del linguaggio e della comunicazione ➤ dei diritti umani ➤ dell'economia ➤ dell'ambiente ➤ dello sviluppo sostenibile
CONTENUTI			
Introduzione all'Economia Globalizzata: ➤ Definizione e storia della globalizzazione economica. ➤ Interdipendenza economica: vantaggi e svantaggi. ➤ Attori principali: Stati, imprese multinazionali, organizzazioni internazionali (FMI, Banca Mondiale). Sviluppo Sostenibile e Agenda 2030: ➤ Collegamento tra economia globale e gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) dell'ONU. ➤ Concetti di crescita economica inclusiva e sostenibile. ➤ Commercio equo e solidale come alternativa etica. Lavoro e Diritti Umani: ➤ Impatto della delocalizzazione sulle condizioni lavorative globali. ➤ Tutela dei diritti dei lavoratori e contrasto allo sfruttamento. ➤ Ruolo del diritto del lavoro in un contesto internazionale. Educazione Finanziaria e Consumo Critico: ➤ Gestione del denaro, risparmio e investimento consapevole. ➤ Distinguere tra bisogni e desideri nel contesto della società dei consumi. ➤ Analisi dell'impatto ambientale e sociale delle scelte di consumo quotidiane.			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	<i>DAL CURRICOLO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI</i>		
	COMP 1 ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali		
	COMP 2 COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE 2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette 2.6 Gestire l'identità digitale		
	COMP 3 COSTRUZIONE DI CONTENUTI 3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze 3.4 Programmazione		
	COMP 4 SICUREZZA 4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Proteggere la salute e il benessere 4.4 Proteggere l'ambiente		
VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➤ della dignità umana e dei diritti umani; ➤ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.	➤ rispetto; ➤ senso civico; ➤ responsabilità; ➤ autoefficacia;	Attitudini: ➤ all'ascolto e all'osservazione ➤ all'empatia ➤ flessibilità e adattabilità ➤ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➤ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➤ di sé ➤ del linguaggio e della comunicazione ➤ dei diritti umani

CONTENUTI

COMP 1

A livello base, in autonomia e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:

- avere chiare le necessità di ricerca di informazioni;
- descrivere ad altri come accedere ai dati ottenuti tramite ricerca, informazioni e contenuti e navigare al loro interno;
- organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati in ambienti strutturati (archivi, cartelle...).

COMP 2

A livello base, in autonomia e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:

- conoscere e saper gestire le varie opzioni di condivisione;
- utilizzare strumenti e tecnologie digitali per processi collaborativi e per costruire e creare ricerche;
- presentare/ esporre in modo efficace i contenuti di una ricerca.

COMP 3

A livello intermedio, in autonomia e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:

- realizzare prodotti multimediali di vario genere individualmente;
- realizzare prodotti multimediali di vario genere in modalità collaborativa;
- impartire ed interpretare istruzioni sulla base di una codifica concordata.

Ad un livello base, in autonomia, o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

- conoscere e rispettare le regole del diritto d'autore;
- selezionare immagini o altri materiali rispettando le regole del copyright;
- indicare le fonti di informazione;
- realizzare semplici programmi utilizzando codici di programmazione.

COMP 4

In autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:

- conoscere le regole per il rispetto delle aule e dei laboratori digitali (fissi e mobili) della scuola;
- avere cura e rispetto degli strumenti digitali e di quelli altrui;
- distinguere l'ambiente virtuale da quello reale;
- conoscere i vantaggi e i rischi degli ambienti digitali;
- scegliere semplici modi per proteggere i dati personali e la privacy (ad esempio: conoscere i rischi legati alla pubblicazione di immagini personali);
- riconoscere i rischi legati alla salute psicologica e fisica quando utilizzo le tecnologie digitali;
- adottare semplici atteggiamenti sostenibili (non dimenticare i dispositivi accesi, usare le funzioni di risparmio energetico, ecc.);
- scegliere semplici modi per proteggere i dati personali e la privacy (ad esempio: conoscere i rischi legati alla pubblicazione di immagini personali).

IN BREVE

COMP 1

Organizzare, archiviare e recuperare i contenuti digitali prodotti e individuati in rete.

Riconoscere siti e informazioni attendibili (fake news).

Creare sitografia e bibliografie di ricerche.

COMP 2

Utilizzare correttamente la piattaforma di Istituto e altre app di condivisione (Canva, Genially...)

COMP 3

Realizzare podcast ed infografiche su tematiche di interesse Utilizzare le piattaforme di programmazione e partecipare ad eventi internazionali (Ora del codice, code Week, Cody Trip)

COMP 4

Conoscere come la tecnologia impatti sull'ambiente.

Essere consapevoli dell'importanza della protezione della propria identità e dei propri dati.

Sapere che si può creare un'identità digitale SPID.

COMP 5

Saper gestire le funzionalità delle varie app (archiviazione e condivisione ...)

Sapere che l'aggiornamento del sistema operativo dei dispositivi è importante.

Saper registrarsi ed accedere ai materiali scolastici da strumenti digitali diversi.

Attivazione di progetti di cittadinanza digitale (Mi mostro ... e sono in mostra / Sfide di vario genere – sito di Istituto)

LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA ORALE		
CRITERI	LIVELLO	DESCRITTORI
Linguaggio specifico e lessico della disciplina	OTTIMO DISTINTO	Utilizza il linguaggio specifico e il lessico della disciplina in modo ricco e appropriato al contesto.
	BUONO DISCRETO	Utilizza la terminologia specifica in modo abbastanza corretto.
	SUFFICIENTE	Utilizza i termini specifici in modo meccanico, ricorre a termini generici, ma pertinenti.
	NON SUFFICIENTE	Utilizza il linguaggio specifico della disciplina raramente e il lessico non è del tutto appropriato.
Correttezza formale dell'esposizione	OTTIMO DISTINTO	Utilizza frasi articolate con una struttura morfosintattica chiara e corretta.
	BUONO DISCRETO	Utilizza frasi di struttura prevalentemente lineare e paratattica in modo chiaro e sostanzialmente corretto.
	SUFFICIENTE	Utilizza frasi semplici e generalmente corrette dal punto di vista morfosintattico.
	NON SUFFICIENTE	Utilizza frasi non sempre corrette dal punto di vista morfosintattico.
Conoscenze (padronanza dei contenuti)	OTTIMO DISTINTO	Ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti richiesti e li espone in modo autonomo e sicuro. Compie osservazioni critiche personali.
	BUONO DISCRETO	Dimostra di possedere una conoscenza abbastanza completa dei contenuti e li espone in modo logico e coerente.
	SUFFICIENTE	Dimostra di possedere una conoscenza basilare dei contenuti e li espone in modo prevalentemente mnemonico se sollecitato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Anche se guidato, riferisce le conoscenze in maniera non organizzata dimostrando di non avere chiarezza di contenuto.
Collegamenti tra discipline	OTTIMO DISTINTO	È in grado di stabilire collegamenti in modo autonomo.
	BUONO DISCRETO	È in grado di fare collegamenti se stimolato.
	SUFFICIENTE	È in grado di fare collegamenti se guidato.
	NON SUFFICIENTE	Se guidato, con domande mirate, riesce a fare semplici collegamenti.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER IL LAVORO DI GRUPPO																						
		DESCRITTORI																				
		Motivazione				Ascolto				Comunicazione				Collaborazione				Organizzazione				
		LIVELLO				LIVELLO				LIVELLO				LIVELLO				LIVELLO				
		O/D	B/d	S	NS	O/D	B/d	S	NS	O/D	B/d	S	NS	O/D	B/d	S	NS	O/D	B/d	S	NS	
N°	ALUNNO/A																					
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						

LEGENDA	
LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
Ottimo Distinto	Motivazione: mostra piacere e interesse nel partecipare al lavoro di gruppo, coinvolgendo anche i compagni
	Ascolto: ascolta sempre attivamente gli altri rispettando i turni di parola e comprendendo ogni volta le altrui modalità di espressione.
	Comunicazione: si esprime sempre con assertività trovando accordi con gli altri e riesce a persuadere delle proprie idee argomentandole.
	Collaborazione: si impegna ad aiutare gli altri e si fa aiutare quando necessario, collabora attivamente per il benessere del gruppo condividendo sempre informazioni, materiali, riassumendo e spiegando.
	Organizzazione: si assume la responsabilità del proprio ruolo/lavoro; si organizza nel lavoro in maniera interdependente con tutti gli altri membri del gruppo.
Buono discreto	Motivazione: partecipa con interesse al lavoro di gruppo.
	Ascolto: ascolta gli altri cercando di rispettare i turni di parola e accettando punti di vista diversi dai propri.
	Comunicazione: esprime con naturalezza i propri pensieri venendo incontro anche a quelli degli altri; suggerisce le proprie idee.
	Collaborazione: aiuta gli altri e collabora con il gruppo condividendo informazioni, materiali, riassumendo e spiegando.
	Organizzazione: svolge in modo adeguato il proprio lavoro e si organizza nel gruppo in modo efficace.
sufficiente	Motivazione: partecipa al lavoro di gruppo quando viene motivato dagli altri.
	Ascolto: ascolta gli altri ma in modo poco attivo; non sempre rispetta i turni di parola e i punti di vista degli altri.
	Comunicazione: esprime timidamente le proprie idee o le impone agli altri senza argomentare; accetta passivamente le idee degli altri o ha difficoltà ad accettarle.
	Collaborazione: aiuta gli altri quando vuole e quando riesce a condividere informazioni che ha.
	Organizzazione: organizza il suo lavoro insieme agli altri in modo semplice; ha bisogno di essere guidato per farlo.
non sufficiente	Motivazione: non è sempre motivato e ha difficoltà a partecipare al lavoro di gruppo; si mostra annoiato.
	Ascolto: è disinteressato; non rispetta i turni di parola e talvolta entra in conflitto con gli altri.
	Comunicazione: si esprime a suo modo non riuscendo a comunicare chiaramente le proprie idee né a farle valere.
	Collaborazione: non aiuta gli altri; ha bisogno di essere aiutato e motivato a partecipare e a lavorare.
	Organizzazione: svolge meno lavoro rispetto agli altri; non trova sempre una modalità organizzativa efficace.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL PRODOTTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Dimensioni di osservazione	Criteri	Livello	Descrittori di livello
LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE	Utilizzo del linguaggio tecnico specifico	Ottimo Distinto	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto, con precisione e accuratezza rispetto ai diversi contesti.
		Buono discreto	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto.
		Sufficiente	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato un linguaggio corretto, raramente sono stati utilizzati termini specifici.
		Non sufficiente	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, il linguaggio utilizzato è essenziale, privo di riferimenti tecnici specifici, non sempre preciso ed esplicativo.
	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento	Ottimo Distinto	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben calibrato e modulato rispetto ai contesti e ai destinatari.
		Buono discreto	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione, al destinatario.
		Sufficiente	Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione.
		Non sufficiente	Il linguaggio utilizzato è generico, essenziale, non calibrato sulle specificità del prodotto.
COMPETENZE DIGITALI	Correttezza, completezza	Ottimo Distinto	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento.
		Buono discreto	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali.
		Sufficiente	Il prodotto è sostanzialmente corretto, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna.
		Non sufficiente	Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario.
	Precisione, funzionalità, efficacia nell'utilizzo del software	Ottimo Distinto	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico.
		Buono discreto	Le soluzioni adottate sono sostanzialmente precise, funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico.
		Sufficiente	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione.
		Non sufficiente	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive e imprecisioni che ne compromettono la funzionalità.
	Ricerca e selezione	Ottimo Distinto	Il prodotto è il risultato dell'uso consapevole e autonomo dei browser di ricerca per trovare informazioni, selezionarle e distinguere quelle attendibili da quelle che hanno avuto bisogno di approfondimento e di verifica.
		Buono discreto	Il prodotto è preciso grazie all'efficace utilizzo dei browser di ricerca per trovare informazioni, selezionarle e verificarne l'attendibilità anche in modo guidato o con domande stimolo.
		Sufficiente	Il prodotto risulta corretto e generalmente funzionale, ma impreciso in alcune parti per la scarsa capacità di verificare e controllare con continuità/autonomia l'attendibilità delle informazioni.
		Non sufficiente	Il prodotto risulta deficitario e incompleto per l'uso inconsapevole/inappropriato dei browser di ricerca e/o per la scarsa capacità di verificare l'attendibilità delle informazioni.

TITOLO PROGETTO _____

TEST METACOGNITIVO DI (Cognome-Nome) _____ CLASSE _____ DATA _____

IMPARARE AD IMPARARE		
FASI	DOMANDE	RISPOSTE
PREVISIONE	Cosa mi aspettavo di imparare?	
ORGANIZZAZIONE	Cosa sapevo già?	
ELABORAZIONE	Quali materiali ho usato?	
	Cosa ho imparato di nuovo?	
CONTROLLO	Ho chiesto aiuto e spiegazioni?	
	Mi sono fermato a controllare come procedeva il lavoro?	

TITOLO PROGETTO _____

TEST METACOGNITIVO DI (Cognome-Nome) _____ CLASSE _____ DATA _____

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE					
COMPORTAMENTI		FREQUENZE			
		SEMPRE	SPESSO	QUALCHE VOLTA	MAI
MOTIVAZIONE	L'attività svolta mi è piaciuta?				
	Ho partecipato con interesse?				
ASCOLTO	Ho ascoltato gli altri con attenzione?				
	Ho rispettato il turno di parola?				
	Ho parlato a bassa voce?				
	Ho rispettato idee e comportamenti diversi dai miei?				
COMUNICAZIONE EFFICACE	Sono riuscito ad esprimere le mie idee/opinioni?				
	Ci siamo messi d'accordo quando avevamo idee diverse?				
	Sono riuscito a convincere un compagno di una mia idea spiegandogli perché?				
COLLABORAZIONE	Ho aiutato i compagni quando erano in difficoltà?				
	Ho chiesto e accettato aiuto quando ero in difficoltà?				
	Ho collaborato con i compagni e condiviso informazioni e materiali?				

L'AUTOVALUTAZIONE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TITOLO PROGETTO _____

TEST METACOGNITIVO DI (Cognome-Nome) _____ CLASSE _____ DATA _____

IMPARARE AD IMPARARE		
FASI	DOMANDE	RISPOSTE
PREVISIONE	Qual era il mio obiettivo?	
	Cosa mi aspettavo di imparare?	
SELEZIONE	In base a che cosa ho scelto le informazioni?	
	Come le ho evidenziate (annotazioni, sottolineature, ...)?	
ORGANIZZAZIONE	Come ho pianificato il lavoro (scaletta, mappa concettuale, ...)?	
	Quali materiali ho combinato?	
ELABORAZIONE	Cosa sapevo già?	
	Cosa ho imparato di nuovo e come l'ho collegato a quello che sapevo già?	
CONTROLLO	Mi sono fermato a controllare come procedeva il lavoro?	
	Ho chiesto aiuto e spiegazioni?	
RIPETIZIONI	Memorizzo meglio attraverso le parole, i suoni o le immagini?	
	Quando applico questo metodo?	
VALUTAZIONE	Cosa ho saputo fare?	
	Cosa posso migliorare?	

TITOLO PROGETTO _____

TEST METACOGNITIVO DI (Cognome-Nome) _____ CLASSE _____ DATA _____

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPORTAMENTI		FREQUENZE				* PERCHÉ
		SEMPRE	SPESSO	QUALCHE VOLTA	MAI *	
MOTIVAZIONE	L'attività svolta mi è piaciuta					
	Ho partecipato con interesse					
	Ho incoraggiato i compagni quando erano demotivati					
	Mi sono assunto delle responsabilità					
ASCOLTO	Ho ascoltato gli altri con attenzione					
	Ho rispettato il turno di parola					
	Ho parlato a bassa voce					
	Ho rispettato idee e comportamenti diversi dai miei					
COMUNICAZIONE EFFICACE	Sono riuscito ad esprimere le mie idee/opinioni					
	Ho trovato un accordo con un compagno quando c'era divergenza di opinioni					
	Sono riuscito a convincere un compagno di una mia idea argomentandola					
COLLABORAZIONE	Ho aiutato i compagni quando erano in difficoltà					
	Ho chiesto e accettato aiuto quando ero in difficoltà					
	Ho collaborato con i compagni e condiviso informazioni e materiali					

RUBRICA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Dimensioni di competenza	OTTIMO DISTINTO	BUONO DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Approccio alle tematiche di cittadinanza	Pone domande significative sull'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro e per approfondire ciò di cui si sta occupando.	Pone domande sull'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro.	Non pone domande sugli aspetti dell'argomento trattato che non ha capito.	È poco interessato all'argomento trattato.
conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza	Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza ecc) e sa bene argomentare le sue idee a riguardo.	Mostra di conoscere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza ecc), ma non sempre sa spiegare bene l'importanza di tali valori.	Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza.	Se guidato riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente.
Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile	Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni a una cittadinanza responsabile (evita le situazioni di conflitto; riconosce i bisogni degli altri; rispetta le regole; partecipa alla vita di classe ecc.)	Quasi sempre assume in autonomia i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.	Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.	Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi.
Pensiero critico	Mostra capacità di problem solving; prende decisioni dopo aver riflettuto; si mostra capace di interpretare le situazioni; riflette su se stesso; gestisce le novità; esprime e comprende punti di vista diversi.	Mostra una discreta capacità di problem solving; prende decisioni non sempre a seguito di riflessioni; cerca di gestire le novità; esprime il suo punto di vista; talvolta non si impegna nel comprendere quello degli altri.	Individua semplici situazioni note e non sempre pensa alle conseguenze; ha bisogno di conferme per prendere decisioni; affronta le novità con l'aiuto degli altri; esprime non sempre in modo adeguato il suo punto di vista; spesso non accetta il punto di vista degli altri.	Fatica ad individuare soluzioni se non è guidato; non riesce a decidere in modo autonomo; incontra difficoltà di fronte alle situazioni nuove; non riflette prima di esprimersi; non accetta il punto di vista degli altri.
La relazione con gli altri	Lavora in gruppo in modo costruttivo; si mostra collaborativo; assume il ruolo di tutor verso i compagni più fragili; sa comunicare in modo efficace; è tollerante; sa mediare e negoziare; aiuta gli altri; mostra capacità empatiche.	Lavora volentieri in gruppo; sa comunicare in modo abbastanza efficace; non sempre è tollerante; riesce solo in alcune situazioni a mediare e negoziare.	Nel lavoro di gruppo è esecutivo; comunica in modo semplice e non sempre chiaro; è selettivo quando deve relazionarsi.	Nel lavoro di gruppo evita di impegnarsi; interagisce con gli altri solo se è sollecitato; tende a stabilire relazioni conflittuali e polemizza spesso per imporre il proprio punto di vista.
Attività	Svolge in modo completo, corretto e approfondito il lavoro assegnato nei tempi stabiliti.	Svolge in modo completo e corretto la maggior parte del lavoro assegnato nei tempi stabiliti.	Svolge in modo corretto solo le attività più semplici e non sempre rispetta i tempi.	È bisognoso di guida quando deve svolgere il lavoro assegnato.
Cittadinanza digitale	Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli delle Rete.	Applica abbastanza bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza e valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e di informazioni digitali.	Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti di dati e di informazioni digitali.	Deve essere controllato nell'utilizzo delle tecnologie digitali.