ISTITUTO COMPRENSIVO TIONE DI TRENTO

a.s.2021-2022

Curricolo di Educazione Civica e alla Cittadinanza

Nessuno nasce buon cittadino; nessuna nazione nasce democrazia. Entrambi sono processi che continuano ad evolversi nel corso della vita.

Kofi Annan

INTRODUZIONE

La scuola è indubbiamente il luogo più adatto all'insegnamento dell'Educazione civica e alla cittadinanza perché ha in sé fattori che portano allo sviluppo del senso di cittadinanza: le pratiche di inclusione, la relazione educativa, l'interazione tra pari e con gli adulti, la partecipazione ad attività collettive che richiedono il raggiungimento di scopi comuni, la costruzione e la valorizzazione di esperienze formative, le pratiche di socializzazione, l'assunzione di comportamenti per adempiere ai doveri richiesti, l'applicazione dei regolamenti di istituto, il rispetto del Patto di corresponsabilità.

Se i bambini e le bambine sono portati all'esercizio delle competenze di cittadinanza fin dal loro ingresso in questo complesso e ricco mondo sociale, i docenti devono sentire la responsabilità loro conferita di contribuire in modo significativo alla crescita degli alunni e delle alunne come cittadini del mondo globale.

Il nostro Istituto ha, dal 2012, un curricolo di Educazione alla cittadinanza vario e articolato, che ha accompagnato e continuerà ad accompagnare la programmazione delle attività didattiche atte a soddisfare proprio l'esigenza di fornire le basi per una crescita in tale ottica.

Il presente curricolo, sempre elaborato dai docenti dell'Istituto, intende offrire ad ogni alunno/a un percorso formativo organico e, nel tempo, sempre più completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Tenderà anche a rendere trasversale questa nuova disciplina coinvolgendo tutti i docenti di ogni consiglio di classe e portando a una condivisione maggiore delle proposte di ognuno e ad una maggior collaborazione progettuale.

Si privilegerà il percorso induttivo. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme attive di apprendimento, (gli alunni dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale che sostenga la motivazione, chiami alla responsabilità verso un risultato collettivo, promuova la loro autonomia e la collaborazione tra loro, preveda un confronto con enti e realtà territoriali, favorisca nel tempo la conoscenza di sé.

L'*imparare facendo* (*learning by doing*) costituirà la base didattica privilegiata per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli alunni e delle alunne alle attività proposte con metodologie quali: project based learning, giochi di simulazione, flipped classroom, dibattito e cooperative learning.

I NODI TEMATICI IN TRENTINO

Tenendo conto della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*, la Provincia Autonoma di Trento, con Delibera n. 1233 del 21 agosto 2020, determina una variazione al nome della disciplina (Educazione civica e alla cittadinanza) e un'integrazione ai nodi tematici individuati dallo Stato, che pertanto passano da tre a cinque e sono:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente ecc.) e delle relazioni con l'Europa.
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.
- Cittadinanza digitale.
- Alfabetizzazione finanziaria.

LE MACROAREE TEMATICHE

Sono state individuate alcune macroaree tematiche annuali che possono rendere più agevole ai Consigli di Classe la costruzione di Unità di Apprendimento (UDA) condivise e trasversali.
Tutte le macroaree prevedono (a parte nel corrente anno scolastico a causa della situazione sanitaria da Covid-19) esperienze con esperti di enti territoriali, visite a Musei del territorio, uscite didattiche, viaggi di istruzione e altro.
Negli anni, sulla base dell'esperienza, potranno essere implementate con altre.

CLASSI	MACROAREE TEMATICHE
PRIME SP	**STARE BENE INSIEME:** accoglienza, continuità, regole, incarichi
	AMBIENTE-TERRITORIO-SOSTENIBILITA' AMBIENTALE
SECONDE SP	**STARE BENE INSIEME:** accoglienza, continuità, regole, incarichi
	AMBIENTE-TERRITORIO-SOSTENIBILITA' AMBIENTALE
TERZE SP	**AMBIENTE-TERRITORIO-SOSTENIBILITA' AMBIENTALE**
	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE SP	**IO e L'ALTRO:** solidarietà, amicizia, accoglienza, bullismo
	IO CITTADINO: Istituzioni locali
	CITTADINANZA DIGITALE
QUINTE SP	**IO CITTADINO:** Istituzioni statali, simboli dello Stato
	CITTADINANZA DIGITALE
PRIME SSPG	**AMBIENTE-TERRITORIO-SOSTENIBILITA' AMBIENTALE**
	IO CITTADINO: Il Comune ieri e oggi
	CITTADINANZA DIGITALE

SECONDE SSPG	**IO CITTADINO:** sani stili di vita – alimentazione
	IO CITTADINO: l'Unione europea
	CITTADINANZA DIGITALE
	AMBIENTE-TERRITORIO-SOSTENIBILITA' AMBIENTALE
TERZE SSP	**IO CITTADINO:** il lavoro e lo sfruttamento minorile
	IO CITTADINO: adolescenza-differenza di genere-violenza sulle donne
	IO CITTADINO: l'ONU
	CITTADINANZA DIGITALE

LA PROGETTAZIONE

Tutti i docenti sono stati impegnati nella progettazione dei percorsi annuali, suddivisi sia in gruppi per classi parallele, sia in gruppi dipartimentali che in Consigli di Classe.

Per ogni annualità e sulla base delle macroaree individuate, sono state costruite delle griglie che riportano:

- le competenze chiave europee, uguali per ogni tematica
- le competenze di educazione civiche e alla cittadinanza individuate per la tematica specifica
- valori, atteggiamenti, attitudini, conoscenze e comprensione individuate per la tematica specifica
- contenuti.

Sulla base di queste griglie, sono state create delle UDA disciplinari o interdisciplinari. Tutte le UDA per classe soddisfano l'impegno di almeno 33 ore annuali di attività.

All'inizio di ogni anno scolastico i docenti potranno utilizzare le UDA a loro disposizione o crearne di nuove.

Tutte le UDA formeranno un bagaglio didattico ad uso dei docenti dell'Istituto.

LA VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione civica e alla cittadinanza è oggetto di valutazioni periodiche da parte di ogni docente e finali (primo quadrimestre e secondo quadrimestre) con l'attribuzione di un giudizio sintetico (non sufficiente, sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo). Il coordinatore dell'area trasversale acquisisce dai docenti del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il coordinatore propone la valutazione da assegnare all'insegnamento di Educazione civica e alla cittadinanza.

Si verificherà:

- l'abilità dello studente nell'operare coerentemente collegamenti fra concetti posseduti e altri contenuti;
- la capacità di soluzione dei problemi, cioè l'abilità di concentrarsi su princìpi e su percorsi necessari per risolverli più che sugli aspetti superficiali;
- la capacità d'uso della conoscenza da parte dello studente anche in presentazioni più complesse;
- la capacità metacognitiva, cioè di riflettere sui propri processi di comprensione, di usare strategie per rendere i problemi comprensibili, di verificare la validità delle soluzioni trovate.

Vista la trasversalità della disciplina, sono state predisposte alcune griglie di valutazione da utilizzare sia per la verifica della dimensione cognitiva, sia della dimensione valoriale e motivazionale, che di quella metacognitiva.

Le griglie sono adattabili alla verifica proposta, all'età degli alunni, e dovranno essere presentate agli alunni affinché comprendano le procedure della valutazione e quindi intraprendano l'attività in maniera consapevole.

CLASSI PRIME SP **STARE BENE INSIEME: accoglienza, continuità, regole, incarichi**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Riconoscere i meccanismi, i sistemi le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale. Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➢ della dignità umana e dei diritti umani; ➢ della diversità culturale; ➢ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.	• Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche diverse; • rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia; • tolleranza e ambiguità	Attitudine: ➢ all'ascolto e all'osservazione ➢ all'empatia ➢ flessibilità e adattabilità ➢ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➢ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➢ di sé ➢ del linguaggio e della comunicazione ➢ dei diritti umani

CONTENUTI
Formule convenzionali e non di saluto. Le regole della classe. L'accoglienza. Presentazione personale. Le parole gentili. Gli atti gentili a scuola e casa. Lo scrigno dei nostri atti gentili. Chi sono io? Mi piace/non mi piace. Io nel gruppo classe. Diritti e doveri nei rapporti con gli altri e nella comunità scolastica.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Riconoscere i meccanismi, i sistemi le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale. Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➢ della dignità umana e dei diritti umani; ➢ della diversità culturale; ➢ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.	• Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche diverse; • rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia; • tolleranza e ambiguità	Attitudine: ➢ all'ascolto e all'osservazione ➢ all'empatia ➢ flessibilità e adattabilità ➢ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➢ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➢ di sé ➢ del linguaggio e della comunicazione ➢ dei diritti umani

CONTENUTI
Formule convenzionali e non di saluto. Le regole della classe. L'accoglienza. Presentazione personale. Le parole gentili. Gli atti gentili a scuola e casa. Lo scrigno dei nostri atti gentili. Chi sono io? Mi piace/non mi piace. Io nel gruppo classe. Diritti e doveri nei rapporti con gli altri e nella comunità scolastica.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. Riconoscere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica. Rispettare le proprietà intellettuali.

VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➢ della dignità umana e dei diritti umani; ➢ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto. ➢ dell'ambiente e del territorio in cui si vive	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudine: ➢ all'ascolto e all'osservazione ➢ all'empatia ➢ flessibilità e adattabilità ➢ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➢ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➢ di sé ➢ del linguaggio e della comunicazione ➢ dei diritti umani ➢ dell'economia ➢ dell'ambiente ➢ dello sviluppo sostenibile

CONTENUTI
Focalizzare l'attenzione sul concetto di rifiuto e di spreco. Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo di materiali di recupero. I vari tipi di materiali (plastica, vetro, carta, cartone, tessuto, organico, metallo) ed il riciclaggio degli stessi. Le isole ecologiche e i Centri di Raccolta Materiali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. Riconoscere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica. Rispettare le proprietà intellettuali.

VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➢ della dignità umana e dei diritti umani; ➢ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto. ➢ dell'ambiente e del territorio in cui si vive	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudine: ➢ all'ascolto e all'osservazione ➢ all'empatia ➢ flessibilità e adattabilità ➢ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➢ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➢ di sé ➢ del linguaggio e della comunicazione ➢ dei diritti umani ➢ dell'economia ➢ dell'ambiente ➢ dello sviluppo sostenibile

CONTENUTI
Carta europea dell'acqua adottata dal Consiglio d'Europa (Strasburgo, 6 maggio 1968) I cambiamenti climatici Gli animali in via di estinzione Gli animali domestici: cura e rispetto Il paesaggio del fiume; - il fiume Sarca: flora e fauna; Come l'uomo utilizza l'acqua del fiume (pesca, navigazione, centrale idroelettrica…) Bosco e Usi Civici. Il bosco delle Regole di Spinale e Manez I danni causati dalla tempesta Vaia sui nostri boschi. Il nostro territorio (intervento esperto del PNAB)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.

VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➢ della dignità umana e dei diritti umani; ➢ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudine: ➢ all'ascolto e all'osservazione ➢ all'empatia ➢ flessibilità e adattabilità ➢ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➢ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➢ di sé ➢ del linguaggio e della comunicazione ➢ dei diritti umani

CONTENUTI
La netiquette: il galateo di Internet L'E-Policy del nostro Istituto I dati sensibili e la privacy I videogiochi La classificazione PEGI

CLASSI QUARTE SP **IO e L'ALTRO: solidarietà, amicizia, accoglienza, bullismo**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e civile. Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà. Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.

VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➢ della dignità umana e dei diritti umani; ➢ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto. ➢ della diversità culturale.	• apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche diverse; • rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudine: ➢ all'ascolto e all'osservazione ➢ all'empatia ➢ flessibilità e adattabilità ➢ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➢ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➢ di sé ➢ del linguaggio e della comunicazione ➢ dei diritti umani ➢ della cultura e delle culture ➢ delle religioni ➢ della storia

CONTENUTI
Amicizia: uguali ma diversi Giornata della Memoria e del Ricordo Volontariato e solidarietà Il ruolo della donna Personaggi che hanno lottato per i diritti civili La Costituzione italiana, articolo 3 L'Agenda 2030, obiettivo 16

CLASSI QUARTA SP **CITTADINANZA DIGITALE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.

VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➢ della dignità umana e dei diritti umani; ➢ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudine: ➢ all'ascolto e all'osservazione ➢ all'empatia ➢ flessibilità e adattabilità ➢ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➢ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➢ di sé ➢ del linguaggio e della comunicazione ➢ dei diritti umani

CONTENUTI
La netiquette: il galateo di Internet L'E-Policy del nostro Istituto I dati sensibili e la privacy L'uso dei social network Il peso delle parole

CLASSI QUARTE SP **IO CITTADINO: le Istituzioni**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione. Essere consapevole di essere cittadino.

VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➢ della dignità umana e dei diritti umani; ➢ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto. ➢ della diversità culturale.	• apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche diverse; • rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudine: ➢ all'ascolto e all'osservazione ➢ all'empatia ➢ flessibilità e adattabilità ➢ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➢ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➢ di sé ➢ del linguaggio e della comunicazione ➢ dei diritti umani ➢ della cultura e delle culture ➢ della storia

CONTENUTI
La Costituzione, articolo 116, essere Provincia Autonoma La Comunità di Valle e gli ex Comprensori Gli usi civici Inno e bandiera del Trentino Il corpo volontario dei Vigili del Fuoco La Polizia Municipale e le regole della strada

CLASSI QUINTE SP **IO CITTADINO: Le istituzioni**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza allo Stato Italiano. Essere consapevole di essere cittadino.

VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➢ della dignità umana e dei diritti umani; ➢ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto. ➢ della diversità culturale.	• apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche diverse; • rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudine: ➢ all'ascolto e all'osservazione ➢ all'empatia ➢ flessibilità e adattabilità ➢ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➢ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➢ di sé ➢ del linguaggio e della comunicazione ➢ dei diritti umani ➢ della cultura e delle culture ➢ della storia ➢ della politica

CONTENUTI
La Costituzione- Art. 12 Inno e bandiera d'Italia L'Euro La cooperativa scolastica La Croce Rossa Italiana

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➢ della dignità umana e dei diritti umani; ➢ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudine: ➢ all'ascolto e all'osservazione ➢ all'empatia ➢ flessibilità e adattabilità ➢ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➢ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➢ di sé ➢ del linguaggio e della comunicazione ➢ dei diritti umani

CONTENUTI
La netiquette: il galateo di Internet L'E-Policy del nostro Istituto I dati sensibili e la privacy Uso delle immagini che ritraggono se stessi e gli altri I social network I videogiochi La classificazione PEGI Cyberbullismo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. Riconoscere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica. Rispettare le proprietà intellettuali.

VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➢ della dignità umana e dei diritti umani; ➢ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto. ➢ dell'ambiente e del territorio in cui si vive	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudine: ➢ all'ascolto e all'osservazione ➢ all'empatia ➢ flessibilità e adattabilità ➢ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➢ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➢ di sé ➢ del linguaggio e della comunicazione ➢ dei diritti umani ➢ dell'economia ➢ dell'ambiente ➢ dello sviluppo sostenibile

CONTENUTI
Agenda 2030 obiettivi 7-11-12-13-14-15 Riuso, riciclo, raccolta differenziata, inquinamento Natura 2000, le aree protette Biodiversità nel PNAB (intervento esperto) Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio…) La raccolta differenziata nella Comunità delle Giudicarie Fonti di energia a confronto I mezzi di trasporto non inquinanti Rapporto tra religioni ed etica ambientale Sport e territorio: trekking e Nordic Walking

CLASSI PRIME SSPG **IO CITTADINO: Il Comune**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui uno è titolare Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche. Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Essere consapevole di essere cittadino. Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.

VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➢ della dignità umana e dei diritti umani; ➢ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto. ➢ della diversità culturale.	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudine: ➢ all'ascolto e all'osservazione ➢ all'empatia ➢ flessibilità e adattabilità ➢ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➢ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➢ di sé ➢ del linguaggio e della comunicazione ➢ dei diritti umani ➢ della cultura e delle culture ➢ della storia ➢ della politica

CONTENUTI
Il Comune medievale e odierno Costituzione e autonomie locali (Art.114-118-119) Gli organi del Comune Le competenze esclusive (servizi alle persone-assetto e utilizzazione del territorio-sviluppo economico)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➢ della dignità umana e dei diritti umani; ➢ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudine: ➢ all'ascolto e all'osservazione ➢ all'empatia ➢ flessibilità e adattabilità ➢ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➢ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➢ di sé ➢ del linguaggio e della comunicazione ➢ dei diritti umani

CONTENUTI
La netiquette: il galateo di Internet L'E-Policy del nostro Istituto I dati sensibili e la privacy Uso delle immagini che ritraggono se stessi e gli altri I social network I videogiochi La classificazione PEGI Cyberbullismo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Conoscere i principali compiti, servizi e scopi dell'Azienda Provinciale per i Servizi Sanitari e di Enti, governativi e non, che si occupano di salute. Sviluppare consapevolezza di appartenere ad una comunità locale e conoscerne l'organizzazione. Comprendere la specificità di appartenere ad una Regione/Provincia autonoma e riconoscerne la struttura. Utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. Riconoscere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica. Rispettare le proprietà intellettuali.

VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➢ della dignità umana e dei diritti umani; ➢ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto. ➢ dell'ambiente e del territorio in cui si vive	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudine: ➢ all'ascolto e all'osservazione ➢ all'empatia ➢ flessibilità e adattabilità ➢ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➢ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➢ di sé ➢ del linguaggio e della comunicazione ➢ dei diritti umani ➢ dell'economia ➢ dell'ambiente ➢ dello sviluppo sostenibile

CONTENUTI

Agenda 2030 obiettivi 1, 2, 12
I cinque pasti corretti dell'adolescente
Come leggere le etichette (progetto al MUSE di Trento)
Alimentazione e pubblicità
I costituenti degli alimenti e la conservazione dei cibi
La piramide alimentare: i cinque colori della salute
Alimentazione e sport
Abitudini alimentari nel mondo e nella storia
Alimentazione e religioni
I disturbi del comportamento alimentare
Progetti educativi del Servizio Dietetica e Sicurezza Alimentare Risto3
L'Azienda Provinciale per i Servizi Sanitari, il medico di base e il pediatra, l'Unione europea, la tessera sanitaria europea, l'OMS, ONG.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➢ della dignità umana e dei diritti umani; ➢ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudine: ➢ all'ascolto e all'osservazione ➢ all'empatia ➢ flessibilità e adattabilità ➢ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➢ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➢ di sé ➢ del linguaggio e della comunicazione ➢ dei diritti umani

CONTENUTI
La netiquette: il galateo di Internet L'E-Policy del nostro Istituto I dati sensibili e la privacy I rischi in rete: Cyberbullismo, Sexting, Grooming …) Uso delle immagini che ritraggono se stessi e gli altri. I social network. I videogiochi La classificazione PEGI Le fake news Formazione dei Peer Educator

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui uno è titolare Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche. Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Essere consapevole di essere cittadino.

VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➢ della dignità umana e dei diritti umani; ➢ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto. ➢ della diversità culturale.	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudine: ➢ all'ascolto e all'osservazione ➢ all'empatia ➢ flessibilità e adattabilità ➢ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➢ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➢ di sé ➢ del linguaggio e della comunicazione ➢ dei diritti umani ➢ della cultura e delle culture ➢ della storia ➢ della politica

CONTENUTI
Il concetto di Stato (territorio e sovranità) Forme di governo e forme di Stato I poteri fondamentali Il processo dell'integrazione europea (CECA-EURATOM-CEE) L'area Schengen Le istituzioni dell'UE La Carta dei diritti fondamentali I fondi europei Gli atti europei

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Essere consapevole di essere cittadino.

VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➢ della dignità umana e dei diritti umani; ➢ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto. ➢ della diversità culturale.	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudine: ➢ all'ascolto e all'osservazione ➢ all'empatia ➢ flessibilità e adattabilità ➢ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➢ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➢ di sé ➢ del linguaggio e della comunicazione ➢ dei diritti umani ➢ della cultura e delle culture ➢ della storia ➢ della politica

CONTENUTI
Potere assoluto e rivendicazione dei diritti Il cammino dell'Italia verso la Costituzione L'assemblea costituente La struttura della Costituzione (lo Stato e le sue forme-i diritti umani-civili-economici) L'ordinamento dello Stato italiano

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui uno è titolare Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche. Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Essere consapevole di essere cittadino.

VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➢ della dignità umana e dei diritti umani; ➢ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto. ➢ della diversità culturale.	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudine: ➢ all'ascolto e all'osservazione ➢ all'empatia ➢ flessibilità e adattabilità ➢ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➢ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➢ di sé ➢ del linguaggio e della comunicazione ➢ dei diritti umani ➢ della cultura e delle culture ➢ della storia ➢ della politica

CONTENUTI
La Società delle Nazioni Nascita e obiettivi dell'ONU La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del cittadino Gli organi dell'ONU Le agenzie specializzate dell'ONU (FAO-UNESCO-OMS-UNICEF-ILO-FMI-BANCA MONDIALE)

CLASSI TERZE SSPG **ADOLESCENZA-UGUAGLIANZA DI GENERE-LOTTA AL FEMMINICIDIO**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Assumere la prospettiva di genere per diventare consapevoli delle radici culturali, sociali, politiche ed economiche che stanno alla base di discriminazioni, violenze e disuguaglianze di genere e per costruire una società più equa e rispettosa delle differenze.

VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➢ della dignità umana e dei diritti umani; ➢ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto. ➢ dell'ambiente e del territorio in cui si vive	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudine: ➢ all'ascolto e all'osservazione ➢ all'empatia ➢ flessibilità e adattabilità ➢ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➢ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➢ di sé ➢ del linguaggio e della comunicazione ➢ dei diritti umani ➢ dell'economia ➢ dell'ambiente ➢ dello sviluppo sostenibile

CONTENUTI

Anatomia, fisiologia e patologia del sistema riproduttivo.
Sviluppo puberale e sessualità.
Progetto Edu-chiamo (Azienda Provinciale Servizi Sanitari)
Essere adolescenti nella propria realtà e nel mondo. Comprendere se stesso e gli altri in questa fase della crescita fisica e psicologica, riconoscere che nel mondo tanti ragazzi non sono così fortunati.
Tradizioni culturali e religiose che incidono profondamente nella vita dell'adolescente.
Agenda 2030, obiettivo 5 parità di genere
La piaga del femminicidio.

CLASSI TERZE SSPG I DIRITTI DEI LAVORATORI E LO SFRUTTAMENTO DEL LAVORO MINORILE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal Diritto nazionale e internazionale. Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. Riconoscere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica. Rispettare le proprietà intellettuali.

VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➢ della dignità umana e dei diritti umani; ➢ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto. ➢ dell'ambiente e del territorio in cui si vive	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudine: ➢ all'ascolto e all'osservazione ➢ all'empatia ➢ flessibilità e adattabilità ➢ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➢ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➢ di sé ➢ del linguaggio e della comunicazione ➢ dei diritti umani ➢ dell'economia ➢ dell'ambiente ➢ dello sviluppo sostenibile

CONTENUTI

Le rivoluzioni industriali. I Diritti conquistati dai lavoratori nel corso della storia.
La Chiesa e la rivoluzione industriale: la dottrina sociale della Chiesa e l'Enciclica di Papa Leone XIII Rerum Novarum (Delle cose nuove).
La Costituzione Italiana
Le leggi per la tutela dei lavoratori. Le associazioni sindacali. Lo sciopero. La sicurezza nei luoghi di lavoro.
Lo sfruttamento del lavoro minorile nel mondo, in Europa, in Italia e in Trentino
ONU, Unicef, ILO, Manitese, Amnesty International
Essere adolescenti e crescere in modo sano ed equilibrato (Progetto Affettività e sessualità a cura dell'APSS)
I condizionamenti in età adolescenziale.
Agenda 2030 obiettivi 4 e 8

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Comunicare Progettare Utilizzare strumenti informatici
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

VALORI	ATTEGGIAMENTI	ATTITUDINI	CONOSCENZE E COMPRENSIONE
Valorizzazione ➢ della dignità umana e dei diritti umani; ➢ della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.	• rispetto; • senso civico; • responsabilità; • autoefficacia;	Attitudine: ➢ all'ascolto e all'osservazione ➢ all'empatia ➢ flessibilità e adattabilità ➢ attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui ➢ cooperazione e risoluzione dei conflitti.	Conoscenza e comprensione critica: ➢ di sé ➢ del linguaggio e della comunicazione ➢ dei diritti umani

CONTENUTI
La netiquette: il galateo di Internet L'E-Policy del nostro Istituto I dati sensibili e la privacy I rischi in rete: Cyberbullismo, Sexting, Grooming …) Uso delle immagini che ritraggono se stessi e gli altri. I social network. I videogiochi La classificazione PEGI Le fake news Gli stereotipi on line

LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA ORALE		
CRITERI	**LIVELLO**	**DESCRITTORI**
Linguaggio specifico e lessico della disciplina	**OTTIMO DISTINTO**	Utilizza il linguaggio specifico e il lessico della disciplina in modo ricco e appropriato al contesto.
	BUONO DISCRETO	Utilizza la terminologia specifica in modo abbastanza corretto.
	SUFFICIENTE	Utilizza i termini specifici in modo meccanico, ricorre a termini generici, ma pertinenti.
	NON SUFFICIENTE	Utilizza il linguaggio specifico della disciplina raramente e il lessico non è del tutto appropriato.
Correttezza formale dell'esposizione	**OTTIMO DISTINTO**	Utilizza frasi articolate con una struttura morfosintattica chiara e corretta.
	BUONO DISCRETO	Utilizza frasi di struttura prevalentemente lineare e paratattica in modo chiaro e sostanzialmente corretto.
	SUFFICIENTE	Utilizza frasi semplici e generalmente corrette dal punto di vista morfosintattico.
	NON SUFFICIENTE	Utilizza frasi non sempre corrette dal punto di vista morfosintattico.
Conoscenze (padronanza dei contenuti)	**OTTIMO DISTINTO**	Ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti richiesti e li espone in modo autonomo e sicuro. Compie osservazioni critiche personali.
	BUONO DISCRETO	Dimostra di possedere una conoscenza abbastanza completa dei contenuti e li espone in modo logico e coerente.
	SUFFICIENTE	Dimostra di possedere una conoscenza basilare dei contenuti e li espone in modo prevalentemente mnemonico se sollecitato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Anche se guidato, riferisce le conoscenze in maniera non organizzata dimostrando di non avere chiarezza di contenuto.
Collegamenti tra discipline	**OTTIMO DISTINTO**	È in grado di stabilire collegamenti in modo autonomo.
	BUONO DISCRETO	È in grado di fare collegamenti se stimolato.
	SUFFICIENTE	È in grado di fare collegamenti se guidato.
	NON SUFFICIENTE	Se guidato, con domande mirate, riesce a fare semplici collegamenti.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER IL LAVORO DI GRUPPO

		DESCRITTORI																			
		Motivazione				Ascolto				Comunicazione				Collaborazione				Organizzazione			
		LIVELLO				LIVELLO				LIVELLO				LIVELLO				LIVELLO			
		O/D	B/d	S	NS	O/D	B/d	S	NS	O/D	B/d	S	NS	O/D	B/d	S	NS	O/D	B/d	S	NS
N°	ALUNNO/A																				
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					

LEGENDA	
LIVELLO	**INDICATORI ESPLICATIVI**
Ottimo Distinto	**Motivazione**: mostra piacere e interesse nel partecipare al lavoro di gruppo, coinvolgendo anche i compagni
	Ascolto: ascolta sempre attivamente gli altri rispettando i turni di parola e comprendendo ogni volta le altrui modalità di espressione.
	Comunicazione: si esprime sempre con assertività trovando accordi con gli altri e riesce a persuadere delle proprie idee argomentandole.
	Collaborazione: si impegna ad aiutare gli altri e si fa aiutare quando necessario, collabora attivamente per il benessere del gruppo condividendo sempre informazioni, materiali, riassumendo e spiegando.
	Organizzazione: si assume la responsabilità del proprio ruolo/lavoro; si organizza nel lavoro in maniera interdipendente con tutti gli altri membri del gruppo.
Buono discreto	**Motivazione**: partecipa con interesse al lavoro di gruppo.
	Ascolto: ascolta gli altri cercando di rispettare i turni di parola e accettando punti di vista diversi dai propri.
	Comunicazione: esprime con naturalezza i propri pensieri venendo incontro anche a quelli degli altri; suggerisce le proprie idee.

	Collaborazione: aiuta gli altri e collabora con il gruppo condividendo informazioni, materiali, riassumendo e spiegando.
	Organizzazione: svolge in modo adeguato il proprio lavoro e si organizza nel gruppo in modo efficace.
sufficiente	**Motivazione**: partecipa al lavoro di gruppo quando vene motivato dagli altri.
	Ascolto: ascolta gli altri ma in modo poco attivo; non sempre rispetta i turni di parola e i punti di vista degli altri.
	Comunicazione: esprime timidamente le proprie idee o le impone agli altri senza argomentare; accetta passivamente le idee degli altri o ha difficoltà ad accettarle.
	Collaborazione: aiuta gli altri quando vuole e quando riesce a condividere informazioni che ha.
	Organizzazione: organizza il suo lavoro insieme agli altri in modo semplice; ha bisogno di essere guidato per farlo.
non sufficiente	**Motivazione**: non è sempre motivato e ha difficoltà a partecipare al lavoro di gruppo; si mostra annoiato.
	Ascolto: è disinteressato; non rispetta i turni di parola e talvolta entra in conflitto con gli altri.
	Comunicazione: si esprime a suo modo non riuscendo a comunicare chiaramente le proprie idee né a farle valere.
	Collaborazione: non aiuta gli altri; ha bisogno di essere aiutato e motivato a partecipare e a lavorare.
	Organizzazione: svolge meno lavoro rispetto agli altri; non trova sempre una modalità organizzativa efficace.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL PRODOTTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Dimensioni di osservazione	Criteri	Livello	Descrittori di livello
LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE	Utilizzo del linguaggio tecnico specifico	Ottimo Distinto	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto, con precisione e accuratezza rispetto ai diversi contesti.
		Buono discreto	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto.
		Sufficiente	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato un linguaggio corretto, raramente sono stati utilizzati termini specifici.
		Non sufficiente	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, il linguaggio utilizzato è essenziale, privo di riferimenti tecnici specifici, non sempre preciso ed esplicativo.
	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di	Ottimo Distinto	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben calibrato e modulato rispetto ai contesti e ai destinatari.
		Buono discreto	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione, al destinatario.
		Sufficiente	Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi,

	riferimento		destinatari della comunicazione.
		Non sufficiente	Il linguaggio utilizzato è generico, essenziale, non calibrato sulle specificità del prodotto.
COMPETENZE DIGITALI	Correttezza, completezza	Ottimo Distinto	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento.
		Buono discreto	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali.
		Sufficiente	Il prodotto è sostanzialmente corretto, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna.
		Non sufficiente	Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario.
	Precisione, funzionalità, efficacia nell'utilizzo del software	Ottimo Distinto	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico.
		Buono discreto	Le soluzioni adottate sono sostanzialmente precise, funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico.
		Sufficiente	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione.
		Non sufficiente	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive e imprecisioni che ne compromettono la funzionalità.
	Ricerca e selezione	Ottimo Distinto	Il prodotto è il risultato dell'uso consapevole e autonomo dei browser di ricerca per trovare informazioni, selezionarle e distinguere quelle attendibili da quelle che hanno avuto bisogno di approfondimento e di verifica.
		Buono discreto	Il prodotto è preciso grazie all'efficace utilizzo dei browser di ricerca per trovare informazioni, selezionarle e verificarne l'attendibilità anche in modo guidato o con domande stimolo.
		Sufficiente	Il prodotto risulta corretto e generalmente funzionale, ma impreciso in alcune parti per la scarsa capacità di verificare e controllare con continuità/autonomia l'attendibilità delle informazioni.
		Non sufficiente	Il prodotto risulta deficitario e incompleto per l'uso inconsapevole/inappropriato dei browser di ricerca e/o per la scarsa capacità di verificare l'attendibilità delle informazioni.

L'AUTOVALUTAZIONE - SCUOLA PRIMARIA **classi quarte e quinte**

TITOLO PROGETTO_____

TEST METACOGNITIVO DI (Cognome-Nome)_____ CLASSE _____ DATA _____

IMPARARE AD IMPARARE		
FASI	**DOMANDE**	**RISPOSTE**
PREVISIONE	Cosa mi aspettavo di imparare?	

ORGANIZZAZIONE	Cosa sapevo già?	
ELABORAZIONE	Quali materiali ho usato?	
	Cosa ho imparato di nuovo?	
CONTROLLO	Ho chiesto aiuto e spiegazioni?	
	Mi sono fermato a controllare come procedeva il lavoro?	

L'AUTOVALUTAZIONE - SCUOLA PRIMARIA **tutte le classi**

TITOLO PROGETTO_____

TEST METACOGNITIVO DI (Cognome-Nome)_____ CLASSE _____ DATA _____

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE					
COMPORTAMENTI		**FREQUENZE**			
		SEMPRE	SPESSO	QUALCHE VOLTA	MAI
TIVA ONE	L'attività svolta mi è piaciuta?				

	Ho partecipato con interesse?				
ASCOLTO	Ho ascoltato gli altri con attenzione?				
	Ho rispettato il turno di parola?				
	Ho parlato a bassa voce?				
	Ho rispettato idee e comportamenti diversi dai miei?				
COMUNICAZIONE EFFICACE	Sono riuscito ad esprimere le mie idee/opinioni?				
	Ci siamo messi d'accordo quando avevamo idee diverse?				
	Sono riuscito a convincere un compagno di una mia idea spiegandogli perché?				
COLLABORAZIONE	Ho aiutato i compagni quando erano in difficoltà?				
	Ho chiesto e accettato aiuto quando ero in difficoltà?				
	Ho collaborato con i compagni e condiviso informazioni e materiali?				

L'AUTOVALUTAZIONE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TITOLO PROGETTO_____

TEST METACOGNITIVO DI (Cognome-Nome)_____ CLASSE _____ DATA _____

IMPARARE AD IMPARARE		
FASI	DOMANDE	RISPOSTE

PREVISIONE	Qual era il mio obiettivo?	
	Cosa mi aspettavo di imparare?	
SELEZIONE	In base a che cosa ho scelto le informazioni?	
	Come le ho evidenziate (annotazioni, sottolineature, …)?	
ORGANIZZAZIONE	Come ho pianificato il lavoro (scaletta, mappa concettuale, …)?	
	Quali materiali ho combinato?	
ELABORAZIONE	Cosa sapevo già?	
	Cosa ho imparato di nuovo e come l'ho collegato a quello che sapevo già?	
CONTROLLO	Mi sono fermato a controllare come procedeva il lavoro?	
	Ho chiesto aiuto e spiegazioni?	
RIPETIZIONI	Memorizzo meglio attraverso le parole, i suoni o le immagini?	
	Quando applico questo metodo?	
VALUTAZIONE	Cosa ho saputo fare?	
	Cosa posso migliorare?	

TITOLO PROGETTO_____

TEST METACOGNITIVO DI (Cognome-Nome)_____ CLASSE _____ DATA _____

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
COMPORTAMENTI	**FREQUENZE**	*** PERCHÉ**

		SEMPRE	SPESSO	QUALCHE VOLTA	MAI *	
MOTIVAZIONE	L'attività svolta mi è piaciuta					
	Ho partecipato con interesse					
	Ho incoraggiato i compagni quando erano demotivati					
	Mi sono assunto delle responsabilità					
ASCOLTO	Ho ascoltato gli altri con attenzione					
	Ho rispettato il turno di parola					
	Ho parlato a bassa voce					
	Ho rispettato idee e comportamenti diversi dai miei					
COMUNICAZIONE EFFICACE	Sono riuscito ad esprimere le mie idee/opinioni					
	Ho trovato un accordo con un compagno quando c'era divergenza di opinioni					
	Sono riuscito a convincere un compagno di una mia idea argomentandola					
COLLABORAZIONE	Ho aiutato i compagni quando erano in difficoltà					
	Ho chiesto e accettato aiuto quando ero in difficoltà					
	Ho collaborato con i compagni e condiviso informazioni e materiali					

RUBRICA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Dimensioni di competenza	OTTIMO DISTINTO	BUONO DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Approccio alle tematiche di cittadinanza	Pone domande significative sull'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro e per approfondire ciò di cui si sta occupando.	Pone domande sull'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro.	Non pone domande sugli aspetti dell'argomento trattato che non ha capito.	È poco interessato all'argomento trattato.
conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza	Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia,	Mostra di conoscere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza ecc), ma non sempre sa	Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza.	Se guidato riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente.

	rispetto, tolleranza ecc) e sa bene argomentare le sue idee a riguardo.	spiegare bene l'importanza di tali valori.		
Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile	Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni a una cittadinanza responsabile (evita le situazioni di conflitto; riconosce i bisogni degli altri; rispetta le regole; partecipa alla vita di classe ecc.)	Quasi sempre assume in autonomia i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.	Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.	Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi.
Pensiero critico	Mostra capacità di problem solving; prende decisioni dopo aver riflettuto; si mostra capace di interpretare le situazioni; riflette su se stesso; gestisce le novità; esprime e comprende punti di vista diversi.	Mostra una discreta capacità di problem solving; prende decisioni non sempre a seguito di riflessioni; cerca di gestire le novità; esprime il suo punto di vista; talvolta non si impegna nel comprendere quello degli altri.	Individua semplici situazioni note e non sempre pensa alle conseguenze; ha bisogno di conferme per prendere decisioni; affronta le novità con l'aiuto degli altri; esprime non sempre in modo adeguato il suo punto di vista; spesso non accetta il punto di vista degli altri.	Fatica ad individuare soluzioni se non è guidato; non riesce a decidere in modo autonomo; incontra difficoltà di fronte alle situazioni nuove; non riflette prima di esprimersi; non accetta il punto di vista degli altri.
La relazione con gli altri	Lavora in gruppo in modo costruttivo; si mostra collaborativo; assume il ruolo di tutor verso i compagni più fragili; sa comunicare in modo efficace; è tollerante; sa mediare e negoziare; aiuta gli altri; mostra capacità empatiche.	Lavora volentieri in gruppo; sa comunicare in modo abbastanza efficace; non sempre è tollerante; riesce solo in alcune situazioni a mediare e negoziare.	Nel lavoro di gruppo è esecutivo; comunica in modo semplice e non sempre chiaro; è selettivo quando deve relazionarsi.	Nel lavoro di gruppo evita di impegnarsi; interagisce con gli altri solo se è sollecitato; tende a stabilire relazioni conflittuali e polemizza spesso per imporre il proprio punto di vista.
Attività	Svolge in modo completo, corretto e approfondito il lavoro assegnato nei tempi stabiliti.	Svolge in modo completo e corretto la maggior parte del lavoro assegnato nei tempi stabiliti.	Svolge in modo corretto solo le attività più semplici e non sempre rispetta i tempi.	È bisognoso di guida quando deve svolgere il lavoro assegnato.
Cittadinanza digitale	Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli delle Rete.	Applica abbastanza bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza e valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e di informazioni digitali.	Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti di dati e di informazioni digitali.	Deve essere controllato nell'utilizzo delle tecnologie digitali.

Approvato dal Collegio Docenti in data 14 giugno 2022