

# ISTITUTO COMPRENSIVO di TIONE



## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### Premessa

Le “Linee di indirizzo per la didattica digitale integrata nelle istituzioni scolastiche e formative della provincia di Trento, in situazione di massima emergenza”, adottate con delibera della Giunta della Provincia Autonoma di Trento n. 1298 del 28 agosto 2020, forniscono alle scuole indicazioni per la progettazione e l’organizzazione delle attività di didattica digitale integrata (DDI) da attuare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio tali da rendere necessario una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza.

Finalità del documento è quella di garantire, nel rispetto dell’autonomia didattica e organizzativa delle istituzioni scolastiche, omogeneità nell’offerta delle diverse istituzioni del sistema provinciale.

Il *Piano operativo dell’Istruzione anno scolastico 2020-2021* (Delibera Giunta PAT n. 1030 del 22 luglio 2020) prevede che **l’ambiente online diventi parte integrante dell’ambiente in presenza**, è importante quindi che l’esperienza fatta nel precedente anno durante la sospensione dell’attività didattica in presenza non vada annullata:

*L'emergenza ha imposto a tutto il sistema scuola di far fronte a cambiamenti repentini e di trovare velocemente soluzioni a nuovi problemi, percorrere strade inedite e imparare dagli errori. In definitiva ha permesso di acquisire quella flessibilità che consente di approcciarsi a situazioni critiche trovando nuove soluzioni. Compito principale della scuola è quello di sviluppare le competenze necessarie per far fronte ad una realtà complessa e tecnologica con percorsi e ambienti di apprendimento che siano significativi per gli studenti.*

*L'integrazione di strumenti e risorse online e in presenza permetterà la **creazione di un ambiente collaborativo, flessibile e personalizzabile**, anche attraverso la realizzazione di laboratori reali e virtuali.*

La DDI, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è lo strumento che consente di garantire il diritto all’apprendimento delle studentesse e degli studenti in caso di nuovo lockdown e di quarantena dei gruppi classe.

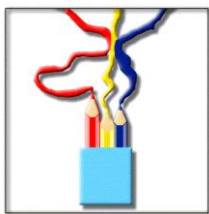
La Didattica digitale integrata (DDI) integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l’ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell’efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell’apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

### Analisi del fabbisogno

La scuola concede alle/ai minori l’opportunità di usufruire di dispositivi di proprietà dell’IC di Tione. La rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli studenti e delle loro famiglie avverrà tramite l’invio ai genitori di una mail contenente un modulo finalizzato a identificare le esigenze tecnologiche sul territorio e quantificare le risorse da mettere in atto per un’eventuale emergenza. La concessione in comodato gratuito di dispositivi tecnologici dell’istituzione scolastica alle famiglie, che presentano richiesta, sarà regolata, compatibilmente con le risorse strumentali disponibili, dai seguenti criteri di priorità:

- Situazioni di disabilità (alunni con disabilità certificata legge 104/92 art.3 c.3 o art.3 c.1, DSA o BES);



# ISTITUTO COMPRENSIVO di TIONE



- Presenza di più di due alunni nella stessa famiglia, che nello stesso periodo devono usufruire della didattica digitale integrata;
- Presenza di un genitore/convivente impegnato in attività di smart working.
- Alunni di classe 3<sup>a</sup> SSPG

## Piattaforme digitali, credenziali, modalità d'uso e accesso

Le Linee di indirizzo per la didattica digitale integrata dispongono di assicurare unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle attività.

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- **Registro elettronico** che comprende, fra le varie funzionalità, il registro di classe, il registro dell'insegnante, l'agenda di classe, le valutazioni, le note disciplinari, la registrazione delle assenze, le comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia; l'area Didattica per la condivisione di materiali e l'area compiti per la consegna di esercitazioni didattiche

Tutti i docenti e tutte le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro elettronico.

- **Google Suite for Education (o GSuite)**, suite di app Google gratuite realizzate appositamente per le scuole, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts, Meet, Classroom.

La Google Suite for Education consente di attivare e utilizzare:

- **Classroom**, classe virtuale che permette la condivisione dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, ecc.
- **tutte le app online** per la condivisione e la produzione di contenuti: documenti, fogli di calcolo, presentazioni, Google Sites;
- **Drive**, permette di condividere online tutti i tipi di file;
- **Moduli**, crea form online che possono essere utilizzati per test e verifiche a distanza;
- **Google Hangout**, permette di videochiamare o dare supporto a singoli studenti;
- **Google Meet**, permette di organizzare videoconferenze in diretta (con gruppi o singoli per tenere una lezione alla classe o una riunione);
- account mail, per inviare mail alle persone che appartengono alla propria organizzazione (IC Tione).

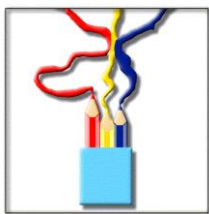
Gli strumenti rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy e permettono la creazione di repository scolastiche dedicate alla conservazione di attività, contenuti digitali e video-lezioni.

- **Piattaforma AVAC**,

Tutto il personale docente è dotato di un account Google formato da [nome.cognome@ictione.tn.it](mailto:nome.cognome@ictione.tn.it) che permette l'accesso alla piattaforma cloud GSuite.

Per gli studenti è attiva l'utenza digitale con dominio [@ictione.tn.it](mailto:@ictione.tn.it)

L'I.C. di Tione utilizza i servizi della piattaforma "G Suite for Education", gratuitamente a disposizione delle scuole e delle università, al fine di favorire lo sviluppo delle competenze digitali, la creazione e condivisione di risorse e della documentazione didattica. L'obiettivo è quello di implementare e valorizzare l'ambiente digitalmente aumentato al fine di favorire nuove opportunità nonché la personalizzazione degli apprendimenti.



# ISTITUTO COMPRENSIVO di TIONE



## PATTO DI CORRESPONSABILITÀ PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### **PREFAZIONE / INTRODUZIONE**

Il nostro Istituto, da anni, seguendo le indicazioni ministeriali del Piano di Didattica Digitale, si è attivato per agevolare e consentire l'utilizzo delle TIC attraverso corsi di formazione per docenti, l'acquisto di strumenti informatici, l'individuazione della figura dell'animatore digitale. Negli ultimi anni, inoltre, è nato un gruppo di lavoro, debitamente formato, per la stesura dell'E-policy di istituto. Questo documento, corredato di un patto di corresponsabilità, stabilisce delle regole per la corretta gestione degli strumenti informatici e delle applicazioni sia da parte dei docenti, sia delle famiglie, che degli alunni. Il documento è stato approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio dell'istituzione per entrare in vigore il primo settembre 2020.

Purtroppo la situazione sanitaria che si è creata a livello mondiale e che ha visto la chiusura delle scuole, ha determinato l'attuazione della didattica digitale integrata (DDI).

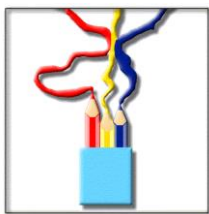
Tutti gli attori della scuola sono stati quindi chiamati a rivedere sostanzialmente l'attività didattica prodigandosi nell'utilizzo di strumenti informatici e metodologie innovative come Flipped Classroom, Digital Storytelling ecc. e nell'attuazione di lezioni in videoconferenza.

È nata pertanto l'esigenza di stilare un nuovo allegato al documento di E-policy che tenga conto della DDI e ne stabilisca le regole di attuazione.

Dopo aver raccolto pareri, consigli e suggerimenti dai genitori e dai docenti, si è deciso di redigere:

- una *netiquette* che fissi le regole di comportamento per insegnanti alunni e genitori;
- un *vademecum* che indichi gli ambienti di apprendimento e le piattaforme da utilizzare per le lezioni sincrone (on-line) e asincrone (off-line).

Tutto questo intende dare omogeneità, chiarezza e conformità in vista dello scenario futuro che si va delineando.



# ISTITUTO COMPRENSIVO di TIONE



## **PER LA DIDATTICA A DISTANZA SINCRONA**

### **Gli *alunni* devono:**

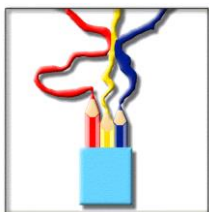
- prepararsi alla partecipazione della video lezione curando la propria persona
- allestire lo spazio di lavoro, che deve essere ben illuminato e tranquillo, preparare il materiale necessario per la lezione, accertarsi che il computer sia carico o collegato alla linea elettrica
- connettersi con puntualità
- attivare la videocamera, spegnere e accendere il microfono su segnalazione dell'insegnante
- partecipare attivamente e attentamente chiedendo spiegazioni, se necessario, rispettando i tempi di intervento
- utilizzare la chat solo per rivolgersi al docente o su indicazione del docente stesso

### **Gli *alunni non* devono:**

- mangiare durante la video lezione
- registrare la video lezione
- effettuare screenshot o fotografie della video lezione
- abbandonare la seduta senza motivazione o senza salutare
- utilizzare la chat per mandare messaggi ai compagni
- condividere il link delle video lezioni

### **I *docenti* devono:**

- prepararsi alla partecipazione della video lezione curando la propria persona e accertandosi che durante la stessa non vi sia la presenza di familiari propri o degli alunni
- creare il link della video lezione nel dominio "G. Suite"
- attivare la parte digitale dei libri in dotazione per lavorare da remoto
- condividere nel team la quantità di studio e compiti da assegnare agli alunni



# ISTITUTO COMPRENSIVO di TIONE



## **I docenti non devono**

- effettuare l'interrogazione tradizionale, ma attuare forme alternative per accertare le competenze acquisite: presentazioni fatte dagli studenti e/o seminari a piccoli gruppi

## **I genitori devono:**

- sostenere la gestione della posta elettronica nel dominio protetto "IC Tione"
- aiutare i propri figli ad organizzare un calendario delle attività didattiche settimanali
- permettere al figlio o alla figlia di avere uno spazio di lavoro tranquillo per la video lezione
- favorire la puntualità

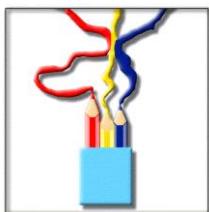
## **I genitori non devono:**

- registrare le videolezioni
- effettuare screenshot o fotografie delle video lezioni
- condividere il link delle video lezioni
- divulgare informazioni sull'andamento delle attività didattiche online
- interferire nelle attività didattiche, stando o transitando nelle vicinanze della postazione, se non a supporto delle difficoltà degli alunni

## **PER LA DIDATTICA A DISTANZA ASINCRONA**

## **Gli alunni devono:**

- consultare regolarmente l'ambiente cloud stabilito per la condivisione del materiale didattico e dei compiti
- rispettare puntualmente i tempi di consegna degli elaborati richiesti
- impegnarsi a svolgere in autonomia i compiti e produrre materiale "originale"
- chiedere chiarimenti agli insegnanti in caso di difficoltà
- consegnare materiale nell'ambiente cloud stabilito con ordine e secondo le regole impartite



# ISTITUTO COMPRENSIVO di TIONE



## **I docenti devono:**

- assicurarsi che le scadenze assegnate per la restituzione dei compiti siano congrue ai tempi di svolgimento
- evitare di produrre compiti facendo stampare fotocopie alle famiglie
- attivare la parte digitale dei libri in dotazione per lavorare da remoto
- condividere nel team la quantità di studio e compiti da assegnare agli alunni
- assicurarsi che gli alunni conoscano e sappiano utilizzare gli strumenti richiesti per l'esecuzione dei compiti
- devono utilizzare per la condivisione del materiale didattico gli ambienti di apprendimento sotto elencati

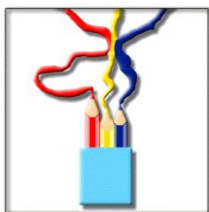
## **I genitori devono:**

- sostenere i propri figli nella gestione della posta elettronica nel dominio protetto "ictione.tn.it" e dei canali stabiliti per la condivisione del materiale didattico
- aiutare i propri figli ad organizzare un calendario delle attività didattiche settimanali
- accompagnare i propri figli nell'elaborazione dei compiti assegnati, ma non sostituirsi a loro
- favorire la puntualità nella consegna dei compiti
- Sollecitare i propri figli a chiedere ulteriori spiegazioni agli insegnanti qualora se ne ravvisasse la necessità

## **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Sono messi a disposizione di docenti, alunni o genitori i seguenti ambienti di apprendimento:

- Registro Spaggiari
- Piattaforma AVAC
- Google Classroom



# ISTITUTO COMPRENSIVO di TIONE



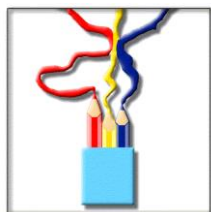
## Limiti di Responsabilità

L'Istituto non si ritiene responsabile di eventuali danni arrecati allo studente a causa di guasti e/o malfunzionamento del servizio e si impegna affinché le piattaforme funzionino nel migliore dei modi.

La scuola si riserva di controllare il rispetto delle presenti indicazioni mediante il proprio personale docente ed i tecnici preposti all'assistenza.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari, all'immediata convocazione a colloquio dei genitori e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Lo Studente e la sua famiglia si assumono la piena responsabilità di tutti i dati da lui inoltrati, creati e condivisi attraverso gli strumenti utilizzati.



# ISTITUTO COMPRENSIVO di TIONE



## Scuola Primaria

<i>classe</i>	<i>Attività sincrona</i>	<i>Attività asincrona</i>																		
I e II	<table border="1"><thead><tr><th>DISCIPLINA</th><th>ORE</th></tr></thead><tbody><tr><td>Italiano</td><td>4</td></tr><tr><td>Storia e Geog.</td><td>1</td></tr><tr><td>Matematica</td><td>3</td></tr><tr><td>Scienze</td><td>1</td></tr><tr><td>Lingue Comunit.</td><td>1</td></tr><tr><td>IRC</td><td>0,5</td></tr><tr><td><b>TOTALE</b></td><td><b>10,5</b></td></tr></tbody></table>	DISCIPLINA	ORE	Italiano	4	Storia e Geog.	1	Matematica	3	Scienze	1	Lingue Comunit.	1	IRC	0,5	<b>TOTALE</b>	<b>10,5</b>	Assegnazione di attività da svolgere in modalità differita, di potenziamento, approfondimento, consolidamento.		
	DISCIPLINA	ORE																		
	Italiano	4																		
	Storia e Geog.	1																		
	Matematica	3																		
	Scienze	1																		
	Lingue Comunit.	1																		
	IRC	0,5																		
<b>TOTALE</b>	<b>10,5</b>																			
III, IV e V	<table border="1"><thead><tr><th>DISCIPLINA</th><th>ORE</th></tr></thead><tbody><tr><td>Italiano</td><td>5</td></tr><tr><td>Storia e Geog.</td><td>2</td></tr><tr><td>Matematica</td><td>4</td></tr><tr><td>Scienze</td><td>1</td></tr><tr><td>Inglese</td><td>1</td></tr><tr><td>Tedesco</td><td>1</td></tr><tr><td>IRC</td><td>0,5</td></tr><tr><td><b>TOTALE</b></td><td><b>14,5</b></td></tr></tbody></table>	DISCIPLINA	ORE	Italiano	5	Storia e Geog.	2	Matematica	4	Scienze	1	Inglese	1	Tedesco	1	IRC	0,5	<b>TOTALE</b>	<b>14,5</b>	Assegnazione di attività da svolgere in modalità differita, di potenziamento, approfondimento, consolidamento.
	DISCIPLINA	ORE																		
	Italiano	5																		
	Storia e Geog.	2																		
	Matematica	4																		
	Scienze	1																		
	Inglese	1																		
	Tedesco	1																		
IRC	0,5																			
<b>TOTALE</b>	<b>14,5</b>																			

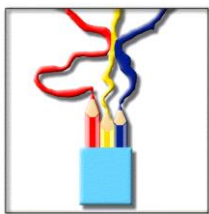
## Scuola Secondaria di Primo Grado

<i>classe</i>	<i>Attività sincrona</i>	<i>Attività asincrona</i>																										
Tutte le classi	<table border="1"><thead><tr><th>DISCIPLINA</th><th>ORE</th></tr></thead><tbody><tr><td>Italiano</td><td>4</td></tr><tr><td>Storia</td><td>1</td></tr><tr><td>Geografia</td><td>1</td></tr><tr><td>Matematica</td><td>3</td></tr><tr><td>Scienze</td><td>1</td></tr><tr><td>Inglese</td><td>2</td></tr><tr><td>Tedesco</td><td>2</td></tr><tr><td>Arte e Immagine</td><td>1</td></tr><tr><td>Musica</td><td>1</td></tr><tr><td>Tecnologia</td><td>1</td></tr><tr><td>IRC</td><td>0,5</td></tr><tr><td><b>TOTALE</b></td><td><b>17,5</b></td></tr></tbody></table>	DISCIPLINA	ORE	Italiano	4	Storia	1	Geografia	1	Matematica	3	Scienze	1	Inglese	2	Tedesco	2	Arte e Immagine	1	Musica	1	Tecnologia	1	IRC	0,5	<b>TOTALE</b>	<b>17,5</b>	Assegnazione di attività da svolgere in modalità differita, di potenziamento, approfondimento, consolidamento.
	DISCIPLINA	ORE																										
	Italiano	4																										
	Storia	1																										
	Geografia	1																										
	Matematica	3																										
	Scienze	1																										
	Inglese	2																										
	Tedesco	2																										
	Arte e Immagine	1																										
	Musica	1																										
	Tecnologia	1																										
IRC	0,5																											
<b>TOTALE</b>	<b>17,5</b>																											

Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle attività asincrone.

La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita: a) per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa





# ISTITUTO COMPRENSIVO di TIONE



come una mera trasposizione online della didattica in presenza; b) per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

## Alunni in situazione di fragilità

L'attestazione della fragilità dello stato di salute degli alunni è a cura del medico o del pediatra di base, che possono avvalersi anche di consulenze o indicazioni specifiche da parte di medici specialisti.

Lo stato di fragilità del minore può comportare periodi più o meno ampi di assenza da scuola; è fondamentale in queste circostanze far sentire partecipe lo studente alla vita della classe pur non essendo fisicamente presente e, contemporaneamente, far percepire questa presenza all'intero gruppo classe, garantendo continuità nelle relazioni sociali e sostenendo l'elemento motivazionale dello studente.

Laddove uno o più alunni/studenti siano impossibilitati ad accedere all'attività didattica in presenza, il consiglio di classe è tenuto ad elaborare un progetto personalizzato in cui vengano definiti:

- il monte ore ridotto delle lezioni in modalità sincrona, con indicazione delle discipline coinvolte;
- l'individuazione di approfondimenti, anche interdisciplinari, da svolgersi in modalità asincrona;
- le eventuali forme di supporto didattico, anche individualizzato, da parte dei docenti di classe (es. tutoraggio);
- le attività di verifica che devono essere svolte;
- il lavoro autonomo da parte dello studente (sotto la guida dei docenti di classe).

Un ruolo determinante è esercitato dal coordinatore, punto di riferimento stabile nella gestione dei rapporti fra i docenti, gli studenti e le famiglie, in funzione della facilitazione dei processi di apprendimento, in una visione d'insieme del processo stesso e di coordinamento del complessivo delle attività.

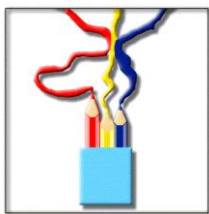
## Alunni con bisogni educativi speciali e di origine straniera

Il *Piano operativo dell'istruzione – anno scolastico 2020-2021*, adottato con delibera della Giunta PAT n. 1030 del 22 luglio 2020, individua come obiettivo prioritario della ripresa delle attività didattiche in presenza quello di “**non lasciare indietro nessuno**”. Durante il periodo di interruzione delle attività abbiamo avuto modo di rilevare come, in situazioni del tutto eccezionali come quella rappresentata dalla didattica a distanza, ostacoli di ordine economico e sociale limitino e compromettano ancora oggi pari opportunità di accesso alle attività didattiche, evidenziando diseguaglianze, sia a livello sociale che personale. Per queste ragioni il Piano pone enfasi sulla necessità di garantire il successo formativo per tutti, lavorando inclusivamente sul contesto.

La sospensione dell'attività didattica in presenza **non deve interrompere**, per quanto possibile, il **processo di inclusione**. I docenti di sostegno mantengono l'**interazione a distanza** con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso. Gli insegnanti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, mettendo a punto **materiale personalizzato** da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima. Monitorano, inoltre, attraverso feedback periodici, lo **stato di realizzazione del PEI**.

Per gli alunni con DSA, con BES non certificati e di origine straniera è necessario prevedere l'**utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi**, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.

Deve continuare a rimanere una **priorità l'attenzione da parte di tutti i docenti a strutturare e mettere a**



# ISTITUTO COMPRESIVO di TIONE



**disposizione materiale adeguato** secondo quanto previsto dal PEP.

Occorre dare **continuità al percorso personalizzato**, evitando l'isolamento degli studenti più fragili.

## Le metodologie

È opportuno **diversificare le attività**: occorre evitare di utilizzare modalità esclusive nella realizzazione della didattica a distanza, questo per favorire i diversi stili di apprendimento delle/dei minori e limitare il rischio di esclusione dai processi.

Alle metodologie didattiche che nella prassi quotidiana gli insegnanti utilizzano e nel rispetto della libertà di insegnamento, sono da privilegiare perché ritenuti più efficaci nell'ambito della Didattica Digitale Integrata le seguenti metodologie e le seguenti attività:

**Flipped Classroom**: la metodologia della Flipped Classroom, consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia.

**EAS (Episodi di Apprendimento Situato)**: prevede di individuare un determinato argomento a partire dal quale costruire una lezione interattiva strutturata in tre fasi: preparatoria (stimolo di lavoro); operatoria (confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi) e ristrutturativa (fase finale e comune di verifica/restituzione).

**Consegna di report ed esercizi da inviare su classroom, drive**: nella versione semplificata, i docenti forniscono paragrafi ed esercizi del libro di testo in adozione o schede e materiali propri e gli studenti caricano su "Classroom" e/o inviano via mail screenshot del quaderno o del libro con i compiti assegnati svolti.

**Richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio**: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

**Digital Storytelling**: si tratta di una narrazione realizzata con strumenti digitali che consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).

**Uso dei video nella didattica**

**Podcasting**

**Libri digitali o estensioni digitali dei testi in adozione**

**Quiz online**

Si suggerisce di non limitarsi alla semplice assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, e di privilegiare la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni.

## La valutazione

Il Decreto del Presidente della Provincia 7 ottobre 2010, n. 22-54/Leg, *Regolamento sulla valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e della capacità relazionale degli studenti nonché sui passaggi tra percorsi del secondo ciclo*, precisa che la valutazione dello studente è parte integrante del processo d'insegnamento-apprendimento e ha come scopo:

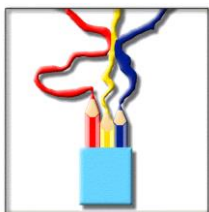
- a) *accompagnare, orientare e sostenere lo studente nel proprio processo di apprendimento lungo l'intero percorso d'istruzione al fine di responsabilizzarlo rispetto ai traguardi previsti;*
- b) *promuovere l'autovalutazione dello studente in termini di consapevolezza dei risultati raggiunti e*

Via Circonvallazione, 44 - 38079 TIONE DI TRENTO (Trento)

Tel. 0465/321053 - Fax 0465/324039 - C.F. 95013040225

E-MAIL: [ic.tione@pec.provincia.tn.it](mailto:ic.tione@pec.provincia.tn.it)

SITO WEB: [www.ictione.tn.it](http://www.ictione.tn.it)



# ISTITUTO COMPRESIVO di TIONE



*delle proprie capacità;*

- c) svolgere una funzione regolativa dei processi d'insegnamento al fine di contribuire a migliorare la qualità della didattica;*
- d) informare la famiglia e lo studente sui risultati raggiunti;*
- e) certificare gli esiti del percorso scolastico, l'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato.*

Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività di didattica digitale integrata, garantendo una **valutazione costante, trasparenza e tempestiva**: è fondamentale non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma cambiare i paradigmi e puntare sull'**aspetto formativo** della valutazione.

I tempi delle verifiche vengono concordati fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi.

Come l'attività didattica anche la valutazione può svolgersi in modalità di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Possono essere effettuate:

- a) **verifiche orali**, con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione: -Google Meet

La verifica orale **non dovrà ovviamente assumere la forma dell'interrogazione** (quesito/risposta) ma di **colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e **conversazione** (informale e spontanea).

- b) **verifiche scritte**

Si tratta in **modalità sincrona** di proporre compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Sono strumenti utili la somministrazione di test (Quiz di Moduli) e di verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom.

In modalità **asincrona** si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom (mail o altro) di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.);

- a) **prove pratiche**

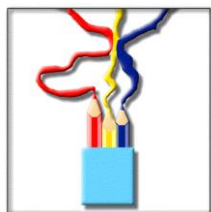
La valutazione espressa deve necessariamente tener conto del processo di apprendimento più che dell'esito. Le prove di verifica sono valide soprattutto come **verifica formativa per la valutazione del processo di apprendimento** ed è bene valutarle "in positivo", mettendo in risalto quello che "è stato fatto" e non ciò che "non è stato fatto" e, in caso di insuccesso, fornire strumenti per il recupero.

La valutazione viene operata, tenuto conto di eventuali difficoltà comunicate dagli studenti e dalle famiglie e degli interventi di supporto effettuati, secondo i seguenti criteri:

- partecipazione;
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni;
- interazione costruttiva;
- costanza nello svolgimento delle attività;
- impegno nella produzione del lavoro proposto;
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

Le valutazioni delle prove, in quanto comunicazione di apprezzamento di un lavoro svolto e report di un percorso corretto, vengono registrate come tali sul registro on line.

I Consigli di classe predispongono e adottano, quali strumenti di valutazione, apposite rubriche di valutazione della Didattica Digitale integrata.



# ISTITUTO COMPRENSIVO di TIONE



## Rapporti scuola - famiglia

Per ottimizzare i flussi di comunicazione all'interno dell'IC e al fine di assicurare che le comunicazioni si realizzino in modo tempestivo e puntuale, sono attivi i seguenti canali:

- comunicazioni via e-mail (per i genitori, all'account comunicato all'Istituto; per i docenti, all'account istituzionale [nome.cognome@scuole.provincia.tn.it](mailto:nome.cognome@scuole.provincia.tn.it));
- comunicazioni didattiche docenti - alunni, via e-mail (dominio [@ictione.it](mailto:@ictione.it)) e su Classroom;
- Registro elettronico;

I colloqui con le famiglie si svolgeranno secondo le modalità definite periodicamente. Durante lo stato di emergenza le udienze si svolgeranno attraverso **incontri virtuali** (app *Meet*); tale modalità potrà essere adottata anche nel corso dell'anno al fine di attuare le misure di prevenzione per evitare la diffusione del Covid-19.

## Le riunioni online

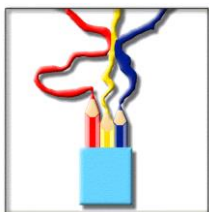
Gli incontri degli organi collegiali che non possono essere convocati in presenza (Collegio Docenti, Consigli di classe con i genitori, Consiglio dell'Istituzione) saranno svolti online, almeno fino al perdurare dello stato di emergenza sanitaria in corso, con l'utilizzo della piattaforma Google Suite (Google Meet) oppure con altre modalità telematiche sincrone.

## Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- prendono visione dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali e alla fruizione della attività di didattica digitale integrata.



# ISTITUTO COMPRENSIVO di TIONE



## **Regolamento - Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali**

Per lavorare bene insieme è utile stabilire delle regole di comportamento che, con questo documento, è intenzione della nostra scuola condividere con tutti gli alunni e le loro famiglie.

L'account per l'uso di Google Suite for Education per lo Studente viene attivato in seguito all'autorizzazione dei responsabili delle/dei minori e resterà attivo per gli anni di frequenza presso l'IC Tione. Nel caso di trasferimento ad altra scuola e al termine del percorso di studi all'interno dell'Istituto, l'account sarà disattivato.

Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto. In tal senso si confida sulla diligente condotta degli alunni e sulla costante collaborazione tra i loro genitori e gli insegnanti.

Approvato nella seduta del CD del 08-10-2021