

AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE		LINGUA: INGLESE
PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA (classi I e II)		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali	- Comprendere parole, frasi ed espressioni relative ad ambiti di routine quotidiana - Comprendere richieste di informazioni e semplici istruzioni legate alla vita quotidiana - Identificare le informazioni traendole da brevi testi corredati da immagini - Comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio-video e multimediali	Io sono Nome, età, numero di telefono, luogo di abitazione Espressioni di saluto Il mio corpo Benessere psico-fisico Parti del corpo
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	- Riconoscere e riprodurre suoni della lingua comunitaria - Utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato - Esprimere in forma orale semplici informazioni personali, il proprio stato d'animo - Comunicare con l'insegnante e con i compagni in merito ad argomenti familiari o di interesse personale	La mia giornata Istruzioni e procedure relative alla vita di classe Indicatori temporali (giorni, mesi) La mia classe Arredo ed oggetti scolastici, colori, numeri 0-20
Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo	- Utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato - Ricostruire e riordinare parole o frasi - Scrivere ed utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato - Esprimere per iscritto semplici informazioni relative ad argomenti familiari o personali	Io e gli altri Espressioni di augurio Oggetti, ricorrenze, festività appartenenti alla tradizione di paesi di lingua inglese

COMPETENZE	INDICAZIONI METODOLOGICHE	STRUTTURE LINGUISTICHE
Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica	Ascolto di suoni e ritmi, filastrocche, canzoni, rime, formule, brevi dialoghi e favole. Lettura e comprensione di semplici dialoghi a tema. Lettura e associazione di domande alle relative risposte. Lettura e associazione di numeri e cifre.	Hello/goodbye/hi/good morning/..., I'm... What's your name? How old are you? I'm... Where are you from? I'm from... What's your telephone number? It's... How are you? I'm fine, thank you/... Stand up/sit down/come here/open, close your book/repeat/listen/say the chant/write/read/colour/draw/sing/count/look.../ Yes/no/excuse me/sorry/please/thank you/ thanks...
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	Riproduzione di suoni e ritmi, filastrocche, canzoni, rime, formule di saluto. Attività di simulazione di situazioni comunicative. Giochi linguistici, di ruolo, da tavolo, di movimento... Utilizzo del calendario e ripetizione della data corrente. Drammatizzazione di brevi dialoghi.	Can I go to the toilet?/Can I go out? Can I have a pen/..., please? Can you repeat that, please?/... I have finished/ I have not finished... What's this? It's a pen /a pencil/.... What colour is it? It's red/brown/...
Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo	Ricostruzione di espressioni utilizzando lettere e frasi. Abbinamento parola-immagine Lettura e associazione di domande e risposte. Ricostruzione di sequenze di immagini e didascalie. Formulazione e scrittura di semplici frasi sulla base di un modello Esercizi di completamento con singole parole o frasi, di testi conosciuti. Creazione e composizione di biglietti di augurio. Attività grafico-pittoriche.	How many pens ? two pens... Who's that? That's my.../ This is my.../ He's my.../ She's my This is a bathroom/living room/... This is a fridge/... Where's the chair?... The chair is in/behind/... What's this? This is my parrot/ cat/fish/... It's purple/ big/ little Do you like...? Yes, I like.../ No, I don't like... What do you like? I like... What's this? This is a Christmas tree/... Merry Christmas/...

AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE		LINGUA: INGLESE
SECONDO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA (classi III e IV)		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica	• Comprendere parole, frasi ed espressioni relative ad ambiti di routine quotidiana • Comprendere informazioni e istruzioni legate alla vita quotidiana • Identificare le informazioni traendole da brevi testi corredati da immagini • Comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio-video e multimediali • Comprendere il significato globale di un semplice messaggio	Io sono Nome, età, numero di telefono, luogo di abitazione Espressioni di saluto Preferenze e gusti alimentari Il mio corpo Benessere psico-fisico Parti del corpo
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	• iconoscere e riprodurre suoni della lingua comunitaria • utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato • esprimere in forma orale informazioni personali, il proprio stato d'animo • comunicare con l'insegnante e con i compagni in merito ad argomenti familiari o di interesse personale	La mia giornata Istruzioni e procedure relative alla vita di classe Indicatori temporali (giorni, mesi) La mia casa, la mia classe Stanze e arredo della casa Arredo ed oggetti scolastici, colori, numeri 0-100 Io e gli altri Famiglia e animali Espressioni di augurio Oggetti, ricorrenze, festività appartenenti alla tradizione di paesi di lingua inglese

Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo	• Utilizzare vocaboli e strutture nel contesto adeguato • Ricostruire e riordinare parole o frasi • Scrivere ed utilizzare vocaboli e strutture nel contesto adeguato • Esprimere per iscritto semplici informazioni relative ad argomenti familiari o personali • Individuare alcune informazioni esplicite (chi, come, dove, quando...)	
---	---	--

COMPETENZE	INDICAZIONI METODOLOGICHE	STRUTTURE LINGUISTICHE
Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica	Ascolto di suoni e ritmi, filastrocche, canzoni, rime, formule, brevi dialoghi e favole. Ascolto ed esecuzione di messaggi Lettura e comprensione di semplici dialoghi a tema. Lettura e associazione di domande alle relative risposte. Lettura e associazione di numeri e cifre.	Hello/goodbye/hi/good morning/..., I'm... What's your name? How old are you? I'm... Where are you from? I'm from... What's your telephone number? It's... How are you? I'm fine, thank you/...
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	Riproduzione di suoni e ritmi, filastrocche, canzoni, rime, formule. Attività di simulazione di situazioni comunicative. Giochi linguistici, di ruolo, da tavolo, di movimento... Utilizzo del calendario e ripetizione della data corrente. Drammatizzazione di dialoghi o brevi testi.	Stand up/sit down/come here/open, close your book/repeat/listen/say the chant/write/read/colour/draw/sing/count/look.../ Yes/no/excuse me/sorry/please/thank you/ thanks... Can I go to the toilet?/Can I go out? Can I have a pen/..., please? Can you repeat that, please?/... I have finished/ I have not finished... What's this? It's a pen /a pencil/....

Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo	Ricostruzione di espressioni utilizzando parole e frasi. Abbinamento parola/frase-immagine Lettura e associazione di domande e risposte. Riordinare le sequenze di un testo Formulazione e scrittura di semplici frasi o dialoghi sulla base di un modello Esercizi di completamento con singole parole o frasi, di testi conosciuti. Esercizi con i numeri. Creazione e composizione di biglietti di augurio. Attività grafico-pittoriche.	What colour is it? It's red/brown/... How many pens ? two pens... Who's that? That's my..../ This is my.../ He's my.../ She's my This is a bathroom/living room/... This is a fridge/... Where's the chair?... The chair is in/behind/... What's this? This is my parrot/ cat/fish/... It's purple/big/little Do you like...? Yes, I like.../ No, I don't like... What do you like? I like... What's this? This is a Christmas tree/... Merry Christmas/...
--	--	--

AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE		LINGUA: TEDESCO
SECONDO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA (classi III e IV)		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medialti e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali	• Comprendere parole, frasi ed espressioni relative ad ambiti di routine quotidiana • Comprendere richieste di informazioni e semplici istruzioni legate alla vita quotidiana • Identificare le informazioni traendole da brevi testi corredati da immagini • Comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio-video e multimediali	Io sono Nome, età, numero di telefono, luogo di abitazione; espressioni di saluto. Preferenze alimentari e cibi Il mio corpo Benessere psico-fisico Aspetto fisico e abbigliamento Parti del corpo
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	• Riconoscere e riprodurre suoni della lingua comunitaria (alfabeto, spelling...) • Mettere in relazione forma scritta e suono di una parola • Utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato • Esprimere in forma orale semplici informazioni personali, il proprio stato d'animo • Comunicare con l'insegnante e con i compagni in merito ad argomenti familiari o di interesse personale	La mia giornata Indicatori temporali (giorni, mesi, stagioni) Tempo cronologico, tempo atmosferico Istruzioni e procedure relative alla vita di classe La mia classe Colori, numeri 0-100, numeri ordinali, arredo e oggetti scolastici, attività comuni svolte in classe, materie e orario scolastico
Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo	• Utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato • Ricostruire e riordinare parole o frasi • Scrivere ed utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato • Esprimere per iscritto semplici informazioni relative ad argomenti familiari o personali	Io e gli altri Famiglia e animali Espressioni di augurio, ricorrenze, festività appartenenti alla tradizione di paesi di lingua tedesca

COMPETENZE	INDICAZIONI METODOLOGICHE	STRUTTURE LINGUISTICHE
Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica	Ascolto di suoni e ritmi, filastrocche, canzoni, rime, formule, brevi dialoghi e favole. Lettura e comprensione di semplici dialoghi a tema. Lettura e associazione di domande alle relative risposte. Lettura e associazione di numeri e cifre.	Hallo! Tschüs! Guten Morgen/Tag/Abend/Gute Nacht!/ Auf Wiedersehen! Wer bist du? (Wie heißt du?) Ich bin...(ich heiße...) und du? Wie alt bist du? Ich bin...Jahre alt.
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	Riproduzione di suoni e ritmi, filastrocche, canzoni, rime, formule. Attività di simulazione di situazioni comunicative. Giochi linguistici, di ruolo, da tavolo, di movimento... Utilizzo del calendario e ripetizione della data corrente. Drammatizzazione di brevi dialoghi.	Wie ist deine Telefonnummer? Meine Telefonnummer ist... Wo wohnst du? Ich wohne in ... Wie geht es dir? Prima!/ Es geht... Ich bin müde/traurig/froh...
Interagire per iscritto , anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo	Ricostruzione di espressioni utilizzando lettere e frasi. Abbinamento parola-immagine Lettura e associazione di domande e risposte. Ricostruzione di sequenze di immagini e didascalie. Formulazione e scrittura di semplici frasi sulla base di un modello Esercizi di completamento con singole parole o frasi, di testi conosciuti. Creazione e composizione di biglietti di augurio. Attività grafico-pittoriche.	Ja/nein! Danke/bitte! Entschuldigung!... Komm bitte! Mach... auf/zu! Steh auf! Setz dich! Ich bin ...fertig. Bist du fertig? Darf ich raus?/...Gib mir bitte/nimm bitte! ... Wir malen., schneiden aus und kleben...Wir spielen Memory,... Was ist das? Das ist ein/ mein/ der Was ist im Federmäppchen/im Klassenzimmer/...? Farbstifte/ die Tafel/... Heute ist Montag (Dienstag...), Gestern war... Morgen ist... Es ist Januar/Februar/... Es ist Winter/... Der/ mein ...ist rot/blau/gelb/... Eins, zwei...zwanzig

		Frohe Weihnachten/Alles gute zum Geburtstag/... Der Nikolaus ist.../... Ich bin klein/gross... und... Meine Haare / Augen... sind.../ Ich habe braune/ ... Haare/... Was trägst du heute/im Winter/...? Ich trage... Wie ist dein Pullover/...? Mein Pullover/... ist kurz, blau... Wie ist das Wetter heute? Es regnet/... Welcher Tag ist heute? Heute ist...Montag, den ersten/ zweiten... Januar/ Februar...2010/... Gestern war... Wie spät ist es? Es ist zwei/...Uhr Was machen wir heute?/Lesen wir/ spielen wir...? Wir lesen, spielen, ... Was machst/hast du heute in der Schule? Ich habe Deutsch... Wann hast du Deutsch...? Am..um... Was ist dein Lieblingsfach? Mein Lieblingsfach ist... Ich habe/lerne gern/ nicht gern/ am liebsten... Darf ich /dürfen wir...singen/malen/spielen...? Ja klar/jetzt nicht! ... Was isst/trinkst du gern? Ich esse/trinke gern... Und was möchtest/magst du? Ich möchte/mag ein Eis/... Was ist deine Lieblingsspeise? Meine Lieblingsspeise ist... Ich habe eine Schwester/einen Bruder/keine Geschwister/... Mein Vater/meine Mutter heisst... Hast du ein Haustier? Ja, ich habe eine Katze/... Nein, ich habe keine Haustiere Mein Haustier ist ... Der Tiger/ Hund...ist / kann/ lebt / frisst... Es ist Ostern/ Karneval/... Ich habe/er hat heute Geburtstag
--	--	---

AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE		TEDESCO-INGLESE
TERZO BIENNIO (classi V sc. primaria e 1 ^a sc. secondaria 1° grado)		
COMPETENZA 1	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica	Lo studente del terzo biennio è in grado di sfruttare le proprie conoscenze, il contesto ed altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte. COMPRENSIONE ORALE • comprendere semplici informazioni • riconoscere i tipi di messaggio attraverso l'intonazione ed il contesto • comprendere il significato globale di un messaggio semplice • comprendere semplici informazioni su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni • comprendere semplici istruzioni operative • associare sequenze orali a disegni e/o fotografie per comprendere lo svolgimento logico del testo ascoltato COMPRENSIONE SCRITTA • riconoscere il tipo di testo • individuare le parole chiave • individuare l'argomento di un testo semplice: lettura globale • formulare ipotesi sul contenuto del testo con l'aiuto di immagini, titolo, elementi noti • individuare alcune informazioni esplicite (chi, come, dove, quando, che cosa) • dedurre il significato di parole o espressioni non note servendosi del contesto • orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo	Fonetica di base Io sono: dati anagrafici (nome, età, indirizzo, nazionalità, numero di telefono, e-mail) , forme di saluto La mia giornata: lessico dell'area semantica relativa alla vita quotidiana (azioni di routine, le ore, giorni, mesi, stagioni, successione degli eventi); lessico dell'area semantica relativa agli interessi (sport, attività del tempo libero) La mia casa, la mia scuola: lessico dell'area semantica relativa alla casa e alle attività scolastiche (stanze, posizione degli oggetti, arredamenti, materie scolastiche, oggetti della scuola) La mia famiglia: lessico dell'area semantica relativa alla famiglia (componenti, relazioni di parentela, animali domestici, aggettivi relativi alla personalità e descrizione fisica) Io e gli altri: espressioni di augurio, ricorrenze, festività appartenenti alla tradizione di Paesi di lingua tedesca e inglese. La Germania, the U.K. e i Paesi in cui si parlano le due lingue. Funzioni linguistiche delle aree semantiche di cui si è studiato il lessico

		INGLESE Pronomi personali soggetto To be: forme affermativa, negativa, interrogativa. Risposte brevi Articolo indeterminativo: a/an. Aggettivi possessivi. Wh- questions. Have got: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. Il plurale dei sostantivi. Il genitivo sassone. Aggettivi possessivi. Aggettivi e pronomi dimostrativi. Il presente semplice dei verbi: forma affermativa. Avverbi di frequenza.	TEDESCO Il verbo sein e heißen (presente). Forma di cortesia W- Fragen/ Ja; nei Fragen. Articoli determinativi e indeterminativi. Pronomi personali al nominativo. Indicativo presente dei verbi regolari e di alcuni verbi irregolari. Aggettivi possessivi (mein/dein). Uso di möchten mögen. Nominativo e accusativo degli articoli determinativi e indeterminativi. La forma "Es gibt..." I verbi separabili. La negazione nicht/kein. Formazione del plurale. Le ore.
--	--	---	--

COMPETENZA 2	ABILITA'	CONOSCENZE
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	• Ripetere messaggi memorizzati- drammatizzazione. • Interagire con parole semplici in un dialogo. • Rispondere a semplici domande in modo comprensibile • Formulare semplici domande per trovare soluzione ai propri bisogni • Interagire in situazioni di presentazioni informali • Informarsi su come stanno le persone e dire come si sta • Chiedere e dare semplici informazioni personali (nome, età , nazionalità, indirizzo, posta elettronica e numero telefonico) • Arricchire il proprio bagaglio linguistico in un'ottica di una comunicazione funzionale, utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore • Riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove	Come per la competenza 1
COMPETENZA 3	ABILITA'	CONOSCENZE
Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo	• Partendo da un modello dato, (invito di compleanno, cartolina, semplice e-mail..), saper produrre un semplice messaggio di auguri, di invito, di saluti, di informazioni personali. • Produrre semplici dialoghi su traccia • Scambiare semplici informazioni scritte sulla propria persona e su altri (nome, età, professione, gusti)	Come per la competenza 1

LINGUE COMUNITARIE

Competenze attese al termine del quarto biennio

QUARTO BIENNIO (classi II e III scuola secondaria di primo grado)		
COMPETENZA 1	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica	Lo studente del quarto biennio è in grado di sfruttare le proprie conoscenze, il contesto ed altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte. COMPRENSIONE ORALE - Capire domande relative alla propria identità, descrizione fisica, ai propri gusti e preferenze - capire, in situazioni scolastiche, istruzioni brevi e chiare - capire informazioni numeriche - comprendere informazioni su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni, alle attività di svago e sportive - capire brevi e chiare descrizioni di luoghi, edifici pubblici e loro localizzazione - capire indicazioni stradali - capire espressioni di invito, ringraziamento, accettazione, rifiuto - individuare l'argomento e le informazioni principali di una breve e chiara conversazione tra nativi su argomenti di vita quotidiana - comprendere il senso generale di un testo breve di argomento conosciuto, letto ad alta voce	- fonetica di base - Io sono: la mia storia personale (dati anagrafici, descrizione fisica e del carattere, gusti/preferenze, eventi, luoghi, cibi, alimentazione, abbigliamento); - La mia giornata: lessico dell'area semantica relativa al proprio vissuto (azioni di routine, successione degli eventi); lessico dell'area semantica relativa agli interessi (sport, attività del tempo libero, interessi, abitudini); - La mia casa, la mia scuola, il territorio: lessico dell'area semantica relativa alla casa, alle scelte scolastiche e lavorative e al territorio (stanze, posizione degli oggetti, arredamenti, sistema scolastico italiano e europeo, indicazioni stradali, negozi, servizi e edifici pubblici, ambiente, professioni e lavori stagionali/occasionali) - I miei amici, personaggi storici: (aggettivi relativi alla personalità e descrizione fisica, abilità, gusti, preferenze) Funzioni linguistiche delle aree semantiche di cui si è studiato il lessico

	- capire qualcuno che racconta in modo semplice e chiaro ciò che ha fatto recentemente COMPRENSIONE SCRITTA - comprendere le informazioni essenziali in brevi testi scritti in lingua di uso corrente (menù, inserzioni pubblicitarie, programmi TV, bollettini meteorologici) - individuare le informazioni che interessano (orari di treno o di aereo, programmi di viaggio) - comprendere semplici istruzioni, consigli, raccomandazioni - comprendere messaggi di cartoline, lettere, e-mail - capire le informazioni principali contenute in lettere personali (su argomenti come: vacanze, studio, gusti, preferenze) comprendere le linee essenziali e la successione degli avvenimenti in brevi e semplici testi narrativi	INGLESE Presente semplice dei verbi forma: interrogativa, negativa e risposte brevi Avverbi di frequenza There is/There are: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. Pronomi possessivi Whose Sostantivi numerabili e non numerabili, a/an e some/any How much?/How many? Can:forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi L'imperativo Pronomi complemento Present continuous: forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi I verbi seguiti dalla forma in -ing Gli avverbi di modo Be (past simple): forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi Have (past simple):forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi Past simple dei verbi regolari e irregolari: forma affermativa negativa, interrogativa e risposte brevi Le parole interrogative Wh-	TEDESCO Gli avverbi interrogativi di luogo e di tempo; il complemento di tempo, di moto e stato in luogo; il presente dei verbi modali können, müssen, wollen e sollen; gli aggettivi possessivi; il verbo gehören; la congiunzione avversativa sondern; il verbo werden e il futuro; l'imperativo; i pronomi personali; la preposizione für; i pronomi interrogativi; il complemento di tempo e la data; il caso dativo e il caso genitivo; la frase secondaria introdotta da weil, dass, wenn e als; il verbo wissen; le preposizioni mit, zu + dat.; la frase secondaria infinitiva ; i verbi posizionali; le preposizioni che reggono accusativo e dativo; il comparativo e il superlativo dell'aggettivo e dell'avverbio; la frase secondaria finale; il Präteritum dei verbi ausiliari e modali; la declinazione dell'aggettivo;
--	---	---	---

		Present continuous (per il futuro): forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi Futuro con will (Future simple) forma: forma aff. neg., inter. e risposte brevi Preposizioni di tempo: <i>in, on</i> e <i>at</i> Il comparativo degli aggettivi as...as Il superlativo degli aggettivi Must/mustn't Preposizioni di luogo: next to, near, in front of, opposite, between, behind, in, on e at. Have to /don't have to: forma affermativa, negative, interrogative e risposte brevi Something/anything/nothing	
--	--	--	--

COMPETENZA 2	ABILITA'	CONOSCENZE
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	• utilizzare semplici formule di saluto e congedo adattandole all'interlocutore; • interagire in situazioni di presentazione informali e formali; • informarsi su come stanno le persone e dire come si sta, anche tramite cellulare; • reagire esprimendosi in modo semplice e pertinente, a richieste finalizzate ad ottenere o dare qualcosa, in situazioni di vita corrente; • chiedere e dare semplici informazioni numeriche (età, ora, orari, date, prezzi, durata, distanze); • seguire una breve discussione in lingua standard in ambito familiare o scolastico ed	Come per la competenza 1

	intervenire per esprimere in modo semplice un commento o un'opinione positiva o negativa; • chiedere e dare informazioni chiare e semplici sull'ubicazione di un luogo (piazza, museo, chiesa), su un percorso da seguire, sui mezzi di trasporto da prendere; • chiedere e dare consigli ed informazioni sulla propria salute e quella di altri con frasi semplici ed un lessico adeguato; • capire il breve racconto di un avvenimento, di un'esperienza passata, intervenendo per chiedere chiarimenti o dettagli; • esprimere le proprie scelte scolastiche e professionali future; • riferire di futuri progetti di vacanze, viaggi e soggiorni all'estero • utilizzare software di videoscrittura, navigazione Internet e posta elettronica	
--	---	--

COMPETENZA 3	ABILITA'	CONOSCENZE
Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo	• scrivere sotto dettatura liste di termini relativi alla vita quotidiana (lista della spesa, materiale scolastico, ingredienti di una ricetta) • commentare una breve didascalia relativa a un'immagine o fotografia conosciuta; • scambiare semplici informazioni scritte sulla propria persona e su altri (nome,età, professione, gusti); • utilizzare un motore di ricerca in Internet, scrivendo le parole chiave che interessano; • scrivere una cartolina, una e-mail o un biglietto di saluti; • scrivere sotto dettatura nomi, indirizzi, numeri telefonici; • compilare un modulo fornendo informazioni sulla propria persona (dati anagrafici, indirizzo, professione);	Come per la competenza 1

	• comporre brevi testi di carattere personale collegando le frasi con semplici connettivi quali "e", "ma", "perché"; • descrivere persone, cose o luoghi conosciuti (fisico, carattere, abbigliamento); • descrivere esperienze personali, attività o avvenimenti presenti, passati o futuri (vacanze, feste, fatti di vita quotidiana); • scrivere una e-mail o una breve lettera di carattere personale utilizzando in modo appropriato formule di apertura, chiusura e di saluti);	
--	--	--