Con la conoscenza geografica comprendiamo sempre meglio il mondo ma anche noi stessi e il dovere di ciascuno e di tutti di operare a beneficio dell'intera umanità.

Osvaldo Baldacci, Perché la geografia, 1978

ISTITUTO COMPRENSIVO
TIONE DI TRENTO

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

a.s. 2021-2022

Oltre alle quattro competenze disciplinari, il seguente curricolo intende perseguire anche alcune delle competenze europee quali:

COMPETENZA MATEMATICA • Utilizzare scale numeriche e grafiche per calcolare distanze reali • Utilizzare operazioni algebriche per lo studio della popolazione	COMPETENZA DIGITALE • Utilizzare le nuove tecnologie legate all'informatica per ricavare informazioni geografiche • Utilizzare strumenti informatici per approfondire fenomeni
IMPARARE A IMPARARE • Imparare a osservare un territorio • Imparare a leggere e interpretare le carte geografiche • Imparare a osservare carte dell'Italia, dell'Europa e del mondo ricavandone informazioni • Imparare a usare correttamente immagini e carte geografiche e tematiche • Imparare a trovare le coordinate geografiche • Imparare a leggere e confrontare dati statistici • Imparare a osservare e interpretare immagini di ambienti diversi	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA • Approccio alle tematiche di cittadinanza • La relazione con gli altri • Cittadinanza digitale • Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile • Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza • Pensiero critico
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE • Valutare l'impatto antropico sull'ambiente, valorizzando azioni di tutela • Comprendere la multietnicità tipica della società contemporanea e l'importanza delle politiche di integrazione • Comprendere temi e problemi di tutela del paesaggio • Comprendere temi e problemi di tutela del paesaggio urbano • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale da tutelare • Comprendere il contesto sociale nel quale si vive e le fondamentali dinamiche europee e internazionali • Comprendere temi e problemi storici che influenzano la società attuale	COMPETENZA IMPRENDITORIALE • Capacità creativa per l'analisi della realtà • Capacità di trovare soluzioni per problemi complessi utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

INDICAZIONI METODOLOGICHE	CONTENUTI
Lezioni frontali dialogate, lavori di gruppo, giochi motòri, attività laboratoriali, costruzione di lapbook e uscite sul territorio. Localizzazione e individuazione di oggetti e/o compagni utilizzando gli indicatori spaziali. Localizzazione e individuazione di oggetti e/o compagni rispetto alla propria posizione, utilizzando gli indicatori spaziali. Esecuzione di cornicette sotto dettatura con comandi direzionali. Osservazione dello spazio scolastico, del cortile e dei dintorni della scuola, successiva verbalizzazione orale collettiva e rappresentazione grafica. Effettuazione di percorsi guidati all'interno dello spazio sia in modo autonomo che guidato e rappresentazione grafica. Effettuazione di percorsi guidati da narrazioni reali e fantastiche e relativa ricostruzione grafica.	COSTRUZIONE DEL CONCETTO DI SPAZIO Organizzatori spaziali ○ Sopra – sotto / in alto – al centro - in basso / davanti – dietro / dentro - fuori / aperto - chiuso / vicino – lontano / sinistra - centro - destra Percorsi ○ Ludico – motòri guidati e non in ambiente scolastico ○ Rappresentazione grafica di percorsi ○ Frecce di direzione: avanti/indietro, verso destra/verso sinistra, verso l'alto/ verso il basso Gli spazi e le loro funzioni ○ Scuola ○ Casa ○ I dintorni della scuola EDUCAZIONE AMBIENTALE (trasversale all'educazione civica) ○ Regole per il rispettodell'ambiente scolastico ○ Educazione al risparmio di luce e acqua ○ Corretta gestione dei rifiuti prodotti a scuola

Competenza 1 al termine della CLASSE PRIMA SP

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.	**L'alunno/a conosce:** ○ *gli organizzatori spaziali*: sopra/sotto, in alto/ in basso, davanti/dietro, vicino/lontano, sinistra/centro/destra, dentro/fuori, aperto/chiuso ○ *gli elementi dello spazio vissuto:* aula, mensa, palestra, cortile, dintorni della scuola	**L'alunno/a è in grado di:** ○ riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio ○ riconoscere la posizione degli oggetti rispetto alla propria posizione o ad altri punti di riferimento ○ compiere percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni verbali e/o iconiche ○ descrivere oralmente gli spostamenti propri e di altri soggetti, utilizzando indicatori topologici ○ rappresentare graficamente gli spostamenti propri e di altri soggetti con le frecce di direzione

Competenza 2 al termine della CLASSE PRIMA

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Partendo dall'analisi dell'ambiente, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.	**L' alunno/a conosce:** ○ le caratteristiche generali dell'ambiente vissuto ○ il significato di spazio privato, collettivo e pubblico ○ la relazione tra bisogni e organizzazione dello spazio	**L'alunno/a è in grado di:** ○ riconoscere gli spazi vissuti e rilevare le caratteristiche peculiari ○ differenziare gli spazi privati, collettivi, pubblici ○ riconoscere le funzioni d'uso di spazi diversi, scolastici e domestici.

Competenza 3 al termine della CLASSE PRIMA

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare le realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).	**L' alunno/a conosce:** ○ le caratteristiche dei diversi ambienti esplorati	**L' alunno/a è in grado di:** ○ cogliere gli elementi caratterizzanti gli ambienti esplorati

Competenza 4 al termine della CLASSE PRIMA

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.	**L' alunno/a conosce:** ○ le regole scolastiche di tutela e rispetto dell'ambiente	**L' alunno/a è in grado di:** ○ adottare comportamenti corretti di tutela e rispetto dell'ambiente: raccolta differenziata, risparmio di luce e acqua e in genere del materiale scolastico

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

INDICAZIONI METODOLOGICHE	CONTENUTI
Lezioni frontali dialogate, lavori di gruppo, giochi motòri, attività laboratoriali, costruzione di lapbook e uscite sul territorio (paese e dintorni). Utilizzo di semplici rappresentazioni cartografiche, anche virtuali (Google Maps e Google Earth), di brevi e semplici testi informativi a carattere geografico, proiezione di film e documentari. Osservazione dello spazio in cui si vive. Discussione e verbalizzazione orale su quanto osservato. Percorsi all'interno dello spazio sia in modo autonomo che guidato. Osservazioni di altri ambienti e spazi e confronti con l'ambiente quotidiano. Rappresentazione dello spazio attraverso la mappa mentale. Costruzione del plastico e della mappa dell'aula scolastica. Osservazione e lettura di mappe e piante convenzionali della scuola e del territorio circostante. Rappresentazioni guidate di percorsi effettuati.	CONSOLIDAMENTO DEL CONCETTO DI SPAZIO E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA Organizzatori spaziali Spazio pubblico e privato, aperto e chiuso Punti di vista diversi Visione dall'alto e impronte Dal plastico alla pianta o Visione dall'alto o Riduzione o Simbologia-legenda RAPPRESENTAZIONI DI PERCORSI Percorso casa scuola Mappe Reticoli IL PAESAGGIO LOCALE Il paese o Luoghi ed edifici pubblici e privati o principali vie di comunicazione (ED. STRADALE con Polizia locale) o I diversi tipi di ambiente caratterizzanti il luogo in cui si vive: montagna, pascolo, fondovalle, bosco, prato, fiume… o Uscite a piedi sul territorio: il paese e i dintorni. EDUCAZIONE AMBIENTALE (trasversale all'educazione civica) o Regole per rispettare l'ambiente scolastico o Educazione al risparmio di luce e acqua o Corretta gestione dei rifiuti

Competenza 1 al termine della CLASSE SECONDA

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.	**L'alunno/a conosce:** ○ lo spazio scolastico ○ l'ambiente dei dintorni della scuola e del paese ○ la modalità per rimpicciolire la realtà nel rappresentarla sulla carta ○ la visione dall'alto e i diversi punti di vista ○ i punti di riferimento per orientarsi ○ la differenza tra spazio aperto e chiuso, pubblico e privato, libero e occupato	**L'alunno/a è in grado di:** ○ eseguire percorsi seguendo le indicazioni (scritte e/o verbali) nell'ambiente scolastico e nel paese ○ descrivere i percorsi eseguiti utilizzando i corretti organizzatori spaziali ○ riprodurre graficamente con la guida dell'insegnante percorsi effettuati singolarmente (es. casa-scuola) o in gruppo (uscite nei dintorni della scuola, gite...) ○ riprodurre graficamente la mappa mentale dello spazio scolastico, dei dintorni della scuola e del paese ○ eseguire graficamente percorsi seguendo le indicazioni (scritte e/o verbali) su mappe, piante e reticoli ○ descrivere gli spazi vissuti rilevando gli elementi essenziali ○ rappresentare gli spazi scolastici attraverso la visione dall'alto, il rimpicciolimento e la simbologia (dal plastico dell'aula alla mappa con legenda) ○ leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche degli spazi scolastici e del percorso casa - scuola ○ rappresentare graficamente i percorsi effettuati all'interno dell'edificio scolastico utilizzando le piantine predisposte

Competenza 2 al termine della CLASSE SECONDA

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Partendo dall'analisi dell'ambiente, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.	**L'alunno/a conosce:** ○ gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza ○ il concetto di antropizzazione del territorio	**L'alunno/a è in grado di:** ○ rilevare i segni più evidenti dell'attività dell'uomo nel proprio paesaggio

Competenza 3 al termine della CLASSE SECONDA

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare le realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).	**L'alunno/a conosce:** ○ le caratteristiche degli ambienti in cui vive: montagna, pascolo, fondovalle, bosco, prato, fiume…	**L'alunno è in grado di:** ○ descrivere il proprio ambiente nei suoi elementi essenziali ○ individuare e descrivere con la guida dell'insegnante gli elementi caratterizzanti altri paesaggi osservati in occasione di visite didattiche

Competenza 4 al termine della CLASSE SECONDA

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.	**L'alunno/a conosce:** ○ le regole scolastiche di tutela e rispetto dell'ambiente ○ i comportamenti generali di rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	**L'alunno/a è in grado di:** ○ adottare comportamenti di rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali: rifiuti, acqua, energia e calore ○ formulare ipotesi comportamentali per rispettare l'ambiente e non sprecarne le risorse

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

INDICAZIONI METODOLOGICHE	CONTENUTI
Lezioni frontali dialogate, lavori di gruppo, giochi motòri, attività laboratoriali, costruzione di lapbook. Utilizzo di semplici rappresentazioni cartografiche, anche virtuali (Google Maps e Google Earth), di brevi testi informativi a carattere geografico, proiezione di immagini e documentari. Uscite sul territorio ("*A SPASSO NELLA STORIA DEL PAESE*" e *GIRO DELLE GIUDICARIE*), discussione e verbalizzazione orale su quanto osservato, conseguente rappresentazione degli spazi e dei percorsi attraverso la mappa mentale. Verbalizzazione scritta collettiva dei contenuti appresi. Osservazione e lettura di mappe e piante convenzionali del territorio esplorato. Confronto tra la mappa mentale e le rappresentazioni cartografiche convenzionali. Osservazioni, analisi e studio di altri paesaggi attraverso immagini, documentari e testi informativi. Confronto guidato tra i diversi paesaggi: schede di sintesi, mappe… Attività con il Parco Adamello-Brenta e intervento di esperti.	IL PAESAGGIO E LE SUE CARATTERISTICHE Elementi naturali e antropici degli ambienti di: o montagna o collina o pianura o fiume o lago o mare IL PAESAGGIO LOCALE Dal paese al territorio circostante o Orografia e idrografia o I segni dell'uomo ("*A SPASSO NELLA STORIA DEL PAESE*", proposta nel curricolo Scuola Montagna e consigliata nel periodo autunnale: alla scoperta di luoghi significativi dal punto di vista storico, geografico e ambientale) o Le Giudicarie o Localizzazione sulla carta o Carta d'identità (dove, elementi fisici e antropici) o Diversità di ambienti e attività economiche locali connesse o Vie di collegamento o Uscita sul territorio: *GIRO DELLE GIUDICARIE* (II quadrimestre) CARTOGRAFIA E ORIENTAMENTO I punti cardinali nella realtà e sulla carta Diversi tipi di carte geografiche e le loro funzioni EDUCAZIONE AMBIENTALE Regole di tutela e rispetto dell'ambiente (trasversale all'Educazione civica) Il Parco Naturale Adamello Brenta – Geopark o Localizzazione sulla carta o Carta d'identità o Storia, funzione e obiettivi o Diversità morfologiche (Gruppi Adamello e Brenta) o Possibile intervento PNAB e relativa uscita

Competenza 1 al termine della CLASSE TERZA SP

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.	**L'alunno/a conosce:** o i sistemi di simbolizzazione nella cartografia o il principio della riduzione cartografica (confronto tra carte con scala diversa) o le diverse carte geografiche o i punti cardinali nella realtà e sulla carta	**L'alunno/a è in grado di:** o orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche con legende e punti cardinali o riprodurre graficamente con la guida dell'insegnante percorsi effettuati sul territorio o riprodurre graficamente la mappa mentale dei percorsi effettuati nelle uscite programmate o individuare i punti cardinali nella realtà o orientare la carta con punti di riferimento e poi con i punti cardinali

Competenza 2 al termine al termine della CLASSE TERZA SP

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Partendo dall'analisi dell'ambiente, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.	**L'alunno/a conosce:** o le caratteristiche del territorio in cui vive o gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza o le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel proprio territorio	**L'alunno/a è in grado di:** o rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana presente o rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana passata o operare un confronto con la guida dell'insegnante tra paesaggio del passato e paesaggio del presente o riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e proporre soluzioni esercitando una cittadinanza attiva

Competenza 3 al termine al termine della CLASSE TERZA SP

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare le realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)	**L'alunno/a conosce:** o gli elementi del paesaggio in cui vive: fisici e antropici o gli elementi del paesaggio di pianura, collina, mare, lago, fiume: fisici e antropici	**L'alunno/a è in grado di:** o individuare, riconoscere nel territorio i principali elementi fisici e antropici o localizzare sulla carta i principali elementi fisici e antropici dei territori esplorati o individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti degli ambienti naturali: pianura, collina, montagna, mare, lago, fiume…

Competenza 4 al termine al termine della CLASSE TERZA SP

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.	**L'alunno/a conosce:** o le regole scolastiche di tutela e rispetto dell'ambiente o i comportamenti generali di rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	**L'alunno/a è in grado di:** o adottare comportamenti di rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali: rifiuti, acqua, energia e calore o formulare ipotesi comportamentali per rispettare l'ambiente e non sprecarne le risorse o riflettere a partire dalle proprie esperienze sulle conseguenze positive e negative delle trasformazioni operate dall'uomo nel proprio ambiente.

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

INDICAZIONI METODOLOGICHE	CONTENUTI
Lezioni frontali dialogate, lavori di gruppo e di ricerca, attività laboratoriali, costruzione di lapbook, brainstorming. Utilizzo di rappresentazioni cartografiche, anche virtuali (Google Maps e Google Earth). Utilizzo di carte mute. Attività di ricalco di carte di diversa tipologia. Utilizzo della bussola e dei punti di riferimento per orientare la carta. Consultazione e analisi di testi informativi cartacei. Consultazione guidata e analisi di testi multimediali. Proiezione e analisi di immagini e documentari. Uscite sul territorio (Val di Fumo ed eventuale uscita con il PNAB), discussione e verbalizzazione orale su quanto osservato, conseguente rappresentazione degli spazi e dei percorsi attraverso la mappa mentale. Verbalizzazione scritta collettiva dei contenuti appresi. Osservazione e lettura di mappe e piante convenzionali del territorio esplorato. Confronto tra la mappa mentale e le rappresentazioni cartografiche convenzionali. Confronti guidati tra i diversi paesaggi italiani realizzando schede di sintesi, mappe concettuali, poster. Attività con il Parco Adamello-Brenta e intervento di esperti.	STRUMENTI DEL GEOGRAFO Carte geografiche: o tipologie, simboli convenzionali, scala, Reticolo geografico Bussola GPS Google Maps IL CLIMA Emisferi e fasce climatiche o Fascia polare, temperata e tropicale L'Italia nella fascia temperata o Zone climatiche italiane I PAESAGGI ITALIANI E I LORO ELEMENTI Paesaggio montano: Alpi e Appennini Paesaggio collinare Paesaggio di pianura Paesaggio costiero Fenomeni naturali che modificano il paesaggio: o vulcani e terremoti, glaciazione, fiumi, frane, valanghe, alluvioni, eventi climatici eccezionali IL TRENTINO ALTO-ADIGE Aspetti fisici I SETTORI ECONOMICI IN ITALIA Dalle risorse al lavoro dell'uomo Settore primario, secondario e terziario EDUCAZIONE AMBIENTALE o L'economia sostenibile o PNAB: attività a scelta o Uscita consigliata "*DUE GIORNI IN VAL DI FUMO*" (curricolo scuola-montagna)

Competenza 1 al termine della CLASSE QUARTA SP

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.	**L'alunno/a conosce:** ○ i sistemi di simbolizzazione ○ i sistemi di riduzione cartografica: scala numerica e grafica (dopo che in matematica sono state affrontate le misure lineari) ○ la distinzione delle carte in base a scala e contenuto ○ il reticolo geografico con paralleli e meridiani principali ○ i punti cardinali e la bussola	**L'alunno/a è in grado di:** ○ leggere e comprendere i simboli utilizzati nella carta ○ riconoscere i diversi tipi di carta e le loro specifiche funzioni ○ individuare e localizzare sulla carta i paralleli e meridiani principali ○ utilizzare la bussola per orientare la carta ○ riconoscere i punti cardinali nella realtà ○ localizzare sulla carta gli elementi fisici italiani: i fiumi e i laghi, i mari, i monti, le pianure, le colline ○ localizzare sulla carta il Trentino Alto-Adige e i suoi elementi fisici

Competenza 2 al termine della CLASSE QUARTA SP

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Partendo dall'analisi dell'ambiente, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.	**L'alunno/a conosce:** ○ gli elementi naturali e antropici del Trentino Alto-Adige ○ le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nella nostra regione e che continuano a condizionare l'economia ○ i fattori che determinano il clima ○ le fasce climatiche della Terra e della penisola italiana ○ la relazione tra il clima e la vita dell'uomo	**L'alunno è in grado di:** ○ rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana ○ mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo ○ riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio ○ riconoscere la relazione tra i diversi modi di vivere dell'uomo e le condizioni climatiche

Competenza 3 al termine della CLASSE QUARTA SP

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare le realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).	**L'alunno/a conosce:** o le principali caratteristiche del paesaggio italiano o i principali paesaggi italiani e le loro caratteristiche o i fenomeni naturali che modificano il paesaggio o i principali elementi fisici del territorio trentino o i settori economici	**L'alunno/a è in grado di:** o riconoscere nella realtà i diversi paesaggi o individuare sul territorio locale i fenomeni naturali che hanno modificato il paesaggio o comprendere la relazione tra le risorse del territorio e le attività produttive dell'uomo

Competenza 4 al termine al termine della CLASSE QUARTA SP

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.	**L'alunno/a conosce:** o i comportamenti corretti di tutela e rispetto dell'ambiente o i principali problemi ecologici del proprio territorio	**L'alunno/a è in grado di:** o riflettere sul rapporto uomo e ambiente o rilevare comportamenti corretti e non in funzione della tutela dell'ambiente o adottare comportamenti di rispetto dell'ambiente e di risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

INDICAZIONI METODOLOGICHE	CONTENUTI
Lezioni frontali dialogate, lavori di gruppo, attività laboratoriali, costruzione di lapbook, brainstorming. Flipped classroom Utilizzo di rappresentazioni cartografiche, anche virtuali (Google Maps e Google Earth) Consultazione e lettura di testi informativi a carattere geografico Proiezione di immagini e documentari. Rappresentazione della mappa mentale dei territori esplorati. Analisi, confronto e utilizzo di grafici e tabelle per rappresentare dati e fenomeni Utilizzo di carte mute. Riproduzione della cartina delle regioni con attività di ricalco, coloritura e trasferimento di informazioni. Approfondimenti con ricerca guidata in internet. Lettura delle carte per descrivere le regioni. Costruzione di schemi di sintesi. Utilizzo di Google Maps per costruire viaggi virtuali nelle regioni. Partecipazione alle attività proposte dal Parco. Partecipazione all'uscita in Val Genova e Mandrone (nell'ambito del curricolo Scuola Montagna).	RAPPRESENTAZIONE CARTOGRAFICA Riduzione in scala Legenda e simbologia Diverse tipologie di carte Reticolo e coordinate geografiche TABELLE E GRAFICI La rappresentazione dei fenomeni e dei concetti ANALISI DEL TERRITORIO ITALIANO: POPOLAZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO Accenni ai dati demografici, alla società e alle caratteristiche culturali Accenni alla Costituzione e ai simboli dello Stato italiano: inno e bandiera Regioni, Province e Comuni Regioni a Statuto Speciale con particolare riferimento al Trentino Alto-Adige LE 20 REGIONI ITALIANE Carta d'identità (elementi fisici e politici, clima, risorse, attività economiche, curiosità) EDUCAZIONE AMBIENTALE o Agenda 2030 o Variazioni climatiche o Le diversità geologiche nel PNAB (collegamento con scienze) o Uscita consigliata Val Genova–Mandrone "*DUE GIORNI A TU PER TU CON IL GHIACCIAIO"* o Possibile intervento PNAB e relativa uscita a scelta tra quelle proposte annualmente

Competenza 1 al termine della CLASSE QUINTA SP

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.	**L'alunno/a conosce:** o i sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica o le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del mappamondo) o la rappresentazione dei fenomeni e dei dati statistici con tabelle e grafici (collegamento con matematica) o lo strumento della mappa concettuale per rappresentare rapporti causa/effetto o collegamenti spazio/temporali (analisi-sintesi- memorizzazione)	**L'alunno/a è in grado di:** o utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi o confrontare diversi tipi di carte geografiche o ricavare informazioni dalle carte geografiche interpretando correttamente simboli e legende o calcolare in modo guidato le distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerica o trarre informazioni da grafici e tabelle per descrivere fenomeni e dati statistici o confrontare i dati rappresentati con tabelle e grafici o costruire tabelle e grafici o costruire, in modo guidato, la mappa concettuale di quanto ha appreso o leggere ed esporre i contenuti della mappa concettuale

Competenza 2 al termine della CLASSE QUINTA SP

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Partendo dall'analisi dell'ambiente, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.	**L'alunno/a conosce:** o gli elementi naturali e antropici del territorio (locale/regionale e nazionale) o le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel territorio o le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio: dall'ambiente al paesaggio o le cause dei cambiamenti climatici	**L'alunno/a è in grado di:** o rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana che hanno modificato il paesaggio o mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo o comprendere, a partire dall'esplorazione del proprio territorio, bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni o rilevare le cause umane alla base dei cambiamenti climatici attuali o riconoscere nel territorio le conseguenze dei cambiamenti climatici

Competenza 3 al termine della CLASSE QUINTA SP

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare le realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).	**L'alunno/a conosce:** ○ come è distribuita la popolazione italiana e come si organizza ○ gli aspetti della società italiana ○ le caratteristiche culturali della popolazione italiana: la lingua (lingua nazionale, minoranze linguistiche, lingue diverse degli immigrati), il patrimonio artistico e il patrimonio ambientale (UNESCO: Dolomiti di Brenta e Biosfera Alpi Ledrensi) ○ l'organizzazione amministrativa dello Stato italiano, il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione delle regioni amministrative italiane ○ le regioni a statuto speciale, con particolare riferimento al Trentino Alto-Adige ○ gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima ○ alcuni elementi dello spazio economico: il concetto di risorsa ○ le regioni italiane attraverso l'analisi del territorio, delle zone climatiche, delle risorse, delle attività economiche e di alcune particolarità proprie di ogni regione ○ i modi di vivere nelle diverse regioni legati alle attività produttive	**L'alunno/a è in grado di:** ○ confrontare le diverse densità di popolazione sul territorio italiano ○ analizzare alcuni aspetti della società: invecchiamento della popolazione, ruolo della donna, società multietnica ○ riconoscere la presenza delle tracce culturali sul territorio (Geopark - Musei etnografici - Centro Studi Judicaria) ○ presentare l'organizzazione politica dello Stato italiano ○ localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni ○ individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi di ogni regione italiana ○ descrivere le regioni dal punto di vista economico

Competenza 4 al termine della CLASSE QUINTA

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.	**L'alunno/a conosce:** ○ i principali problemi ecologici del territorio italiano ○ l'Agenda 2030, in particolare gli obiettivi 13 e 15 ○ cause e conseguenze dei cambiamenti climatici ○ gli effetti dei cambiamenti climatici sui ghiacciai alpini e le preoccupanti conseguenze	**L'alunno/a è in grado di:** ○ riflettere sul rapporto uomo/ambiente e sfruttamento delle risorse riconoscendo gli interventi poco rispettosi degli equilibri ambientali ○ adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore ○ adottare comportamenti corretti per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente ○ riconoscere nel territorio le conseguenze dei cambiamenti climatici

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICAZIONI METODOLOGICHE	CONTENUTI
Esposizione ed approfondimento degli argomenti trattati nel testo. Lezione frontale dialogata con l'ausilio del libro di testo, di carte geografiche e di materiale fotografico. Coinvolgimento degli alunni in attività di brainstorming, valorizzando gli interventi, approfondendoli, ampliandoli e mettendoli in relazione. Flipped classroom, cooperative learning, peer teaching Utilizzo di applicativi digitali adeguati all'argomento trattato. Osservazione diretta: visita guidata presso Parco Naturale Adamello Brenta. Approfondimenti con proiezione di film e documentari Lavoro di gruppo, ricerche su quotidiani e periodici. Approfondimenti con ricerca guidata in internet. Riflessioni e confronti su carte e grafici.	LA TERRA E LA SUA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA: o il pianeta Terra o orientarsi nello spazio o carte grafici immagini CLIMA E AMBIENTE: o il clima o clima e ambienti in Europa o Agenda 2030: i biomi e le varie problematiche (Ob14/15) GLI ELEMENTI GEOMORFOLOGICI DEL PAESAGGIO o il paesaggio geomorfologico dell'Europa o Agenda 2030: la deforestazione in Europa, il dissesto idrogeologico, la plastica nel Mediterraneo (Ob 13/14/15) POPOLAZIONE E TERRITORIO o l'uomo popola la Terra, la demografia o popolazione e città in Europa o il territorio rurale o Agenda 2030: Rifiuti e raccolta differenziata (Ob 12)

Competenza 1 al termine della CLASSE PRIMA SSPG

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione	**L'alunno/a conosce:** ○ i sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.); ○ le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico); ○ le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.; ○ le immagini da satellite	**L'alunno/a è in grado di:** ○ utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi ○ orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali ○ confrontare diversi tipi di carte geografiche ○ trarre informazioni dalle carte geografiche ○ orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto

Competenza 2 al termine della CLASSE PRIMA SSPG

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Partendo dall'analisi dell'ambiente, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.	**L'alunno/a conosce:** ○ le caratteristiche del territorio in cui vive ○ gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza ○ le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel proprio territorio	**L'alunno/a è in grado di:** ○ rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana ○ mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo ○ riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando strumenti di diverso tipo ○ riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente

Competenza 3 al termine della CLASSE PRIMA SSPG

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare le realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)	**L'alunno/a conosce:** ○ gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima ○ le regioni europee attraverso l'analisi del territorio e delle zone climatiche ○ l'Italia e la sua posizione geografica in Europa e nel mondo	**L'alunno/a è in grado di:** ○ individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi europei (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici ecc.) ○ riconoscere attraverso più fonti e strumenti e di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi …) e antropici (città porti e aeroporti, infrastrutture ….) dell'Europa ○ localizzare sulla carta geografica dell'Europa la posizione dell'Italia.

Competenza 4 al termine della CLASSE PRIMA SSPG

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.	**L'alunno/a conosce:** ○ nel territorio di appartenenza elementi naturali e antropici ○ nel proprio territorio, le trasformazioni operate dall'uomo ○ i principali problemi ecologici del territorio italiano/europeo	**L'alunno/a è in grado di:** ○ riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente ○ analizzare, attraverso casi concreti a livello locale, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente ○ adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore ○ adottare comportamenti di conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale

CLASSE SECONDA E TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICAZIONI METODOLOGICHE	CONTENUTI
Esposizione ed approfondimento degli argomenti trattati nel testo. Lezione frontale dialogata con l'ausilio del libro di testo, di carte geografiche e di materiale fotografico. Coinvolgimento degli alunni in attività di brainstorming, valorizzando gli interventi, approfondendoli, ampliandoli e mettendoli in relazione. Flipped classroom, cooperative learning, peer teaching Utilizzo di applicativi digitali adeguati all'argomento trattato. Osservazione diretta: visita guidata presso Parco Naturale Adamello Brenta. Interventi esperti esterni Approfondimenti con proiezione di film e documentari. Lavoro di gruppo, ricerche su quotidiani e periodici. Approfondimenti con ricerca guidata in internet. Riflessioni e confronti su carte e grafici. Visita guidata ad un'azienda del territorio con illustrazione del ciclo produttivo.	**<u>CLASSE SECONDA</u>** L'UOMO E LE SUE ATTIVITÀ o L'uomo e le risorse naturali o Il lavoro e i settori dell'economia in Europa o Agenda 2030: l'agricoltura sostenibile (Ob 12) GLI STATI IN EUROPA o Il cammino degli Stati europei: le forme di stato e di governo L'UNIONE EUROPEA o La formazione dell'Unione Europea o Le istituzioni dell'Unione Europea REGIONI E STATI D'EUROPA (almeno 2 per ogni macroarea, privilegiando eventuali paesi di provenienza degli alunni della classe) soffermandosi su morfologia del territorio, idrografia, demografia, economia ed eventuali usi e costumi, tradizioni e curiosità. **<u>CLASSE TERZA:</u>** CLIMI E AMBIENTI DELLA TERRA o Agenda 2030: Proteggere la biodiversità (Ob 14/15) o La foresta amazzonica o Agenda 2030:i cambiamenti climatici (Ob 13) BREVE INTRODUZIONE AI CONTINENTI**.** GLI ABITANTI DELLA TERRA o I flussi migratori; o Migrazioni e demografia, o Conflitti ed integrazione o Diritti civili, politici e sociali o Diritti negati o La discriminazione femminile o Agenda 2030: parità di genere (Ob 5) o Agenda 2030: pace giustizia e istituzioni solide (Ob 16) ECONOMIA DELLA TERRA o Il mondo globalizzato o Sviluppo e sottosviluppo o Lo sviluppo sostenibile o Agenda 2030: il diritto all'istruzione (Ob 4) o Agenda 2030:il diritto ad un lavoro dignitoso (Ob 1/4/5) o Agenda 2030: sconfiggere la fame (Ob 2)

Competenza 1 al termine al termine della scuola secondaria di primo grado

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione	**L'alunno/a conosce:** o carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari o funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici o elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani o nuovi strumenti e metodi di rappresentazione delle spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata)	**L'alunno/a è in grado di:** o riconoscere e leggere vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia o utilizzare il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto sul planisfero o riconoscere sulla carta politica gli Stati europei, gli Stati extraeuropei o leggere carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici, e, utilizzando la scala di riduzione, calcolare distanze non solo itinerarie, per muoversi in modo coerente e consapevole o sapere dove reperire le differenti rappresentazioni cartografiche: atlanti geografici, carte stradali, guide turistiche, mappe, piante, fotografie e immagini dallo spazio, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti informatici o leggere e confrontare vari tipi di carte geografiche e trarne informazioni complesse, anche per localizzare eventi e descrivere fenomeni o leggere e confrontare ogni tipo di grafico traendone informazioni utili o utilizzare grafici, dati statistici e tabelle utili a uno scopo, per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda e per agire nel territorio o utilizzare opportunamente alcuni concetti geografici (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio ecc.) o muoversi, anche in modo autonomo, in spazi non conosciuti, utilizzando carte e mappe e ipotizzare un percorso di viaggio definendo varie tappe e calcolandone le distanze

Competenza 2 al termine al termine della scuola secondaria di primo grado

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Partendo dall'analisi dell'ambiente, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.	**L'alunno/a conosce:** o il nesso tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo o l'organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente, o l'influenza e i condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato o i modelli relativi all'organizzazione del territorio	**L'alunno/a è in grado di:** o rilevare le principali caratteristiche dell'organizzazione del territorio e ricercare i motivi delle azioni umane o comprendere bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni o riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente o individuare nella complessità territoriale l'interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti tra elementi o riconoscere la differenza tra interesse collettivo e privato e il rapporto tra costi e benefici.

Competenza 3 al termine al termine della scuola secondaria di primo grado

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare le realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)	**L'alunno/a conosce:** o elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti o le principali aree economiche del pianeta o la distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre o le forme di governo degli Stati studiati o le principali organizzazioni sovranazionali, come UE e ONU, e le istituzioni di cui dispongono per funzionare o la diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere	**L'alunno/a è in grado di:** o confrontare elementi specifici tra realtà spaziali vicine e lontane o confrontare ambienti diversi come quelli alpino, mediterraneo, continentale, oceanico, desertico, per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio geografico europeo e extraeuropeo o individuare le principali differenze climatiche e la loro influenza sulla distribuzione della popolazione a partire dalla conoscenza degli elementi e dei fattori che determinano e descrivono il clima dei diversi continenti o a partire dalla conoscenza delle principali aree economiche del pianeta e le loro caratteristiche, acquisire consapevolezza di vivere in una società

		complessa e globalizzata ○ confrontare le forme di governo degli Stati studiati e comprendere come alcune forme garantiscono il benessere di una nazione, garantiscono i diritti dell'uomo e i processi di partecipazione ○ individuare quali sono gli elementi che contribuiscono a definire l'ISU (Indice di Sviluppo Umano), comprendendo come il benessere di una nazione sia legato non solo a indici economici (PIL), ma anche a fattori culturali, sanitari, di istruzione ○ comprendere che l'economia di uno Stato o di un'area geografica è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali, posizione geografica e fattori climatici, presenza di infrastrutture, sistemi politici, disponibilità di manodopera, traendo informazioni da carte, grafici, indici statistici, tabelle ○ individuare connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche ○ conoscere e comprendere i tratti peculiari delle aree di povertà, analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate ○ aprirsi al confronto con l'altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi

Competenza 4 al termine al termine della scuola secondaria di primo grado

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.	**L'alunno/a conosce:** ○ i principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.) ○ le attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale	**L'alunno/a è in grado di:** ○ effettuare analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane relativamente a problemi ecologici e al patrimonio ambientale e/o culturale ○ riconoscere modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente ○ presentare un tema o un problema di oggi utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo,

		grafici, immagini, documenti e dati quantitativi e qualitativi, desunti da diverse fonti (testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, Internet) ○ svolgere ricerche su tematiche geo-antropiche contemporanee ○ riconoscere nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare rispetto a questioni di ordine planetario: riconoscere, con la mediazione dell'insegnante, che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi globali.

Approvato dal Collegio di Docenti in data 14 giugno 2022