

# ISTITUTO COMPRENSIVO TIONE

PIANI DI STUDIO PROVINCIALI

## **AREA RELIGIONE CATTOLICA** PRIMO CICLO di ISTRUZIONE

### Curricolo IRC

Docenti:

Dallapè Ivonne

---

Dusi Cinzia

---

Pellegrini Ida

---

Sommavilla don Walter

---

# 1. Processi educativi generali

Le **FINALITA' GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO** e il **PROFILO GLOBALE DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO** richiamano i principi ispiratori dell'attività della Scuola, esprimono finalità educative che riguardano l'apporto di tutte le Aree di apprendimento.

## Provincia Autonoma di Trento PIANI DI STUDIO PROVINCIALI Primo ciclo istruzione

### 1. FINALITÀ GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

La finalità educativa dello sviluppo armonico e integrale della persona si inserisce nella tradizione delle radici culturali dell'Europa, si fonda sui principi della Costituzione della Repubblica Italiana e dello Statuto speciale dell'Autonomia del Trentino, riprende i principi sanciti dalle principali Dichiarazioni internazionali e impegna la responsabilità educativa delle famiglie, delle comunità, delle formazioni sociali intermedie e delle istituzioni in un lavoro comune nel quale il sistema educativo di istruzione e formazione svolge un ruolo significativo.

La scuola trentina, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento delle famiglie e degli studenti:

- promuove lo sviluppo del potenziale di crescita emotiva-intellettuale degli studenti; promuove, inoltre, lo sviluppo delle loro competenze di autovalutazione e autorientamento e le capacità di scelta consapevole corrispondenti alle attitudini e alle vocazioni personali;
- opera per lo sviluppo della motivazione ad assumersi la responsabilità del proprio apprendimento durante tutta la vita, personale e professionale; offre opportunità per l'attività motoria e la pratica sportiva (in particolare della montagna); promuove l'educazione e la fruizione della musica, dell'arte e dell'immagine, valorizzando le iniziative e le scelte dei giovani e delle comunità;
- pone le basi per una società democratica e aperta formando le persone all'essere cittadini solidali e a partecipare alla democrazia in prospettiva internazionale e interculturale;
- sviluppa l'autonoma capacità di giudizio e l'esercizio della responsabilità personale e sociale; contribuisce alla costruzione del progetto di vita personale offrendo opportunità di conoscenza, esperienza e riflessione sui 'perché della vita'.

Ogni disciplina contribuisce a perseguire le finalità generali e ad acquisire molteplici competenze. Tutte le discipline, le attività e l'esperienza complessiva nella scuola concorrono alla costruzione delle finalità educative e delle competenze chiave, comprendenti conoscenze, capacità ed atteggiamenti, che danno senso al processo formativo nel nostro tempo, con una coerente ed adeguata organizzazione della didattica per sostenere il pieno sviluppo culturale e sociale delle persone, contrastare e prevenire la dispersione scolastica, favorire il successo formativo di tutti.

### 2. PROFILO GLOBALE DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Gli studenti che hanno frequentato il percorso del Primo ciclo di istruzione, attraverso le situazioni di apprendimento proposte dalla scuola, lo studio personale, le diverse esperienze educative fatte insieme alle famiglie e alle comunità locali, sono in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per:

- comprendere i valori e i sistemi simbolici e culturali essenziali necessari per vivere responsabilmente nella società;
- interagire in modo consapevole con l'ambiente naturale e sociale che li circonda;
- esprimere la propria personalità assumendo positivamente le diversità di genere e di cultura;
- riflettere su se stessi e gestire il proprio processo di crescita secondo i propri talenti, con l'aiuto degli adulti;
- affrontare i problemi della vita quotidiana, con l'autonomia possibile in relazione all'età.

Integrando globalmente le varie competenze e secondo i propri stili personali, gli studenti sono nella condizione di:

- riconoscere e gestire i diversi aspetti della propria esperienza motoria, emotiva e razionale, consapevoli della loro interdipendenza e integrazione nell'unità che ne costituisce il fondamento;
- maturare gli strumenti di giudizio per valutare se stessi, le proprie azioni, i fatti e i comportamenti individuali, umani e sociali degli altri, alla luce di parametri derivati dai comuni valori che ispirano la convivenza civile;
- collaborare con gli altri per contribuire con il proprio apporto personale alla realizzazione di una società solidale;
- avere consapevolezza, sia pure adeguata all'età, delle proprie capacità e riuscire, sulla base di esse, a immaginare e progettare il proprio futuro, predisponendosi a gettarne le basi con appropriate assunzioni di responsabilità;
- porsi le grandi domande sul mondo, sulle cose, su di sé e sugli altri, sul destino di ogni realtà, nel tentativo di trovare un senso che dia loro unità e giustificazione, consapevoli tuttavia dei propri limiti di fronte alla complessità e all'ampiezza dei problemi sollevati.

Al termine del Primo ciclo di istruzione gli studenti padroneggiano le competenze funzionali di base necessarie per poter esercitare una cittadinanza attiva nella società della conoscenza e per proseguire nell'apprendimento permanente.

## 2. Il soggetto in apprendimento

### ELEMENTI DEL PROFILO PSICOEVOLUTIVO DELLO STUDENTE fino A 11 ANNI

#### **DIMENSIONE FISICO-MOTORIA**

autonomia consolidata nel collocarsi negli spazi e ambienti di vita; fase di sostanziale stabilità nello sviluppo fisico; primo accostamento a discipline e pratiche sportive

#### **DIMENSIONE COGNITIVA**

modalità di pensiero di tipo induttivo, legato a concretezza e operatività; capacità di acquisizione delle informazioni e di loro riproposizione

#### **DIMENSIONE EMOTIVA**

curiosità e stupore per il nuovo; difficoltà e ansia a gestire le aspettative degli adulti e il sovraccarico di stimoli

#### **DIMENSIONE RELAZIONALE-SOCIALE**

bisogno di affetto in ciascuna esperienza di relazione; prevalenza di relazioni in ambito familiare, ampliamento affettivo graduale verso l'amico/a preferito/a e momenti di socialità e di vita di piccolo gruppo

#### **DIMENSIONE ETICA**

in gran parte convenzionale, dipendente dai giudizi offerti dall'ambito familiare; iniziale strutturarsi dell'autonomia di giudizio e della responsabilità, in momenti marginali

#### **DIMENSIONE SPIRITUALE**

generale disponibilità di apertura al mondo del trascendente e all'utilizzo di espressioni rituali

#### **DIMENSIONE RELIGIOSA**

esperienza e pratica religiosa legata alla prassi familiare e, in generale, ai sacramenti dell'iniziazione; comprensione di aspetti del fatto religioso mediato da elementi concreti: persone/avvenimenti/riti

### ELEMENTI DEL PROFILO PSICOEVOLUTIVO DELLO STUDENTE fino A 14 ANNI

#### **DIMENSIONE FISICO-MOTORIA**

fase di grande trasformazione fisica e sessuale, caratterizzata dagli iniziali fenomeni adolescenziali; presa di coscienza di energie e forze rinnovate.

#### **DIMENSIONE COGNITIVA**

capacità di ragionamento ipotetico-deduttivo e astratto, anche slegato dall'esperienza; iniziale comprensione della relatività dei giudizi e dei punti di vista

#### **DIMENSIONE EMOTIVA**

attrazione, entusiasmo, fascino ed emulazione per figure, modelli, eroi presentati dai media; stupore/meraviglia di fronte ai cambiamenti in atto e alle nuove esperienze, accompagnate da ansia, timore e insicurezza; espressioni di criticità, chiusura, contestazione nei confronti di figure adulte, educatori, istituzioni

#### **DIMENSIONE RELAZIONALE-SOCIALE**

bisogno di essere compreso e amato; disponibilità a coltivare relazioni di amicizia, bisogno di appartenenza, ricerca del gruppo; accostamento al tema del pluralismo caratterizzato da ambiguità, tra accoglienza e rifiuto, in dipendenza dal contesto familiare e di gruppo; iniziale sguardo al proprio futuro in termini di progetto e orientamento

#### **DIMENSIONE ETICA**

progressiva capacità di valutare azioni comportamenti in riferimento a valori, caratterizzata spesso da rigidità e schematismi.

#### **DIMENSIONE SPIRITUALE**

avvio della disponibilità e interesse alla riflessione e alla ricerca di risposte di fronte ai fatti del vivere quotidiano e di esperienze particolari

#### **DIMENSIONE RELIGIOSA**

comprensione del fatto religioso (messaggi e segni) accompagnata da iniziale atteggiamento critico.

### 3. Il contesto socio-culturale

***Elementi che caratterizzano la realtà territoriale del Trentino:***

- valorizzazione della storia locale;
- cultura della montagna e dei suoi valori;
- autonomia delle istituzioni;
- cooperazione;
- valorizzazione turistica dell'ambiente e conseguenti effetti sulla cultura;
- radicata e diffusa presenza dell'esperienza religiosa del cristianesimo;
- crescita del pluralismo;
- secolarizzazione e globalizzazione;
- importanza della dimensione familiare – tra famiglia affettiva e famiglia iperprotettiva;
- scuola che si pensa in rete: scuola/famiglia/comunità/associazioni/istituzioni.

## 4. Contributo specifico di ciascuna Area di apprendimento

### IL PROFILO PER COMPETENZE DELL'AREA DI APPRENDIMENTO

#### RELIGIONE CATTOLICA

Le competenze che l'Area di apprendimento RC è chiamata a proporre e a coltivare per offrire il suo specifico contributo al compito educativo e formativo della scuola sono distinte in quattro ambiti:

- l'ambito della ricerca di senso, degli interrogativi dinanzi al mistero della vita e della risposta che l'esperienza religiosa offre riconoscendo le specificità del cristianesimo;
- l'ambito dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e delle categorie interpretative specifiche del fatto cristiano;
- l'ambito delle fonti, con un'attenzione particolare alla Bibbia e al suo linguaggio;
- l'ambito della responsabilità etica, del significato e dell'importanza per la vita propria e altrui di principi e valori delle tradizioni religiose e del cristianesimo in particolare.

#### **Profilo per competenze:**

*L'insegnamento della religione cattolica è assicurato dalla scuola e fa parte integrante delle sue finalità e della programmazione educativa; è garantito alle famiglie o agli studenti il diritto di scegliere se avvalersi o non avvalersi di detto insegnamento.*

Rispetto al profilo dello studente al termine del primo ciclo, l'insegnamento di Religione cattolica, in una prospettiva unitaria, e in raccordo principalmente con l'area Storia, geografia ed educazione alla cittadinanza e l'area Musica, arte e immagine, corpo-movimento-sport, può offrire uno specifico contributo in particolare per quanto riguarda:

- la conoscenza e l'accettazione di se stesso, in un momento importante per la sua crescita, anche per quanto riguarda -le domande esistenziali e la dimensione religiosa della vita;
- l'ambito delle relazioni con gli altri in riferimento ai coetanei e al modificarsi del rapporto con gli adulti;
- la capacità di decifrare aspetti ed elementi del proprio ambiente di vita connotati dall'esperienza religiosa;
- il bisogno di dare significato ai comportamenti propri ed altrui e alle regole della convivenza;
- la sua partecipazione ad un contesto caratterizzato da pluralismo culturale e religioso.

Al termine del primo ciclo di istruzione, lo studente considera una risorsa i contenuti dell'esperienza religiosa cristiana e ha la possibilità di valorizzarli per vivere il cambiamento in atto nella sua esistenza, le domande che lo caratterizzano, il bisogno di essere compreso e amato, l'esigenza di interpretare il senso del proprio sviluppo sessuale e affettivo, con serenità e fiducia in una prospettiva di maturazione.

Sperimentando da un lato il bisogno di appartenenza e dall'altro l'esigenza di autonomia rispetto al gruppo dei coetanei, alle figure adulte e alle istituzioni, lo studente ha modo di accostarsi al messaggio evangelico ricavandone elementi per evolvere nelle modalità di relazione con l'altro - in vista di amicizie autentiche e di rapporti di condivisione - e per iniziare a pensare alla propria autonomia in termini di impiego dei talenti personali e di esercizio della propria responsabilità.

Sa inoltre collocarsi nell'ambiente che lo circonda, riconoscendo significati principali e origine biblica di feste religiose e celebrazioni liturgiche, di luoghi sacri e di rilevanti opere d'arte e di devozione popolare espresse dal cristianesimo cattolico, a cominciare da quelle del territorio in cui vive.

E' disponibile al confronto con regole e con esempi di vita proposti dal cristianesimo per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni, dei fatti e dei comportamenti umani e sociali, propri e degli altri.

Di fronte alla presenza di fedi e tradizioni differenti, ha l'opportunità di riflettere sul valore di ogni persona e sulla fratellanza universale per superare pregiudizi e disagi e per manifestare atteggiamenti di rispetto e attenzione.

In questo quadro le attività didattiche di religione cattolica intendono concorrere al compito orientativo della scuola, con l'obiettivo di favorire nello studente la progressiva capacità di progettare il futuro come sintesi tra la graduale consapevolezza di attitudini, desideri, interessi personali e l'appello di istanze etiche, sociali e religiose, nella prospettiva di una vocazione al bene comune.

*Le **competenze** che uno studente al termine del percorso di apprendimento del primo ciclo di istruzione è in grado di manifestare, tenendo conto di tutto il processo educativo e didattico seguito nel corso di otto anni di scolarità, possono essere così riassunte:*

- 1.** riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani;
- 2.** conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente;
- 3.** riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani;
- 4.** sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri



# Le Unità di Lavoro

## Primo biennio

---

1. Amicizia
  2. Festa
  3. Gesù
  4. Il paese di Gesù
- 

## Secondo biennio

---

1. Bibbia e alleanza
  2. Il Vangelo
  3. Comunità e Chiesa
- 

## Terzo biennio

---

1. Accoglienza
  2. La religiosità dei popoli antichi
  3. Le religioni monoteiste
  4. Il rispetto del creato
  5. Gesù di Nazareth
  6. Le religioni mondiali
- 

## Quarto biennio

---

1. La Pasqua
  2. Io e gli altri
  3. Il progetto di vita
  4. Uomo e donna nel progetto di Dio
-



# PRIMO BIENNIO

- Il curriculum del PRIMO BIENNIO

- Le Unità di Lavoro del PRIMO BIENNIO  
Classi Prima e Seconda della Scuola Primaria

## Primo biennio

---

1. Amicizia

---

2. Festa

---

3. Gesù

---

4. Il paese di Gesù

---

Primo Biennio		Secondo Biennio		Terzo Biennio		Quarto Biennio	
1	2	3	4	5	1	2	3

## Il curriculum del primo biennio.

CONOSCENZE e ABILITA' da promuovere nel PRIMO BIENNIO attraverso le attività di insegnamento/apprendimento delle Unità di Lavoro conseguenti, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO di ISTRUZIONE.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<i>(al termine del PRIMO BIENNIO, lo studente, conosce ...)</i>	<i>(al termine del PRIMO BIENNIO, lo studente, è in grado di ...)</i>	
<p><b>Esperienze di vita - Universalità/molteplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico:</b></p> <p><i>La ricchezza che rappresenta l'esperienza di relazione con persone e situazioni nuove.</i></p> <p><i>Segni, gesti, riti che accompagnano momenti significativi nella vita (nascita, momenti ed eventi particolari positivi e negativi)</i></p> <p><i>La figura di Gesù di Nazareth come centro della religione cristiana:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-i momenti principali della sua vita;</i></li> <li><i>-eventi che esprimono l'accoglienza verso tutti e l'attenzione particolare per i piccoli e i poveri;</i></li> <li><i>-parole, azioni e parabole che parlano di Dio come padre e creatore/fonte della vita.</i></li> </ul>	<p>Riconoscere momenti ed esperienze significative della vita personale legate all'incontro con persone e situazioni nuove come occasioni per la propria crescita.</p> <p>Conoscere gli episodi principali della vita di Gesù di Nazareth.</p> <p>Parlare e/o scrivere di eventi della vita di Gesù, narrati nei Vangeli, che esprimono il suo pensiero su Dio come padre e creatore/fonte della vita e il suo amore per il prossimo.</p>	<b>Competenza 1</b>
<p><b>Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente:</b></p> <p><i>Feste religiose e non, celebrazioni e tradizioni popolari; in particolare le feste cristiane del Natale e della Pasqua.</i></p> <p><i>Segni e luoghi religiosi sul territorio.</i></p>	<p>Riconoscere e distinguere feste religiose da altre feste.</p> <p>Individuare gli elementi essenziali costitutivi della festa del Natale e della Pasqua.</p> <p>Esprimere significato e funzioni essenziali di segni e luoghi religiosi nell'ambiente.</p>	<b>Competenza 2</b>
<p><b>Testi sacri delle religioni:</b></p> <p><i>I Vangeli come fonte per conoscere la vita di Gesù e i suoi insegnamenti</i></p>	<p>Conoscere i Vangeli come libri che narrano la vita di Gesù e i suoi insegnamenti.</p>	<b>Competenza 3</b>
<p><b>Valori e norme nelle religioni:</b></p> <p><i>Persone delle religioni, in particolare del cristianesimo, modelli di accoglienza e rispetto per l'altro.</i></p>	<p>Dimostrare disponibilità all'accoglienza e alla considerazione per l'altro.</p>	<b>Competenza 4</b>

# **Le Unità di Lavoro del Primo biennio**

**Classi Prima e Seconda SP**

<p><b>TITOLO DELL'UNITA'</b></p> <p><b>AMICIZIA</b></p>
---

<p><b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b></p> <p><b>Area RC:</b></p> <p>Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.</p> <p>Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente.</p> <p>Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.</p>	<p><b>COMPETENZE ALTRE AREE:</b></p> <p><b><u>Area di apprendimento STORIA:</u></b></p> <p>l'alunno comprende fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni;</p> <p>Opera confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</p> <p><b><u>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</u></b></p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p><b><u>ARTE E IMMAGINE</u></b></p> <p>Sperimenta, rielabora, crea immagini utilizzando operativamente gli elementi, i codici, le funzioni, le tecniche proprie del linguaggio visuale ed audiovisivo.</p>
--	---

<p><b>CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL:</b></p> <p>L'esperienza dell'andare a scuola Azioni e comportamenti che fanno crescere l'amicizia</p>	<p><b>ABILITA' RELATIVE ALL'UNITA' DI LAVORO:</b></p> <p>Riconoscere la scuola come luogo di incontro e di crescita e individuare azioni e comportamenti che fanno crescere l'amicizia tra le persone.</p>
--	--

<p><b>DESCRIZIONE DELLE FASI</b></p> <p>FdL 1 Scoprire la scuola come luogo di incontro e conoscenza di nuovi amici.</p> <p>FdL 2 Percepire il senso di appartenenza ad un gruppo e scoprire che insieme si possono fare molte cose.</p>
--

FdL 3 Individuare l'importanza e il valore di ciascuno a cominciare dalla conoscenza e dal rispetto per il nome di ciascuno.

FdL 4 .Individuare azioni e comportamenti che fanno crescere l'amicizia tra le persone.

FdL 5 Individuare nella vita di Gesù di Nazareth parole e azioni di amicizia e attenzione per l'altro.

Classe

## UNITA' DI LAVORO 2

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b>  <b>FESTA</b>	
<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b>  <b>Area RC:</b>  Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realta' religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente.	<b>COMPETENZE ALTRE AREE:</b>  <u>Area di apprendimento LINGUA ITALIANA:</u>  interagisce e comunica verbalmente in diversi contesti.
<b>CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL:</b>  Feste religiose e altre feste; gli elementi caratteristici della festa del Natale.	<b>ABILITA' RELATIVE ALL'UNITA' DI LAVORO:</b>  riconoscere e distinguere feste religiose da altre feste con attenzione alle realta' locali e individuare gli elementi caratteristici della festa del Natale.
<b>DESCRIZIONE DELLE FASI</b>  FdL 1 La festa nell'esperienza di ciascuno ( famiglia, scuola, paese...). FdL 2 Feste religiose e altre feste. FdL 3 Capire che la festa del Patrono è una festa religiosa. FdL 4 Religioni diverse = feste diverse. FdL 5 La festa del Natale.	

Classe

### UNITA' DI LAVORO 3

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b>  <b>GESU'</b>
---

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b>  <b>Area RC:</b>  Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.  Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente.	<b>COMPETENZE ALTRE AREE:</b>  <u>Area di apprendimento LINGUA ITALIANA:</u>  interagisce e comunica verbalmente in contesti di diversa natura.
---	---

<b>CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL:</b>  Gli eventi principali della vita di Gesù che esprimono la ricchezza della sua umanità e il suo speciale rapporto con Dio.	<b>ABILITA' RELATIVE ALL'UNITA' DI LAVORO:</b>  Ricostruire gli eventi principali della vita di Gesù considerando la ricchezza della sua umanità e il suo speciale rapporto con Dio.
--	--

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI</b> FdL 1 riconoscere il rilievo e l'importanza che la figura di Gesù ha nell'ambiente e nella vita di molte persone; FdL 2 conoscere fatti, luoghi e persone principali riguardo alla nascita di Gesù; FdL 3 conoscere l'episodio di Gesù al tempio; FdL 4 conoscere momenti, episodi della vita di Gesù con gli amici e le persone più amate;
---

FdL 5 conoscere la storia della sofferenza e della morte di Gesù nei Vangeli;

FdL 6 conoscere l'esperienza degli amici di Gesù dopo la sua morte e Resurrezione.

Classe

## UNITA' DI LAVORO 4

**TITOLO DELL'UNITA'**

**IL PAESE DI GESU'**

### COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO

**Area RC:**

Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.

Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente.

Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.

### COMPETENZE ALTRE AREE:

### CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL:

La Palestina al tempo di Gesù: elementi di conoscenza del territorio e degli usi e costumi del tempo.

### ABILITA' RELATIVE ALL'UNITA' DI LAVORO:

Conoscere l'ambiente storico-geografico, gli usi e i costumi del paese di Gesù per capire meglio il suo messaggio.

### DESCRIZIONE DELLE FASI

FdL 1 Conoscere geograficamente la Palestina.

FdL 2 Scoprire alcune abitudini di vita dell'epoca in cui è vissuto Gesù.



FdL 3 Conoscere alcuni elementi della storie e della vita sociale in Palestina al tempo in cui è vissuto Gesù.

FdL 4 Approfondire la conoscenza della vita religiosa nella Palestina di Gesù.

## SECONDO BIENNIO

- Il curriculum del SECONDO BIENNIO

- Le Unità di Lavoro del SECONDO BIENNIO  
Classi Terza e Quarta della Scuola Primaria

### Secondo biennio

---

1. Bibbia e alleanza

---

2. Il Vangelo

---

3. Comunità e Chiesa

---

Primo Biennio		Secondo Biennio		Terzo Biennio		Quarto Biennio	
1	2	3	4	5	1	2	3

## Il curriculum del secondo biennio.

CONOSCENZE e ABILITA' da promuovere nel SECONDO BIENNIO attraverso le attività di insegnamento/apprendimento delle Unità di Lavoro conseguenti, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO di ISTRUZIONE.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<i>(al termine del SECONDO BIENNIO, lo studente, conosce ....)</i>	<i>(al termine del SECONDO BIENNIO, lo studente, è in grado di ...)</i>	
<p><b>Esperienze di vita, universalità/molteplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico:</b></p> <p><i>Il dato delle diversità e varietà che caratterizzano la vita nel mondo. Esperienze di collaborazione e di condivisione che conciliano e valorizzano le differenze. Figure delle religioni, in particolare del cristianesimo, modelli di dialogo, di accoglienza e rispetto per l'altro.</i></p> <p><i>Vicende e figure principali della storia del popolo di Israele nella Bibbia ed eventi della vita di Gesù. Parole e azioni di Gesù che per i cristiani lo manifestano "Dio con noi" e che esprimono la sua umanità (nella vita di famiglia, nel rapporto con gli altri, nei suoi desideri e aspirazioni, nella sua attenzione particolare verso i piccoli e i poveri)</i></p>	<p>Riconoscere espressioni della varietà di modi di vivere e di credere nel contesto in cui si vive. Riconoscere l'importanza dell'essere in relazione con gli altri e il valore dell'amicizia e del fare gruppo.</p> <p>Conoscere vicende e figure principali della storia del popolo di Israele. Conoscere parole e azioni di Gesù di Nazareth che esprimono la ricchezza della sua umanità nel rapporto con gli altri e che per i cristiani lo rivelano "Dio con noi". Individuare nella vita di Gesù atteggiamenti e comportamenti che i cristiani sono chiamati a seguire per vivere le relazioni con gli altri</p>	<b>Competenza 1</b>
<p><b>Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente:</b></p> <p><i>Le feste religiose nell'ambiente in cui si vive; l'Anno Liturgico e le principali feste cristiane.</i></p> <p><i>La chiesa come edificio e comunità dei credenti – celebrazioni e riti principali della comunità cristiana. La preghiera dei credenti come dialogo con Dio - Forme ed esempi di preghiere della tradizione cristiana.</i></p>	<p>Conoscere gli elementi costitutivi delle principali feste religiose presenti nell'ambiente in cui si vive e in particolare delle feste cristiane con attenzione alle espressioni artistiche e alle tradizioni locali correlate.</p> <p>Individuare le caratteristiche dell'edificio chiesa come luogo dell'espressione religiosa e liturgica di una comunità. Individuare il significato fondamentale e le principali forme della preghiera</p>	<b>Competenza 2</b>
<p><b>Testi sacri delle religioni:</b></p> <p><i>La Bibbia, biblioteca di libri: struttura generale e libri principali. La suddivisione della Bibbia in libri, capitoli, versetti. Modalità essenziali di accostamento e analisi di brani biblici narrativi, in particolare del Nuovo Testamento. I Libri Sacri di alcune grandi Religioni</i></p>	<p>Conoscere la Bibbia come raccolta di libri in cui si narrano la storia del popolo ebreo, la vita di Gesù e dei primi cristiani. Saper analizzare un brano biblico individuandone i personaggi e la trama narrativa. Conoscere i Libri Sacri di alcune grandi religioni.</p>	<b>Competenza 3</b>
<p><b>Valori e norme nelle religioni:</b></p> <p><i>Leggi, regole e norme che consentono di vivere con gli altri.</i></p>	<p>Apprezzare il significato positivo per il bene dell'uomo e del mondo di leggi, regole e norme anche in riferimento alle esperienze religiose.</p>	<b>Competenza 4</b>

# **Le Unità di Lavoro del Secondo biennio**

**Classi Terza e Quarta SP**

Classe TERZA SP  
UNITA' DI LAVORO 1

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b>  AMICIZIA
---

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 4	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> AMICIZIA	<b>ABILITA':</b> Scoprire che l'amicizia è importante per la nostra vita e richiede un impegno costante e reciproco.

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI:</b>  <b>FdL 1</b> Descrivere un'amicizia importante della propria vita.  <b>FdL 2</b> Riconoscere che la vera amicizia presuppone alcune caratteristiche fondamentali, tra cui tolleranza, perdono e fedeltà.
--

<b>ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:</b>  Verifica delle conoscenze/abilità  Verifica delle competenze
--

Classe TERZA SP  
UNITA' DI LAVORO 2

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b>  BIBBIA
---

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 3	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> BIBBIA	<b>ABILITA':</b> Comprendere la Bibbia cristiana come raccolta di libri che per i credenti descrivono l'agire di Dio e di Gesù e sono fonte della vita cristiana.

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI:</b>  <b>FdL 1</b> Conoscere la struttura generale della Bibbia (Antico Testamento – Nuovo Testamento)  <b>FdL 2</b> Scoprire che nella Bibbia si racconta la creazione del mondo, l'origine del popolo d'Israele e l'alleanza tra Dio e l'uomo.
--

<b>ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:</b>  Verifica delle conoscenze/abilità  Verifica delle competenze
--

Classe TERZA SP  
UNITA' DI LAVORO 3

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b>  STORIA DELLA SALVEZZA
--

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 3	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> STORIA DELLA SALVEZZA	<b>ABILITA':</b> Riconoscere che per i cristiani esiste un progetto di salvezza che Dio realizza con modalità diverse nella vita delle persone e del mondo.

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI:</b>  <b>FdL 1</b> Conoscere alcuni fatti, eventi e personaggi biblici, significativi per la storia della salvezza (Abramo, Isacco, Giacobbe, Giuseppe, Mosè, i Re).
--

<b>ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:</b>  Verifica delle conoscenze/abilità  Verifica delle competenze
--

Classe TERZA SP  
UNITA' DI LAVORO 4

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b>  ALLEANZA
---

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 1	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> ALLEANZA	<b>ABILITA':</b> Riconoscere l'alleanza come rapporto privilegiato tra Dio e l'uomo, individuandone alcune caratteristiche .

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI:</b>  <b>FdL 1</b> Conoscere le varie forme di patto e la loro funzione sociale.  <b>FdL 2</b> Scoprire che nella Bibbia si racconta del patto tra Dio e l'uomo.  <b>FdL 3</b> Scoprire che in Gesù si realizza la nuova alleanza tra Dio e l'uomo (le Beatitudini).
--

<b>ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:</b>  Verifica delle conoscenze/abilità  Verifica delle competenze
--

Classe TERZA SP  
UNITA' DI LAVORO 5

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b>  PASQUA
---

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 2	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> PASQUA	<b>ABILITA':</b> Comprendere che con la sua morte e risurrezione, Gesù stabilisce una nuova alleanza tra Dio e tutta l'umanità.

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI:</b>  <b>FdL 1</b> Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.  <b>FdL 2</b> Riconoscere la Santa Messa come la Pasqua settimanale dei Cristiani.
---

<b>ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:</b>  Verifica delle conoscenze/abilità  Verifica delle competenze
--



Classe QUARTA SP  
UNITA' DI LAVORO 1

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b>  RELIGIONE
--

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 1	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> RELIGIONE	<b>ABILITA':</b> Scoprire che la religione è ambito al quale gli esseri umani chiedono e dal quale ricevono una particolare risposta alle domande più profonde sull'esistenza.

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI:</b>  <b>FdL 1</b> Scoprire che ogni uomo si pone delle domande sul significato profondo dell'esistenza umana.  <b>FdL 2</b> Riconoscere che la religione è un legame tra l'uomo e la divinità.  <b>FdL 3</b> Individuare le caratteristiche delle religioni presso i popoli primitivi e le antiche civiltà.
--

<b>ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:</b>  Verifica delle conoscenze/abilità  Verifica delle competenze
--

Classe QUARTA SP  
UNITA' DI LAVORO 2

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b>  BIBBIA
---

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 3	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> BIBBIA	<b>ABILITA':</b> Riconoscere la Bibbia come il documento fondamentale della religione cristiana, individuandone le sue peculiarità.

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI:</b>  <b>FdL 1</b> Conoscere la struttura e i generi letterari della Bibbia.  <b>FdL 2</b> Conoscere i Vangeli come documenti religiosi-storici che parlano di Gesù.  <b>FdL 3</b> Dato un riferimento, saper ricercare il brano biblico.  <b>FdL 4</b> Evidenziare le principali notizie riguardo la vita dei quattro evangelisti.
---

<b>ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:</b>  Verifica delle conoscenze/abilità  Verifica delle competenze
--

Classe QUARTA SP  
UNITA' DI LAVORO 3

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b>  GESU'
--

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 1	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> GESU'	<b>ABILITA':</b> Conoscere il contesto storico e religioso in cui Gesù è vissuto. Scoprire Gesù quale Figlio di Dio che rivela il Padre.

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI:</b>  <b>FdL 1</b> Conoscere la divisione della società ebraica.  <b>FdL 2</b> Scoprire gli elementi della religione ebraica (sabato, sinagoga, tempio, feste...).  <b>FdL 3</b> Conoscere l'inizio della vita pubblica di Gesù.  <b>FdL 4</b> Comprendere che i miracoli sono un segno dell'amore di Dio, attraverso Gesù.  <b>FdL 5</b> Cogliere il messaggio che Gesù trasmette attraverso le parabole.
--

<b>ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:</b>  Verifica delle conoscenze/abilità  Verifica delle competenze
--



Classe QUARTA SP  
UNITA' DI LAVORO 4

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b>  PASQUA
---

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 1	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> PASQUA	<b>ABILITA':</b> Conoscere che Gesù risorto invia nel mondo i discepoli per diffondere il suo messaggio.

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI:</b>  <b>FdL 1</b> Conoscere gli avvenimenti e le celebrazioni legate alla Settimana Santa e alla Pasqua.  <b>FdL 2</b> Conoscere i racconti delle apparizioni di Gesù risorto.  <b>FdL 3</b> Sapere che Gesù dopo la risurrezione inviò nel mondo gli apostoli.  <b>FdL 4</b> Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona.  <b>ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:</b>  Verifica delle conoscenze/abilità  Verifica delle competenze
--

# TERZO BIENNIO

- Il curriculum del TERZO BIENNIO

- Le Unità di Lavoro del TERZO BIENNIO  
Classi Quinta della Scuola Primaria e Prima della SSPG

## Terzo biennio

1. La religiosità dei popoli antichi

2. Le religioni monoteiste

3. Il rispetto del creato

4. Accoglienza

5. Le religioni mondiali

6. Gesù di Nazareth

Primo Biennio		Secondo Biennio		Terzo Biennio		Quarto Biennio	
1	2	3	4	5	1	2	3

## Il curriculum del terzo biennio.

CONOSCENZE e ABILITA' da promuovere nel TERZO BIENNIO attraverso le attività di insegnamento/apprendimento delle Unità di Lavoro conseguenti, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO di ISTRUZIONE.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<i>(al termine del TERZO BIENNIO, lo studente, <b>conosce</b> ....)</i>	<i>(al termine del TERZO BIENNIO, lo studente, è <b>in grado di</b> ...)</i>	
<p><b>Esperienze di vita, universalità/molteplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico:</b></p> <p><i>Segni, luoghi persone, eventi che esprimono il pluralismo culturale e religioso nel contesto di vita. Il rispetto, la considerazione, il dialogo e il confronto come modalità positive per la gestione del rapporto con l'altro.</i></p> <p><i>La presenza delle religioni nel tempo: religioni antiche, ebraismo, cristianesimo islam, cenni su altre grandi religioni.</i></p> <p><i>Momenti della storia del popolo di Israele nella Bibbia ed eventi della vita di Gesù: alleanza con Dio, promessa e attesa di un Salvatore, venuta, morte e resurrezione di Gesù Cristo.</i></p> <p><i>Aspetti della personalità di Gesù (autenticità, coerenza ...), atteggiamenti e parole nei suoi incontri con le persone e nel suo rapporto con Dio.</i></p>	<p>Conoscere il dato del pluralismo culturale e religioso che caratterizza il contesto in cui si vive e comprendere la necessità di atteggiamenti di rispetto, considerazione per l'altro, dialogo e confronto.</p> <p>Identificare la religione come fatto che caratterizza l'esperienza umana di tutti i tempi e di tutti i luoghi, alcune fasi del suo sviluppo nella storia e la pluralità di forme nelle quali oggi si esprime nel mondo.</p> <p>Saper ricostruire i passaggi principali della storia del popolo ebreo.</p> <p>Collocare Gesù nel quadro della storia del popolo ebreo considerando la novità del suo messaggio rispetto al rapporto con gli altri e con Dio.</p>	<b>Competenza 1</b>
<p><b>Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente:</b></p> <p><i>La Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù e il suo compito di testimonianza.</i></p> <p><i>Testimoni delle scelte di Gesù nella storia e nell'oggi.</i></p> <p><i>Esperienze e forme comunitarie religiose diverse sul territorio.</i></p>	<p>Identificare la Chiesa come comunità caratterizzata dalla fede in Gesù di Nazareth e dall'impegno a seguire e testimoniare il suo esempio</p> <p>Conoscere altre esperienze e forme comunitarie religiose presenti sul territorio.</p>	<b>Competenza 2</b>
<p><b>Testi sacri delle religioni:</b></p> <p><i>Alcuni temi centrali dell'Antico Testamento e lo sviluppo nel Nuovo: creazione, alleanza, promessa, liberazione, salvezza</i></p> <p><i>La concezione cristiana della Bibbia come comunicazione di Dio all'umanità</i></p> <p><i>Eventi e personaggi del mondo biblico nell'arte, nella letteratura, nei film, nel costume e nelle tradizioni</i></p>	<p>Conoscere la Bibbia come documento che racconta la storia di un popolo nella sua relazione con Dio.</p> <p>Conoscere la struttura fondamentale della Bibbia e saper individuare un testo a partire da una citazione.</p> <p>Individuare alcuni collegamenti tra testo biblico ed espressioni culturali ed artistiche.</p>	<b>Competenza 3</b>
<p><b>Valori e norme nelle religioni:</b></p> <p><i>Norme e regole nelle principali religioni (ebraismo, cristianesimo, islam).</i></p> <p><i>Il duplice comandamento dell'amore, i dieci comandamenti, le Beatitudini.</i></p> <p><i>Norme e pratiche della tradizione cattolica come conseguenza della relazione d'amore di Dio con l'uomo.</i></p>	<p>Conoscere norme e regole di vita di alcune religioni (ebraismo, cristianesimo, islam).</p> <p>Comprendere le principali norme morali del cristianesimo come proposta per la maturazione personale e come risposta al desiderio di felicità</p>	<b>Competenza 4</b>

# **Le Unità di Lavoro del Terzo biennio**

**Classi Quinta SP E Prima SSPG**



<b>TITOLO DELL'UNITA'</b>  <b>LA RELIGIOSITA' NEI POPOLI ANTICHI</b>
--

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> <b>Area RC:</b> Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.  Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente	<b>COMPETENZE ALTRE AREE:</b>  <b>Area di apprendimento STORIA:</b>  l'alunno comprende fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni;  opera confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.
--	---

<b>CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL:</b>  La religione come caratteristica dell'esperienza umana, presente in tutti i popoli di tutti i tempi.  Elementi e caratteristiche di esperienze religiose di culture e popoli antichi.	<b>ABILITA' RELATIVE ALL'UNITA' DI LAVORO:</b>  Scoprire che la dimensione religiosa caratterizza l'esperienza umana fin dalle origini e conoscere espressioni della religiosità in culture e civiltà antiche.
--	--

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI</b> (sviluppo del percorso didattico/Fasi di lavoro/Obiettivi di fase):  FdL 1 Individuare situazioni ed esperienze che esprimono il senso religioso come ricerca e bisogno di risposte di fronte al mistero del mondo e della vita.  FdL 2 Conoscere in termini essenziali alcune religioni antiche e gli elementi principali che le caratterizzano (Religioni delle civiltà mesopotamiche, Religione egizia, greca e romana).  FdL 3 Conoscere elementi e caratteristiche della religiosità dell'uomo primitivo (culto dei morti, luoghi di culto, divinità)
--

Classe *Quinta SP*  
**UNITA' DI LAVORO 2**

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b>  <b>LE RELIGIONI MONOTEISTE</b>	
<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b>  <b>Area RC:</b>  Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani;  conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>  <u><b>Area di apprendimento LINGUA ITALIANA:</b></u>  l'alunno interagisce e comunica verbalmente in contesti di diversa natura.  Legge, analizza e comprende testi.  <u><b>Area di apprendimento EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA:</b></u>  l'alunno, a partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.  Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo
<b>CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL:</b>  Il concetto di "religione".  Caratteristiche essenziali dell'Ebraismo, del Cristianesimo e dell'Islamismo.  Il dialogo tra le religioni.	<b>ABILITA' RELATIVE ALL'UNITA' DI LAVORO:</b>  Gli alunni conoscono i principali elementi costitutivi delle tre grandi religioni monoteiste (Ebraismo, Cristianesimo, Islamismo) al fine di favorire l'incontro, il confronto e la convivenza fra persone di diversa cultura e fede
<b>DESCRIZIONE DELLE FASI</b>  FdL 1 Riconoscere gli elementi che identificano le religioni come esperienza di rapporto con Dio che si esprime attraverso un complesso di credenze, atti rituali e comportamenti.  FdL 2 Nel contesto del pluralismo religioso che caratterizza il mondo conoscere il nome delle tre religioni monoteiste (Ebraismo, Cristianesimo, Islamismo).  FdL 3 Conoscere le caratteristiche principali delle tre religioni monoteiste  FdL 4 Conoscere alcuni modelli per rappresentare il pluralismo religioso, la possibilità del dialogo tra le religioni e il suo fine.	

Classe *Quinta SP*  
**UNITA' DI LAVORO 3**

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b>  <b>IL RISPETTO DEL CREATO</b>	
<p><b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO Area RC:</b></p> <p>Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente;</p> <p>Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale.</p>	<p><b>ALTRE COMPETENZE:</b></p> <p><b><u>Area di apprendimento LINGUA ITALIANA</u></b></p> <p>Leggere, analizzare e comprendere testi.</p> <p><b><u>Area di apprendimento EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA:</u></b></p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</p> <p><b><u>Area di apprendimento STORIA:</u></b></p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p><b><u>Area di apprendimento GEOGRAFIA:</u></b></p> <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p> <p><b><u>Area di apprendimento SCIENZE:</u></b></p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi, con particolare riguardo all'ambiente alpino.</p> <p><b><u>Area di apprendimento TECNOLOGIA:</u></b></p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
<p><b>CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL:</b></p> <p>L'origine del mondo e dell'uomo secondo la Bibbia.</p> <p>Regole principali che ci aiutano a proteggere e migliorare il creato.</p>	<p><b>ABILITA' RELATIVE ALL'UNITA' DI LAVORO:</b></p> <p>Gli alunni maturano sentimenti di gratitudine verso Dio per le meraviglie del creato.</p> <p>Conoscono e si rendono responsabili delle regole fondamentali per rispettare e migliorare il Creato</p>

**DESCRIZIONE DELLE FASI** (sviluppo del percorso didattico/Fasi di lavoro/Obiettivi di fase)

FdL 1 Lettura di brani biblici sulla creazione del mondo e dell'uomo.

FdL 2 Esempi con quotidiani e riviste di quanto oggi l'uomo manchi di rispetto al Creato con presa di coscienza delle conseguenze.

FdL 3 Realizzazione in classe di un grande cartellone dove sintetizzare le regole principali di rispetto del Creato.

Classe *Prima SSPG*  
**UNITA' DI LAVORO 4**

<p><b>TITOLO DELL'UNITA'</b></p> <p><b>L'ACCOGLIENZA</b></p>
--

<p><b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b></p> <p><b>Area RC:</b>  Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.</p> <p>Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani</p>	<p><b>COMPETENZE ALTRE AREE:</b></p> <p><b><u>Area di apprendimento EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA:</u></b></p> <p>l'alunno, a partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p>
---	---

<p><b>CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL:</b></p> <p>Un mondo di differenze</p> <p>Parole e azioni di Gesù di Nazareth modello di attenzione e accoglienza per l'altro.</p>	<p><b>ABILITA' RELATIVE ALL'UNITA' DI LAVORO:</b></p> <p>Comprendere l'esistenza della diversità (fisica, caratteriale, culturale) e l'esperienza arricchente dello stare insieme come amici.</p> <p>Conoscere che Gesù nel Vangelo ha insegnato a prendersi cura degli altri e ad accoglierli come fratelli.</p>
--	---

<p><b>DESCRIZIONE DELLE FASI</b> (sviluppo del percorso didattico/Fasi di lavoro/Obiettivi di fase):</p> <p>FdL 1 L'alunno fa esperienza delle diversità come ricchezza alla quale aprirsi per costruire insieme un'umanità solidale</p> <p>FdL 2 L'alunno riflettendo sull'esperienza dell'appartenenza ad un gruppo classe e ad una comunità scolastica, riconosce gli atteggiamenti che costituiscono l'amicizia: il rispetto reciproco, la tolleranza, il dialogo, l'accoglienza e la condivisione.</p> <p>FdL 3 Individuare in alcuni brani del Vangelo l'attenzione che Gesù ha nell'accogliere chi è diverso e chi è bisognoso d'aiuto</p>
---

Classe *Prima SSPG*  
**UNITA' DI LAVORO 5**

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b>  <b>LE RELIGIONI MONDIALI</b>	
<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b>  <b>Area RC:</b>  Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani;  conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>  <u><b>Area di apprendimento LINGUA ITALIANA:</b></u>  l'alunno interagisce e comunica verbalmente in contesti di diversa natura.  Legge, analizza e comprende testi.  <u><b>Area di apprendimento EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA:</b></u>  l'alunno, a partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.  Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo
<b>CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL:</b> Il concetto di "religione mondiale".  Caratteristiche essenziali dell'Ebraismo, del Cristianesimo dell'Islamismo, dell'induismo e del buddismo.  Il dialogo tra le religioni nel documento Nostra Aetate.	<b>ABILITA' RELATIVE ALL'UNITA' DI LAVORO:</b>  Gli alunni conoscono i principali elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali al fine di favorire l'incontro, il confronto e la convivenza fra persone di diversa cultura e fede
<b>DESCRIZIONE DELLE FASI</b>  FdL 1 Riconoscere gli elementi che identificano le religioni come esperienza di rapporto con Dio che si esprime attraverso un complesso di credenze, atti rituali e comportamenti.  FdL 2 Nel contesto del pluralismo religioso che caratterizza il mondo Conoscere le caratteristiche principali delle religioni mondiali  FdL 3 Riconoscere i punti comuni alle religioni  FdL 4 Riconoscere nel documento Nostra Aetate l'appello rivolto dalla Chiesa per il rispetto e il dialogo tra le religioni	



<b>TITOLO DELL'UNITA'</b>  <b>GESU' di NAZARETH</b>
---

<b>COMPETENZA DI RIFERIMENTO</b>  Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.  Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente;	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>  <u>Area di apprendimento LINGUA ITALIANA:</u>  Interagisce e comunica verbalmente in contesti di diversa natura  <u>Area di apprendimento STORIA:</u>  1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, perviene a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi  2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica
---	---

<b>CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL:</b>  la storicità della figura di Gesù e gli eventi principali della sua vita che esprimono la ricchezza della sua umanità e il suo speciale rapporto con Dio	<b>ABILITA' RELATIVE ALL'UNITA' DI LAVORO:</b>  A partire dai documenti storici su Gesù, ricostruire gli eventi principali della sua vita considerando la ricchezza della sua umanità e il suo speciale rapporto con Dio
---	--

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI (sviluppo del percorso didattico/Fasi di lavoro/Obiettivi di fase)</b>  FdL 1 Conoscere le fonti storiche che attestano l'esistenza umana di Gesù di Nazareth  FdL 2 riconoscere nei Vangeli la fonte principale delle informazioni su Gesù  FdL 3 Analizzare il contesto storico culturale nel quale Gesù vive
---



FdL 4 cogliere gli aspetti di continuità e di discontinuità nell'atteggiamento di Gesù rispetto alla cultura del suo tempo (preghiera, predilezione per i deboli, amore per il nemico...)

# QUARTO BIENNIO

- Il curriculum del QUARTO BIENNIO
- Le Unità di Lavoro del QUARTO BIENNIO  
Classi Seconda e Terza della SSPG

## Quarto biennio

1. Io e gli altri
2. La Pasqua
3. Il progetto di vita
4. Uomo e donna nel progetto di Dio

Primo Biennio		Secondo Biennio		Terzo Biennio		Quarto Biennio	
1	2	3	4	5	1	2	3

# Il curricolo del quarto biennio.

CONOSCENZE e ABILITA' da promuovere nel QUARTO BIENNIO attraverso le attività di insegnamento/apprendimento delle Unità di Lavoro conseguenti, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO di ISTRUZIONE.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<i>(al termine del QUARTO BIENNIO, lo studente, conosce ....)</i>	<i>(al termine del QUARTO BIENNIO, lo studente, è in grado di ...)</i>	
<p><b>Esperienze di vita, universalità/molteplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico:</b></p> <p><i>Il collegamento tra interrogativi e riflessioni che sorgono da esperienze di vita personale, relazionale e del rapporto mondo-natura e risposte offerte dalle tradizioni religiose.</i></p> <p><i>Nome e collocazione geografica delle grandi religioni. Caratteristiche essenziali dell'Ebraismo, del Cristianesimo e dell'Islamismo.</i></p> <p><i>Cenni sulla dimensione storica di Gesù di Nazareth. Il nucleo della fede dei cristiani: Gesù considerato Figlio di Dio e Salvatore del mondo (il suo rapporto con Dio, l'autorevolezza della sua parola, i segni del suo potere sul male e sulla morte).</i></p> <p><i>Cenni sulla nascita e sullo sviluppo storico della comunità dei cristiani.</i></p>	<p>Riconoscere in alcune esperienze di vita un motivo di riflessione e ricerca di significati a cui le tradizioni religiose offrono risposte e orientamenti.</p> <p>Denominare correttamente e collocare geograficamente le grandi religioni nel mondo e, conoscere le caratteristiche principali delle tre religioni monoteiste (Ebraismo – Cristianesimo - Islamismo). Comprendere aspetti della figura, del messaggio e delle opere di Gesù, in particolare le caratteristiche della sua umanità e i tratti che, per i cristiani, ne rivelano la divinità</p> <p>Identificare la Chiesa come comunità dei credenti in Cristo che si sviluppa nella storia con il compito di portare il vangelo nel mondo</p>	<b>Competenza 1</b>
<p><b>Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente:</b></p> <p><i>Aspetti dell'origine e dello sviluppo della Chiesa in Trentino: eventi, luoghi, persone della fede e della carità e attenzione al cammino ecumenico.</i></p> <p><i>La varietà di servizi e compiti della comunità cristiana sul territorio: carità, annuncio della Parola, celebrazione dei sacramenti e preghiera.</i></p> <p><i>Indicazioni essenziali per la lettura e l'analisi del messaggio religioso in produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche ...).</i></p>	<p>Conoscere gli aspetti principali dell'origine e dello sviluppo dell'esperienza cristiana in Trentino.</p> <p>Conoscere struttura e funzioni principali della comunità cristiana.</p> <p>Individuare elementi e messaggi propri della fede cristiana in opere dell'arte e della cultura, a cominciare da quelle del territorio in cui si vive.</p>	<b>Competenza 2</b>
<p><b>Testi sacri delle religioni:</b></p> <p><i>Caratteristiche essenziali della Bibbia ebraica, della Bibbia cristiana e del Corano.</i></p> <p><i>Attenzioni, impiego e valorizzazione del testo sacro nelle religioni per la preghiera, le celebrazioni, la formazione e le scelte di vita.</i></p>	<p>Denominare e attribuire correttamente i Testi sacri alle rispettive grandi religioni; conoscenza delle loro caratteristiche e funzioni essenziali e, in particolare, di alcuni strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.</p>	<b>Competenza 3</b>
<p><b>Valori e norme nelle religioni:</b></p> <p><i>Progetti di vita, valori e corrispondenti scelte in testimoni religiosi e non, con attenzione alla realtà locale.</i></p> <p><i>Le motivazioni religiose cristiane per prassi di convivenza, cura del creato e pace legate all'amore universale di Dio, all'esempio di Gesù, all'eguale dignità della persona, alla fraternità evangelica.</i></p> <p><i>Elementi della proposta cristiana su affettività, sessualità e rapporti interpersonali.</i></p>	<p>Individuare nella vita di testimoni delle tradizioni religiose, in particolare del cristianesimo, e di altre visioni del mondo, i valori guida delle loro scelte</p> <p>Riconoscere le motivazioni del cristianesimo per scelte concrete di convivenza tra persone di diversa cultura e religione, cura del creato e pace tra i popoli.</p> <p>Individuare gli elementi principali che costituiscono la proposta cristiana su affettività e sessualità.</p>	<b>Competenza 4</b>

# **Le Unità di Lavoro del Quarto biennio**

**Seconda e Terza SSPG**

**UNITA' DI LAVORO 1**

**TITOLO DELL'UNITA'**

**IO E GLI ALTRI – il comandamento dell'amore**

<p><b>COMPETENZA DI RIFERIMENTO</b></p> <p>Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.</p> <p>Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente;</p> <p>Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani;</p>	<p><b>ALTRE COMPETENZE:</b></p> <p><b><u>Area di apprendimento Italiano</u></b></p> <p>Leggere, analizzare e comprendere testi.</p> <p><b><u>Area di apprendimento storia</u></b></p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p><b><u>Area di apprendimento educazione alla convivenza civile</u></b></p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>
--	--

<p><b>CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL:</b></p> <p>Le relazioni interpersonali.</p> <p>Il messaggio di Gesù di Nazareth sull'amore.</p>	<p><b>ABILITA' RELATIVE ALL'UNITA' DI LAVORO:</b></p> <p>Conoscere il messaggio di Gesù di Nazareth sull'amore per il prossimo, che per i cristiani rappresenta il criterio di riferimento per costruire il rapporto con se stessi e con gli altri</p>
--	--

DESCRIZIONE DELLE FASI (sviluppo del percorso didattico/Fasi di lavoro/Obiettivi di fase)

- FdL 1 Nessun uomo e' un isola - Riconoscere la necessità dell'altro per la propria esistenza
- FdL 2 Le persone vivono e lavorano insieme - Individuare situazioni ed esempi di collaborazione e di aiuto reciproco riconoscendo gli effetti positivi nella vita di tutte le persone
- FdL 3 Il comandamento dell'amore - Conoscere il brano evangelico sul comandamento dell'amore e analizzarlo sapendo descrivere brevemente il contesto.
- FdL 4 Parole e azioni di Gesu' - Individuare nella vita di Gesù di Nazareth eventi, azioni e parole che testimoniano il suo stile di vita caratterizzato dal vivere il comandamento dell'amore.
- FdL 5 Insieme cittadini per un mondo dai mille colori - Individuare possibili effetti del comportarsi come Gesu' nella vita quotidiana e in un contesto caratterizzato dal pluralismo

**UNITA' DI LAVORO 2**

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b>  <b>LA MORTE E LA RISURREZIONE DI GESU'</b>
---

<b>COMPETENZA DI RIFERIMENTO</b>  Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.  Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente;  Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani;	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>  <b><u>Area di apprendimento Italiano</u></b>  Leggere, analizzare e comprendere testi.  <b><u>Area di apprendimento storia</u></b>  Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni.  Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.  <b><u>Area di apprendimento educazione alla convivenza civile</u></b>  Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo  Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza.  Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
---	--

<b>CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL:</b>	<b>ABILITA' RELATIVE ALL'UNITA' DI LAVORO:</b>  individuare personaggi, trama narrativa e messaggio
-------------------------------------	---

<p>I responsabili storici della morte di Gesù</p> <p>L'interpretazione teologica della morte di Gesù</p> <p>Le apparizione di Gesù risorto</p> <p>Il messaggio cristiano sull'aldilà</p> <p>La rappresentazione della vita dopo la morte nelle principali religioni</p>	<p>essenziale di brani evangelici sulla PASQUA (l'entrata di Gesù a Gerusalemme, l'Ultima Cena, la Crocifissione, la Risurrezione )</p> <p>Cogliere la specificità della proposta escatologica cristiana e porla a confronto con le concezioni proposte dalle altre religioni</p>
---	---

<p><b>DESCRIZIONE DELLE FASI (sviluppo del percorso didattico/Fasi di lavoro/Obiettivi di fase)</b></p> <p>FdL 1 Individuare personaggi e trama narrativa dei brani evangelici anche attraverso il confronto con le rappresentazioni artistiche</p> <p>FdL 2 Esprimere in termini essenziali il messaggio cristiano della PASQUA attraverso la lettura/analisi dei brani evangelici</p> <p>FdL 3 Analizzare i brani evangelici relativi alle apparizioni di Gesù risorto</p> <p>FdL 4 Comprendere il significato teologico attribuito dalla fede cristiana alla morte di Gesù</p> <p>FdL 5 Riconoscere la visione dell'aldilà offerta dalle diverse religioni</p>
---



**UNITA' DI LAVORO 3**

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> <b>IL PROGETTO DI VITA</b>
---

<b>COMPETENZA DI RIFERIMENTO</b>  <b>Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri</b>	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>  <b>Area di apprendimento Italiano</b> <b>1. Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.</b> <b>2. Leggere, analizzare e comprendere testi.</b>  <b>Area di apprendimento storia</b> <b>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</b>  <b>Area di apprendimento educazione alla convivenza civile</b>  Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
--	--

<b>CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL:</b>  Conoscere il significato di progetto di vita e i diversi modi di interpretarlo alla luce del messaggio cristiano e a confronto con i modelli proposti dalla cultura odierna	<b>ABILITA' RELATIVE ALL'UNITA' DI LAVORO:</b>  Gli alunni riconoscono gli elementi costitutivi di un modello di vita, si esprimono criticamente su alcuni modelli di vita correnti e individuano in alcune pagine evangeliche tratti del modello di vita di Gesù.
--	--

DESCRIZIONE DELLE FASI (sviluppo del percorso didattico/Fasi di lavoro/Obiettivi di fase)

FdL 1 Il progetto di vita: un insieme di valori che si traducono in atteggiamenti e comportamenti della persona e che orientano la sua vita e le sue scelte

FdL 2 I punti nodali che caratterizzano e differenziano alcuni modelli di vita presenti nella cultura attuale

FdL 3 Il progetto di Dio sull'uomo: diventare Sua immagine

FdL 3 Le Beatitudini: la strada indicata da Gesù per realizzare il progetto di Dio sull'uomo

Classe Terza SSPG  
**UNITA' DI LAVORO 4**

**TITOLO DELL'UNITA'**  
**UOMO E DONNA NEL PROGETTO DI DIO**

<p><b>COMPETENZA DI RIFERIMENTO</b></p> <p>sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri;</p> <p>riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani;</p>	<p><b>ALTRE COMPETENZE:</b></p> <p><b>Area di apprendimento Italiano</b></p> <p>Leggere, analizzare e comprendere testi.</p> <p><b>Area di apprendimento storia</b></p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p><b>Area di apprendimento educazione alla convivenza civile</b></p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>
--	---

<p><b>CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL:</b></p> <p>La sessualità come modo di essere della persona</p> <p>La dimensione etica della sessualità</p> <p>Uomo e donna nell'immagine di Dio</p> <p>Lo scopo unitivo e procreativo della sessualità nell'etica cristiana</p>	<p><b>ABILITA' RELATIVE ALL'UNITA' DI LAVORO:</b></p> <p>Riconoscere nella sessualità un modo di essere e non solo un comportamento della persona</p> <p>Comprendere che la sessualità riguarda la globalità della persona e quindi anche la dimensione etica</p> <p>Individuare nel racconto della Genesi l'origine della proposta cristiana sulla sessualità</p> <p>Riconoscere nella dimensione unitiva e procreativa della sessualità i criteri sulla quale si fonda l'etica cristiana</p>
--	--

<p><b>DESCRIZIONE DELLE FASI (sviluppo del percorso didattico/Fasi di lavoro/Obiettivi di fase)</b></p> <p>FdL Il significato della sessualità</p> <p>FdL La dimensione etica della sessualità</p> <p>FdL 3 La sessualità vista da Dio: il racconto della creazione</p> <p>FdL 4 I due scopi della sessualità: lo scopo unitivo e procreativo</p>
---

